

ООО «Международные Образовательные Проекты»  
Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн»

## ДОСТУПНАЯ СРЕДА: ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ



ООО «Международные Образовательные Проекты»  
Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн»

# Доступная среда: повышение качества образования для детей с ОВЗ

Материалы Всероссийской педагогической конференции

Санкт-Петербург  
2025

УДК 376  
ББК 74.5

Печатается по решению редакционной коллегии ООО «Международные Образовательные Проекты»  
Ответственный редактор Н.А. Ромадова  
Все материалы публикуются в авторской редакции

**Доступная среда:** повышение качества образования для детей с ОВЗ:  
Сб. трудов участников конф. [Электронный ресурс]. –  
Электрон.текстовые дан. (1 файл pdf: 36 с.). СПб.: Из-во  
«Международные образовательные проекты», 2025. – Систем.  
требования: Adobe Reader XI; экран 10”.

В сборник вошли труды участников Всероссийской педагогической конференции «Доступная среда: повышение качества образования для детей с ОВЗ», которая состоялась 14-15 апреля 2025 года.

В ходе работы конференции были рассмотрены психолого-педагогические аспекты работы с детьми с ОВЗ, актуальные вопросы в сфере применения современных технологий при работе с детьми с ОВЗ, социальное партнерство и взаимодействие, вопросы интеграции детей с ОВЗ, особенности обучения детей с РАС и с ЗПР, цифровизация обучения детей с ОВЗ и т.д.

УДК 376  
ББК 74.5

© ООО «Международные образовательные проекты», 2025

## Содержание

<b>Авдеева О.Г.</b> Культурное наследие России глазами детей с ОВЗ: интеграция литературы, географии и русского языка.....	4
<b>Горшкова А.А.</b> Использование активных форм, методов и приёмов обучения детей с ОВЗ на уроках английского языка.....	6
<b>Гудкова Н.</b> Использование слоговых таблиц при обучении чтению детей с ОВЗ .....	10
<b>Емельянов К.В.</b> Интегративная модель реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы физкультурной направленности с элементами каратэ для детей с особыми образовательными потребностями .....	12
<b>Железнякова А.А.</b> Методические рекомендации по подготовке к выполнению нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО школьниками с ОВЗ (ДЦП) .....	16
<b>Кондукова С.В.</b> Формирование речевой активности у детей с расстройством аутистического спектра (РАС) старшего дошкольного возраста .....	18
<b>Минчева О.С.</b> Практические аспекты неройпсихологического подхода в работе с детьми ОВЗ .....	22
<b>Пономарева Т.А.</b> Элементы интерактивной тетради как эффективный метод развития самостоятельности и мотивации учащихся (на примере английского языка) .....	27
<b>Цейтлина Е.Г.</b> Психологические и поведенческие особенности детей с задержкой психического развития. Пути преодоления трудностей, возникших у детей .....	31
<b>Сведения об авторах</b> .....	35

## **Культурное наследие России глазами детей с ОВЗ: интеграция литературы, географии и русского языка.**

*Аннотация. Статья посвящена вопросам изучения культурного наследия России детьми с ограниченными возможностями здоровья, рассматривается возможность интеграции трех школьных дисциплин – литературы, географии и русского языка – для создания образовательной среды. Представлены методические подходы, включающие использование интерактивных технологий, тактильных материалов, художественных текстов и краеведческих исследований.*

*Ключевые слова: Культурное наследие, дети с ОВЗ, интеграция предметов, литература, география, русский язык, доступная среда, образовательные технологии, творческие проекты, адаптивное обучение.*

### **Введение**

Культурное наследие России – это не только материальные памятники архитектуры, но и богатое духовное наследие, отраженное в литературе, искусстве и традициях народов нашей страны. Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) изучение этого наследия представляет особую ценность, так как оно способствует формированию чувства принадлежности к своей стране, развитию эмоционального интеллекта и расширению кругозора. Однако для того, чтобы сделать процесс обучения доступным и интересным, необходимо использовать интегрированные подходы, сочетающие различные учебные дисциплины. Интеграция литературы, географии и русского языка позволяет формировать метапредметные связи, которые играют ключевую роль в развитии универсальных учебных действий (УУД).

### **Интеграция литературы, географии и русского языка**

Одним из эффективных способов изучения культурного наследия является объединение литературы, географии и русского языка. Литература предоставляет детям возможность "погрузиться" в мир произведений, связанных с конкретными регионами России. География помогает понять природные и культурные особенности этих территорий, а русский язык становится инструментом анализа текстов, написания эссе и проведения исследований. Интеграция предметов помогает детям с ОВЗ осваивать знания комплексно, устанавливая логические связи между различными областями учебного материала. Метапредметные связи позволяют развивать такие УУД, как анализ, синтез, сравнение, обобщение и рефлексия.

Например, при изучении рассказов Михаила Пришвина или стихов Сергея Есенина можно рассказать о родных местах авторов – Тульской области или Рязанской земле. Дети могут создавать карты-иллюстрации, отмечая на них места, упомянутые в произведениях. Такие задания особенно полезны для детей с нарушениями зрения, если использовать тактильные карты или объемные модели.

### **Методические подходы:**

#### **1. Использование художественных текстов**

Литературные произведения, такие как "Сказка о царе Салтане" А.С. Пушкина или "Детство" Л.Н. Толстого, позволяют детям познакомиться с историческими и

культурными реалиями разных эпох. Для детей с трудностями чтения можно предложить аудиоверсии книг или инсценировки.

## 2. Краеведческие исследования

Учащиеся могут проводить мини-исследования о своем родном городе или регионе, используя материалы из литературы, географических справочников и интернет-ресурсов. Это помогает развивать навыки самостоятельной работы и анализа информации.

## 3. Творческие проекты

Проекты, такие как создание книжек-раскрасок с изображением памятников культуры или составление словаря региональных диалектов, способствуют развитию творческого потенциала.

## 4. Интерактивные технологии

Современные технологии, такие как виртуальные экскурсии, 3D-модели и интерактивные карты, делают процесс обучения более доступным и увлекательным. Например, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут "посетить" музеи или достопримечательности, не покидая класса.

### Пример метапредметного проекта: «Путешествие по страницам книг»

Проект «Путешествие по страницам книг» объединяет три дисциплины и помогает детям глубже понять культурное наследие России. Учащиеся выбирают литературное произведение, связанное с конкретным регионом, и выполняют следующие этапы:

1. Анализ текста (русский язык): выделение ключевых описаний природы, культуры и быта народа.

2. Создание карты (география): отметка географических объектов, упомянутых в произведении.

3. Написание эссе (литература): выражение личного отношения к произведению и его культурному контексту.

Такой проект способствует развитию критического мышления, творческого потенциала и коммуникативных навыков.

## Заключение

Интеграция литературы, географии и русского языка позволяет создать уникальную образовательную среду, где дети с ОВЗ могут не только изучать культурное наследие России, но и развивать свои личностные качества. Такой подход способствует формированию гармоничной личности, готовой к социальной адаптации и активной жизни в обществе.

## Список литературы.

1. Белова, О.А. "Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика". Москва: Просвещение, 2020.

2. Ковалева, Г.С. "Культурное наследие России в современном образовании". Санкт-Петербург: РГПУ, 2019.

3. Максимова, Т.Н. "Интеграция учебных дисциплин в школе: методическое пособие". Москва: Вита-Пресс, 2021.

4. Петрова, И.В. "Литературное краеведение как средство воспитания патриотизма у детей с ОВЗ". Журнал "Современный учитель", №3, 2022.

5. Смирнова, Е.О. "Инклюзивное образование: стратегии и методы". Москва: Академия, 2021.

### **Авторская справка.**

Авдеева Ольга Геннадьевна, учитель русского языка, литературы и географии МБОУ Пекшинская СОШ.

**Горшкова А.А.**

### **Использование активных форм, методов и приёмов обучения детей с ОВЗ на уроках Английского языка.**

В условиях современного российского образования согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» и Профессиональному стандарту педагога одной из ключевых компетенций педагога является «готовность и **способность работать с обучающимися**, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ)».

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития, дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), дети с расстройствами аутистического спектра, а также с нарушением поведения и общения.

У большинства **обучающихся** с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень **работоспособности и самостоятельности**. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов **обучения** является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя.

Деятельность воспитанников должна быть направлена не просто на запоминание материала, а на процесс самостоятельного, осознанного добывания знаний, изучение и исследования фактов, нахождения ошибок, формулирование выводов. Бесспорно, вся деятельность должна осуществляться на доступном ученикам уровне и с помощью педагога.

Для учеников коррекционно-развивающего **обучения** такой предмет учебного плана, как **английский язык** является недостижимой вершиной. Поэтому для учителя, работающего с такими детьми, необходимо с самого начала подобрать правильные методы **обучения**, максимально не только облегчающие учебную деятельность, но и мотивирующие к дальнейшему развитию интереса к предмету.

Роль мотивации в успешном **обучении детей** с ОВЗ трудно переоценить. Считаю, что именно правильный подбор форм и методов работы обеспечивает положительную мотивацию у **детей**. У себя на уроках использую следующие приемы мотивации: создаю тёплую атмосферу на уроке, уделяю внимание каждому ученику. Часто поощряю учащихся за усердие и старание. Вселяю уверенность, что все получится, не нужно бояться ошибаться. Физкультминутки провожу всегда на позитиве. Использую разные педтехнологии: проекты, игры, презентации, работа с газетным материалом. Также использую наглядный материал: рисунки, фото, видео. Объясняю практическую пользу **английского языка**, например, во время путешествий, встречи и дискуссии с носителями **языка**, может пригодиться в дальнейшей жизни, учебе, профессии. Стараюсь каждому дать задание, кто-то «*маленький учитель*», консультант, кто-то раздает дидактический материал и т. д. Таким образом, каждый себя чувствует полезным.

Учащиеся настолько поверили в себя, что даже участвовали во всех олимпиадах, в каких только можно было. В республиканской (сразу стали призерами, Uchi.ru, межрегиональной интернет – олимпиаде «Родник знаний» для слабослышащих **детей**. Есть дипломы 1 степени и просто сертификаты. Но все были просто счастливы, в том числе и родители. Проведенные исследования мотивации **обучающихся**, выявили интересные закономерности. Оказалось, что значение мотивации для успешной учебы выше, чем значение интеллекта **обучающегося**. Высокая позитивная мотивация может играть роль компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких **способностей обучающегося**, однако в обратном направлении этот принцип не работает – никакие **способности** не могут компенсировать отсутствие учебного мотива или низкую его выраженность и обеспечить значительные успехи в учебе.

В основу **обучения детей с ОВЗ ставлю обучение** чтению и изучение лексических единиц, письмо использую как средство **обучения**. Исходя из собственного опыта, могу сказать, что дети с ОВЗ испытывают определенные трудности при усвоении лексического материала, у них затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике. Для них характерно возникновение проблем при аудировании устной речи, **особенно связанных текстов**, диалогической речи.

Учитывая психофизиологические **особенности детей с ОВЗ**, придерживаюсь следующих методических принципов:

- использование наглядности и зрительных стимулов;
- деление крупного материала на мелкие, связанные между собой части;
- частая смена деятельности;
- обеспечение подвижной деятельности **детей**
- преемственность и постоянное повторение материала;
- многократное аудирование вводимых структур;
- общее развитие ребенка посредством иностранного **языка**, раскрытие его творческих **способностей**;
- внедрение современных компьютерных технологий;
- активные методы рефлексии;
- здоровьесберегающие технологии.

Урок **английского языка** включает в себя 4 вида деятельности: аудирование, чтение, говорение и письмо.

Аудирование. Перед прослушиванием текста провожу тщательную лексическую работу, использую наглядный материал. Выбираю задания на выбор из нескольких предложенных вариантов ответов. Для развития навыков аудирования я использую разные упражнения: послушай и повтори, выдели из потока речи слова на определенную тему (услышь их, соотнеси услышанное с картинкой, хлопни в ладоши, когда услышишь определенный звук или слово на тему, послушай предложения и определи, какое оно (*вопросительное или утвердительное*)) и т. д.

Чтение. Работа с текстом — это наиболее простой и, в то же время, эффективный вид деятельности на уроке **английского языка** в классах с детьми с ОВЗ. Для развития навыков чтения беру тексты хорошо адаптированные. Задания также чаще сопровождаются наглядным материалом: соотнеси предложение и картинку, поставь предложения в логическом порядке, закончи предложение, найди начало предложения, выбери верное слово для определенного предложения, согласишься или не согласишься с утверждением и т. д. Акцентирую внимание на чтении и переводе прочитанного, поскольку при переводе дети осознают смысл прочитанного и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом.

Говорение. У учащихся с ОВЗ замедленно происходит усвоение лексического материала, им требуется больше времени, чтобы начать активно использовать лексический материал в устной речи. Поэтому для усвоения я отбираю только наиболее

употребляемые лексические единицы, ввожу их только с опорой на наглядность, отрабатываю в чтении, использую дидактические и ролевые игры. Каждый урок я начинаю с фонетических упражнений и фонетической зарядки. Использую пословицы, песни, стихи, рифмовки сопровождая их активными движениями. Это помогает ребенку с ограниченными возможностями развиваться во всех направлениях, позволяет развить речевой аппарат, преодолеть стеснение.

Например, для закрепления лексики по теме «*Части тела*» можно использовать игру «*Father Frost*». Учитель называет разные части тела и лица на **английском языке**, дети должны закрыть, спрятать эту часть тела или её заморозят.

«Работая над темой «*Цвета*» провожу игру «*Светофор*». Учитель называет цвет, например red, а учащиеся должны взять в руки любой предмет этого цвета или показать на себе одежду этого цвета;

Разучивая, к примеру, названия фруктов и овощей, мы играем в игру «*Съедобное, несъедобное*».

У наших **детей** также затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике. Грамматически сложно построенную речь им не освоить, так как степень **обученности иностранному языку** зависит от общего уровня развития ребенка. Поэтому я отбираю для изучения грамматические структуры простые в усвоении. Отрабатываю их только на хорошо известной лексике в чтении и письме. Объём грамматического материала преподаю дробно. Например, глаголы движения можно ввести таким образом:

глагол «*walk*». Рассуждения: На какое русское слово похоже? – Волк (*ребёнок изображает волка*). Волк в лесу что делает? – Ходит, бродит. Walk-ходить.

глагол «*look*» - похоже на русское слово «*лук*», когда лук чистим - слёзы, слёзы из глаз, глаза что делают? – смотрят. Look-смотреть.

«*Снежный ком*». Для закрепления лексического материала по теме «*Мое тело*» и отработки структуры «*I have got....*»

«*Лото*» по теме «*Мой дом*» и закрепление употребления оборота «*There is / are*».

«*Пазлы*». Отличная игра, нацеленная на командную работу. Она подходит для повторения времен, фраз, оттачивания навыков чтения и т. д.

Например, ребята с ОВЗ очень часто путают буквы «*b*» и «*d*», для них у нас есть стишки: «Буква «*b*» (*би*) в дверь беги» (то есть в классе, относительно учеников кружочек у буквы «*смотрит*» в дверь). «Буква «*d*» (*ди*) в окно не прыгай – погоди» (*кружок буквы изображается в сторону окна*).

Письмо. **Обучение** письму является одним из самых сложных этапов **обучения для любого обучающегося**. Письменные работы в основном выполняем на карточках, где предлагаю задания на подстановку букв, слов в предложение, на соотнесение слов, фраз, предложений с картинками, на соотнесение **английских фраз**, предложений с русскими.

В своей работе я часто использую проектную методику, **особенно** на заключительном этапе работы над темой. Это **особенно актуально для детей с ОВЗ**. Ребята учатся сотрудничать, дополнять мысли друг друга, генерировать идеи, предлагать варианты. Хочу привести несколько примеров.

Метод проектов можно использовать по разным темам, начиная с 5 класса. Так, например, работу над темой «*Интерьер моей комнаты*» мы завершили проектами «*Моя комната*» или по теме «*Животные*» каждый ученик с большой любовью рассказал о своем питомце «*Мое любимое животное*».

С огромным интересом старшие ребята работали над проектами «*Ижевск – город будущего*», «*Село будущего*». Ребята предлагали столько идей, одна идея была интересней другой. И мост через пруд, и огромный купол над мостом со школами и детсадами. **Детей** доставляют в школу на самолетах и летающих тарелках, и много

интересного. Также было много предложений, как усовершенствовать условия жизни для людей с ОВЗ в городе будущего. Все работали на одном дыхании. И ребята, и я получили огромное удовольствие от работы над этими проектами.

Учащиеся, изучающие немецкий **язык**, защитили проект на тему «Школа без стресса» и так вдохновились, что сами вызвались еще поработать над темой «*Будущее немецких школ*» и тоже оформили и защитили проект.

Во время работы над темой «*Путешествие*» возникает много вопросов о том, что можно посмотреть в той или иной стране, городе. Кроме того, появляется все больше возможностей путешествовать не только виртуально. Именно этой целью мы руководствовались при выборе темы учебного проекта. Очень интересные проекты создали со слепыми учащимися. Некоторые рассказали о своем путешествии в Эмираты, Турцию, Египет и другие страны. Некоторые рассказали об экскурсиях в нашем городе «*Шоколадная выставка*», «*Развлекательный парк КИДО*». В этом случае, конечно, большая нагрузка ложится на учителя, так как все проекты рисую сама. Но в результате все очень довольны своим трудом, столько положительных эмоций!

В завершении вместе с ребятами оформили в школе выставку проектов. С какой гордостью они смотрели на свои проекты и это правильно, так как они работали с душой и показали всем, что изучать иностранные **языки** – это интересно и пригодится в жизни! «Таким образом, проект – это одна из наиболее удачных форм контроля, вызывающая у **детей** большой интерес и здоровый азарт. Ребятам нравится работать над проектом, так как они могут найти применение своим **способностям**, потребностям и талантам».

В заключении хочется отметить, что при выборе педагогических технологий преподавания **английского языка в школе**, а **особенно с детьми с ОВЗ**, учителю следует в первую очередь создать доброжелательную, дружественную для ребенка атмосферу и стимулировать мотивацию к изучению предмета, Учитель, который работает со школьниками, должен учитывать принцип создания благоприятного психологического климата в классе на уроке **английского языка**. Это может быть выражено в создании учителем атмосферы терпения и доброжелательности, в использовании различных форм поощрения и методов помощи им в выполнении образовательных задач.

#### **Список использованной литературы:**

1. Алехина С. В. Инклюзивное образование для **детей с ограниченными возможностями здоровья** - Красноярск: Сибирский федеральный университет, Красноярский ун-т им. В. П. Астафьева. - 2013. - 123 с.

2. Грузинова Т. Дети с ограниченными возможностями: мифы, реальность, пути интеграции / Т. Грузинова // Директор школы. Экспресс-опыт. – 1999. – №4.

3. Немчанина Е. С. Проектная деятельность педагога в работе с детьми с ОВЗ [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы III междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.). — СПб.: Реноме, 2013. — С. 133-135.

4. Паутова И. В. Проектная деятельность учащихся как один из приемов повышения мотивации изучения **английского языка** // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «*Наука и социум*». 2017. №2.

5. Пасенкова Н. М. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных учреждений по организации работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в условиях инклюзивного образования. - Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2012.-46 с.

6. Федеральный закон «*Об образовании в Российской Федерации*» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

### **Авторская справка.**

Горшкова Анастасия Александровна, учитель английского языка, ГБОУ «Школа №1811».

**Гудкова Н.В.**

### **Использование слоговых таблиц при обучении чтению детей с ОВЗ.**

*Аннотация. В статье анализируются слоговые таблицы разных авторов. Приводятся виды упражнений с использованием данных таблиц при обучении чтению детей с ОВЗ.*

*Ключевые слова: слоговые таблицы, обучение чтению, трудности чтения и письма, дислексия.*

Обучение чтению – это очень важный этап в развитии ребёнка. И особенно важный, если этот ребёнок с ограниченными возможностями здоровья. В данном контексте, как показывает практика, слоговые таблицы становятся незаменимым инструментом, который помогает преодолеть трудности в чтении.

Сегодня существуют разные слоговые таблицы, разработанные многими авторами, учителями, логопедами, психологами. Уникальность данных пособий состоит в простоте их использования, в широкой доступности и, конечно же, доказанной эффективности. Поэтому упражнения со слоговыми таблицами могут использовать учителя, как на основных уроках, так и при индивидуальной работе с детьми, испытывающими трудности чтения. Учителя-логопеды и педагоги-дефектологи применяют таблицы в работе по тренировке чтения и при профилактике дислексии и дисграфии. А также слоговые таблицы можно рекомендовать и родителям детей с ОВЗ для домашних тренировок чтения.

Известно, что дети, испытывающие трудности усвоения процесса чтения, не любят задания, где нужно читать. И листы с текстами, либо с предложениями вызывают у них негативную реакцию, часто отрицание и даже страх.

Большинство таблиц представляют собой компактно изображённую решётку с вписанными в неё слогами. Как правило, таблицы небольшие по размеру и слоги изображены ярко и красочно. Все таблицы для работы удобно иметь в ламинированном виде. Это позволяет многократно пользоваться ими без деформаций, а также это позволяет выполнять ряд заданий с помощью специальных водяных маркеров.

Методика использования слоговых таблиц позволяет адаптировать обучение под конкретные потребности каждого ребёнка, что особенно важно для детей с трудностями в чтении. Используя яркие, красочные, небольшие карточки с таблицами можно повысить мотивацию и заинтересовать детей в обучении. Таблицы можно использовать в виде игры, что делает процесс обучения чтению не скучным, а увлекательным.

Давайте рассмотрим некоторые слоговые таблицы и упражнения с ними.

**Разрезные таблицы.**

Они представляют собой лист с «пустой» таблицей, в которой заполнен только первый столбик и первая строка. Это могут быть, соответственно, гласные или согласные, либо наоборот. В комплект пособия входят так же карточки со слогами, которые можно составить из данных букв. Детям предлагается заполнить таблицу, разложив карточки в пустые клетки. Для детей, которые умеют писать или учатся писать, можно предложить самостоятельно написать в пустые ячейки нужные слоги. На завершающих этапах работы с данным видом таблиц дети любят выполнять задание по типу «найди ошибку». Заполнив таблицу слогами, взрослый намеренно допускает ошибку в размещении слога,

а ребенок находит её. Дети задают такие задания и друг другу. Мотивация для прочтения целой таблицы со слогами, в данном случае, обеспечена.

Данный вид слоговых таблиц особенно эффективен на этапе обучения чтению слогов (прямых открытых, обратных). Хорошо показала себя методика и при работе с детьми, испытывающими трудности слияния букв в слоги.

Эти таблицы выгодно использовать при коррекции звукопроизношения на этапе автоматизации поставленных звуков в слогах. Дети совершенствуют произношение и одновременно тренируют чтение слогов и развивают навык ориентировки в пространстве и на листе бумаги.

Слоговые таблицы Калининой И.Л.

Это еще один эффективный инструмент в обучении чтению. Инна Леонидовна Калинина предлагает способ обучению прочтению слияний по подражанию. Ребенок видит, как читает другой, и подражает ему. Далее, путем тренировок и упражнений, овладевает механическим прочтением слогов любой сложности. Для того, чтобы сделать этот процесс еще более легким, вводятся подсказки в виде подстрочных дуг и точек. Дуги подсказывают ребенку, что две буквы нужно читать вместе, плавно. Точки же подсказывают, что буква прочитывается кратко. Эффективно подключать при этом движение пальцев рук.

С таблицами возможны следующие виды упражнений:

- прочитай слоги по горизонтали или по вертикали;
- найди слог, который прочитал взрослый;
- прочитай слоги со звонким согласным или с глухим согласным;
- прочитай слоги с мягким согласным или с твердым согласным;
- я назову начало, а ты подбери конец слова.

В своей практике я пользуюсь таблицами Калининой И.Л., как с готовыми подстрочными дугами и точками, так и адаптированные мной, эти таблицы, но без точек и дужек. Подстрочные дуги и точки мы используем и вне работы с таблицами. Дети читают слова, предложения, тексты и самостоятельно расставляют дужки и точки под слогами и буквами. Данная работа очень эффективна в тех случаях, когда дети допускают при чтении персеверации, перестановки слогов и букв, неверно угадывают конец слова. Одновременное чтение и работа по написанию условных значков помогает сохранять звукослоговую структуру слова. Этот вид работы хорошо профилактирует дисграфические ошибки (пропуск букв, перестановки букв и слогов).

Таблица «Слоговичок».

«Слоговичок» — это методическое пособие по обучению детей грамоте. Разработано пособие Верой Васильевной Квач в виде слоговой таблицы с цифровым обозначением «слогов-слияний». Пособие предназначено для индивидуальных занятий и групповой работы с учащимися 1-4 классов, имеющих трудности чтения.

Виды упражнений с таблицей «Слоговичок»:

- прочитай слоги на определенную букву гласного;
- прочитай слоги на определенную букву согласного;
- собери словечко из слогов;
- зашифруй слово цифрами;
- расшифруй заданное слово и запиши его.

Слоговые таблицы в моем кабинете, находятся в достаточном количестве в доступном для детей месте. Поэтому дети, которые уже знакомы с ними, часто самостоятельно берут их в работу во время ожидания занятия, на переменах, выбирают эти пособия в качестве разминочных заданий и т.п.

Важно помнить, что чтение, как навык, формируется только путем многократных тренировок. Детей с тяжелым нарушением речи, задержкой психического развития, с легкой умственной отсталостью трудно мотивировать на чтение. Это происходит потому,

что оно дается им с большим трудом, а часто, и вообще не получается. Слоговые таблицы могут стать, подчас, единственным пособием (оно воспринимается как игра), которое дети соглашаются почитать. Мы должны учитывать то, что каждый ребенок уникален, и подходы к обучению должны быть адаптированы под его индивидуальные потребности.

Систематическое использование различных видов слоговых таблиц способствует развитию у детей интереса к обучению, зрительной, слуховой памяти, умения ориентироваться на пространстве листа, навыков правильного и беглого чтения и орфографической зоркости.

#### **Список литературы.**

1. Калинина И.Л. Сборник упражнений по чтению для учащихся 1-2 классов [Текст] / И.Л.Калинина. – М.: Флинта: Наука, 2000. – 141с.

2. Квач В.В. Понимание в процессе овладения детьми знаковыми системами, или смысл в качестве стартовой единицы обучения грамоте [Текст] // Начальная школа. 2007, №5

3. Жукова О.С. Складываем слоги [Текст] / О.С.Жукова. // Обучающие карточки. Легкий способ научить ребенка читать. – М.: Издательство АСТ, 2023. – 64с.

4. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Слоговые таблицы. Лёгкий способ научиться читать. 1-4 классы [Текст] /- М.: Издательство АСТ, 2024. - 48с.

#### **Авторская справка.**

Гудкова Наталья Владимировна, учитель-логопед, МОУ Лицей №1 г. Ачинска, Красноярского края.

*Емельянов К.В.*

#### **Интегративная модель реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы физкультурной направленности с элементами каратэ для детей с особыми образовательными потребностями.**

*Аннотация. Раскрывается структура интегративного подхода к реализации дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы физкультурной направленности с элементами каратэ в отношении детей и подростков с особыми образовательными потребностями.*

*Ключевые слова: адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, интеграция, социальная адаптация.*

Глобальная цифровизация всех сфер деятельности человека влечет за собой не только облегчение и ускорение многих процессов деятельности, но так же влечет за собой и негативные последствия. Они отражаются в заметном уменьшении как организованной, так и неорганизованной двигательной активности детей в школах и дошкольных учреждениях. Это в свою очередь влечет за собой ухудшение как физического, так и психологического здоровья подрастающего поколения.

В еще большей степени от цифровизации страдают дети и подростки имеющие ограничения здоровья и инвалидность. Большую часть времени, в силу своих ограничений, они вынуждены проводить в выборе между телефоном, планшетом (компьютером). Эта замкнутость в виртуальном мире, в свою очередь, ведет за собой потерю интереса участвовать в реальной жизни и взаимодействовать со сверстниками. И как следствие исключает возможность включения в процессы социальной адаптации.

Нейротипичные сверстники, при всей увлеченности гаджетами, могут выбрать различные направления дополнительных образовательных программ. Мотивационная

сфера же заранее подкрепляется тем фактом, что дети свободны в своем выборе. Выбирают зачастую то направление деятельности, которое ближе им по духу, более престижно, близко по возрастным особенностям. Родители так же имеют большую свободу выбора программ, где можно учесть интересы и психологические особенности ребенка, а не только свое представление о лучшем выборе.

Родители детей инвалидов и детей с ОВЗ лишены такого богатого выбора.

Наша программа интеграции детей с инвалидностью и ОВЗ рассчитана на то, что бы дать возможность детям с особыми образовательными потребностями удовлетворять не только их базовые потребности в движении, а так же потребности в социализации, физической и психологической адаптации, в выступлении на спортивно-массовых мероприятиях на уровне с нейротипичными сверстниками.

Программа является эффективным средством физического воспитания и содействует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению к систематическим занятиям физической культурой и спортом, личностному и профессиональному самоопределению.

Актуальность программы обусловлена необходимостью создания условий для формирования у обучающихся морально-нравственных, патриотических качеств, навыков социализации, физического совершенствования, активной гражданской и социально значимой деятельности.

Целью нашей обучающей программы является формирование у обучающихся общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой с элементами каратэ.

Обучающие (предметные): приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта; формирование общего представления о виде спорта каратэ, о строении и функциях организма; формирование системы разнообразных двигательных умений и навыков, средствами общей физической и специальной физической подготовки; формирование и овладение техникой каратэ; формирование знаний о причинах травматизма на занятиях физической культурой с элементами каратэ и правилах его предупреждения.

Воспитательные (личностные): воспитание патриотизма, чувства гордости за спортивные достижения отечественных спортсменов на спортивной арене; воспитание понимания необходимости личного участия в формировании собственного здоровья, навыков культуры здорового образа жизни; воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной деятельности в элементах каратэ; воспитание дисциплинированности, ответственности, трудолюбия, терпения, силы воли в достижении поставленных задач.

Развивающие (метапредметные): развитие основных физических и специальных физических качеств (сила, ловкость, быстрота, выносливость, гибкость, координационные способности); умение оценивать влияние физкультурно-оздоровительных занятий с элементами каратэ на состояние своего организма (снятие утомляемости, улучшение настроения, уменьшение простудных заболеваний); развитие умения работать с партнером, в команде во время соревновательной деятельности и показательных выступлений: находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций.

Одним из видов спорта, который всесторонне развивает человека, является каратэ (Шотокан). Вид единоборств, зародившийся много веков назад на острове Окинава, стал одним из популярнейших видов спорта. Основная задача, которую решают на занятиях с элементами каратэ является развитие, укрепление и совершенствование психических возможностей, а также достижение необходимого психофизического состояния

посредством развития и совершенствования физических и психических возможностей ученика. Отличная форма особенно важна в каратэ.

Особенностями каратэ, как вида спорта являются:

- разносторонние требования к физической, технической и тактической подготовленности спортсменов;
- высокая динамика и разнообразная вариативность ситуаций в ходе поединков;
- высокие требования к уровню психической готовности спортсменов (стремлению упорно биться за победу, уверенностью в силах, уравновешенностью и стабильностью эмоций, умению регулировать психическую напряженность и поведение).

Соревнования проводятся по различным правилам. Несмотря на разнообразие школ и стилей, у них много общего. Среди этого многообразия можно выделить несколько направлений.

В наши дни проводятся состязания:

- по выполнению формальных упражнений — ката,
- в поединках по весовым категориям — кумите.

В соответствии с правилами WKF соревнования по адаптивному каратэ для лиц с инвалидностью и ОВЗ проводится только в дисциплине ката.

Все движения, входящие в ката и комплексы, строго регламентированы в последовательности, темпе, скорости выполнения. Включенные удары, блоки, перемещения строго обязательны. Соревнования по ката проводятся личные и командные (обычно три участника).

Ката выполняются обязательные и по выбору, из заранее объявленного списка. Всего известно более 50 ката.

Качество выполнения ката оценивается в совокупности и по отдельным параметрам. Это точность, скорость, правильное распределение усилий, стабильное равновесие, концентрация внимания на воображаемом противнике, психологическая мобилизация, правильность стоек, верная последовательность движений, защит и ударов, правильное дыхание, а также — понимание внутреннего духа ката.

Поскольку интеграция не предполагает создание специальной инклюзивной обучающей среды, мы поставили перед собой задачу максимально адаптировать детей и подростков с ОВЗ и инвалидностью для обучения по утвержденной общеразвивающей общеобразовательной программе.

Одним из главных условий включения учеников с особыми потребностями было сохранение качественных и количественных показателей их нейротипичных сверстников по освоению программы каратэ.

Большинство детей и подростков работающих в нашем спортивном клубе по интегративной схеме имеют диагноз детский аутизм, РАС. Поэтому при поступлении на обучение большое внимание уделяется тому, насколько хорошо у ребенка развиты когнитивные функции, коммуникация, самообслуживание, учебное поведение.

С учетом этого нами была разработана схема поэтапного включения ребенка в тренировочный процесс.

На первом этапе знакомства с ребенком мы предлагаем родителям заполнить электронный чек лист. Это первичный этап сбора данных о ребенке. Наравне со стандартными анкетными данными, мы включили вопросы о наличии/отсутствии инвалидности; медицинских показаниях и ограничениях, приеме лекарственных препаратов, наличии/отсутствии заключения ПМПК, об рекомендованном образовательном маршруте, посещаемым образовательным и развивающим организациям, контактные данные педагогов (терапевтов) при их наличии, так же их рекомендации и применяемые методики. Большой раздел в нашем первичном чек листе занимают поведенческие особенности ребенка, конструктивные/деструктивные

сформированные поведенческие паттерны, характеристика мотивационной сферы, пищевые и иные стимулы для детей с несформированным социальным подкреплением.

На втором этапе после анализа первичного чек листа мы назначаем пробную встречу непосредственно в спортивном зале. Такая форма предварительного очного сбора информации позволяет нам оценить готовность ребенка к посещению тренировочных мероприятий, как хорошо развиты навыки, необходимые для групповой работы. Проводя тренировочное тестирование, мы проверяем навыки ребенка по трем направлениям: работа в собственном теле, работа с предметами, работа в пространстве спортивного зала. Определяем уровень развития базовых функциональных навыков.

Если пробное тренировочное занятие выявляет неготовность ребенка работать в группе нейротипичных сверстников на третьем этапе применяется индивидуальная работа. Длительность этапа индивидуальной работы зависит от скорости и качества освоения минимума базовых навыков, которыми должен обладать спортсмен для успешной работы в группе сверстников. По необходимости мы отработываем: порядок прихода/убытия на тренировку, самостоятельно/с помощью тьютора предстартовые мероприятия и подготовка к убытию, туалетный навык, работа с персоналом спортивного клуба. Так же прорабатываются недостаточно или вообще отсутствующие навыки, пробелы в которых обнаружены в процессе первичного тестирования в зале.

На этом этапе важно сформировать у ребенка минимум знаний и умений согласно минимальным требованиям нормативов поступления на первый этап подготовки программы каратэ.

Четвертый промежуточный этап группа малой наполняемости в количестве 3 – 5 человек с обязательным включением нормотипичных сверстников. Этот этап мы используем для генерализации навыков учеников, полученных на индивидуальных занятиях. В процессе работы на 4 этапе предоставляется большая свобода в принятии решения для ученика, находящегося в процессе интеграции, большая свобода в организации коммуникаций со сверстниками, проявлении своей коммуникационной сферы.

На пятом этапе ученик вводится в группу нейротипичных сверстников для прохождения обучения по утвержденной общеобразовательной развивающей программе.

Относительно длительности этапов подготовки нормирование нами не проводится, так как особенностью РАС является очень индивидуальный характер как нарушения, так и степени развития различных навыков. При переводе с этапа на этап мы ориентируемся на качество сформированных требуемых качеств и не устанавливаем себе определенных строгих временных границ.

Результатом применения нашей интегративной схемы можно считать, что в каждой работающей по программе каратэ группе нейротипичных детей и подростков до 5 спортсменов имеют диагноз РАС, детский аутизм. Спортсмены на регулярной основе, согласно программе, проходят контрольные испытания, участвуют в соревнованиях в дисциплинах ката, сдают квалификационные экзамены на пояса. Посещают обучающие, оздоровительные, культурно-массовые мероприятия, проводимые спортивным клубом «Динамэкс». Практикуют выезды в летнее время на летние площадки и в спортивные лагеря.

#### **Список литературы.**

1. <https://sport.dynamex.ru/uploads> Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа физкультурной направленности с элементами каратэ
2. Геслак Д. Адаптивная физкультура для детей с аутизмом./Д. Геслак// Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2019 – С.13–18.

**Авторская справка.**

Емельянов Константин Викторович, тренер, НРДОО «Спортивный клуб «Динамэкс.

**Железнякова А.А.**

**Методические рекомендации по подготовке к выполнению нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО школьникам с ОВЗ (ДЦП).**

*Аннотация.* Раскрываются основные моменты и особенности при подготовке к сдаче нормативов ВФСК ГТО учениками с ОВЗ ПОДА, включая детей с ДЦП.

*Ключевые слова:* ВФСК ГТО, школьники с ОВЗ, Детский Церебральный паралич, нормативы, тесты.

Комплекс ГТО (Готов к труду и обороне) представляет собой не только физическое состязание, но и эффективный инструмент социализации и воспитания молодежи, включая учащихся с особыми образовательными потребностями и поражениями опорно-двигательного аппарата (ПОДА), такими как детская церебральная паралич (ДЦП). Реализация подходов, адаптированных для детей с ОВЗ, способствует их полноценному инклюзивному включению в общественную жизнь и развивает чувство патриотизма.

Формы ДЦП и физическая активность.

Детская церебральная паралич характеризуется разнообразием форм и степеней тяжести, что требует индивидуального подхода к организации тренировок и выполнению норм ГТО.

Основные формы ДЦП включают:

- 1) спастическая форма;
- 2) дизкинетическая форма;
- 3) атаксическая форма.

Каждая из форм требует определенных методов и подходов. Например, для детей со спастической формой ДЦП целесообразно использовать упражнения на растяжку и релаксацию мышц, а для тех, кто страдает от атаксии — упражнения на координацию и баланс.

Программа подготовки.

Оценка возможностей и ограничений. Перед началом подготовки необходимо учесть индивидуальные физические возможности учащегося с ДЦП, его медицинские рекомендации и возможные риски.

Разработка индивидуальной программы. Программа должна включать упражнения на развитие силы, гибкости, выносливости и координации, адаптированные под конкретные потребности ученика.

Использование адаптивного оборудования. Это может включать специальные тренажеры, поддерживающие устройства, модификации для спортивного инвентаря.

Постепенное наращивание нагрузки. Важно избегать переутомления и травм, поэтому нагрузка должна увеличиваться медленно и под контролем специалистов.

Цели и задачи при подготовке и сдаче норм ГТО для школьников с ОВЗ, включая ПОДА/ДЦП.

Цели:

- 1) физическое развитие и укрепление здоровья;
- 2) подготовка к ГТО направлена на улучшение физического состояния учащихся, что важно для их общего здоровья и благополучия.

- 3) интеграция в социум;
- 4) воспитание уверенности и настойчивости;
- 5) развитие патриотизма и гражданской ответственности.

Задачи:

1) индивидуализация тренировочного процесса (создание и реализация программы подготовки, которая учитывает индивидуальные физические возможности и медицинские ограничения каждого ученика);

2) обеспечение доступности и безопасности (адаптация спортивного инвентаря и условий сдачи норм для максимального удобства и безопасности участников с ОВЗ);

3) мотивация обучающихся (использование методов психологической поддержки и мотивации для поддержания интереса детей к регулярным занятиям физической культурой);

4) сотрудничество с родителями и специалистами (организация конструктивного взаимодействия с родителями и привлечение к процессу подготовки специалистов (психологов, учителей АФК), чтобы обеспечить целостный и максимально эффективный подход);

5) мониторинг достижений и коррекция программы (регулярный анализ успеваемости учащихся в процессе тренировок и их результатов на тестированиях ГТО для своевременной коррекции тренировочного процесса и улучшения его эффективности).

Выполняя эти задачи, учителя АФК смогут не только подготовить учащихся к успешной сдаче норм ГТО, но и значительно содействовать их социальной адаптации, физическому и моральному развитию.

Участие в ГТО предоставляет обучающимся с ОВЗ ценную возможность для социализации. Они взаимодействуют с другими участниками, что способствует развитию коммуникативных навыков и чувства принадлежности к обществу. Патриотическое воспитание через участие в ГТО укрепляет любовь к своей стране, желание вносить вклад в ее развитие и готовность защищать ее интересы.

Для успешной популяризации комплекса ГТО среди школьников, включая учеников с ОВЗ и ДЦП, рекомендуется организовать и провести следующие мероприятия в школьной среде:

1. Информационные семинары и лекции.

Цели: Повышение осведомленности учеников, их родителей и учителей о значении и пользе комплекса ГТО.

Мероприятия: проведение презентаций об истории и целях ГТО. Организация встреч с успешными спортсменами, которые рассказывают о своем опыте участия в ГТО.

2. День ГТО.

Цели: Знакомство обучающихся с различными видами испытаний ГТО и возможностью попробовать их на практике.

Мероприятия: организация спортивных станций, на которых ученики могут выполнять различные упражнения под руководством инструкторов; комплексные упражнения для всех групп учащихся, включая адаптированные занятия для детей с ОВЗ.

3. Мастер-классы и тренировочные лагеря.

Цели: Подготовка учеников к сдаче норм ГТО, обучение технике выполнения упражнений.

Мероприятия: регулярное проведение мастер-классов по специфическим видам спорта, входящим в комплекс ГТО; организация тренировочных сессий с поддержкой квалифицированных тренеров и специалистов по адаптивной физической культуре.

4. Внутришкольный и межшкольный турниры ГТО.

Цели: Стимулирование соревновательного духа, мотивация к регулярным занятиям спортом.

Мероприятия: организация и проведение школьных и межшкольных спортивных соревнований по элементам ГТО; награждение участников и победителей, публикация результатов в школьных медиа.

5. Программа "Последователи ГТО".

Цели: Повышение участия и вовлеченности родителей в процесс физического воспитания детей.

Мероприятия: организация семейных спортивных дней, где участвуют как ученики, так и их родители; программы поощрения для семей, активно участвующих в мероприятиях и обучающих сессиях по ГТО.

6. Интеграционные мероприятия.

Цели: Способствование инклюзивности и равного участия всех школьников, независимо от физических возможностей.

Мероприятия: разработка и проведение совместных активностей для учащихся с ОВЗ и без, направленных на командообразование и взаимоподдержку.

Эти инициативы не только способствуют популяризации ГТО, но и создают положительные условия для физического развития и социальной адаптации всех учащихся. Они также укрепляют связи между студентами, родителями и учителями, формируя крепкое и здоровое школьное сообщество.

Подготовка школьников с ДЦП к сдаче норм ГТО требует тщательного планирования и индивидуального подхода. Однако, благодаря эффективным методическим рекомендациям и адаптивным программам, учащиеся с ограниченными возможностями могут успешно интегрироваться в спортивную и социальную жизнь общества. Это не только способствует их физическому развитию, но и воспитывает настоящих граждан и патриотов своей страны.

#### **Авторская справка.**

Железнякова Арина Анатольевна, учитель АФК, ГБОУ «Центр «Динамика».

**Кондукова С.В.**

#### **Формирование речевой активности у детей с расстройством аутистического спектра (РАС) старшего дошкольного возраста.**

*Аннотация. Особенности психического и речевого развития старших школьников с РАС (расстройства аутистического спектра) достаточно широко исследованы на стыке наук, однако при этом отмечается значительная нехватка информации о специфике формирования речи детей дошкольного возраста с искаженным вариантом психического развития. В статье описаны особенности речи детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра, определены значимые характеристики в развитии речи дошкольников с расстройствами аутистического спектра, выявлены условия, необходимые для успешного формирования речевой коммуникации.*

*Ключевые слова: дошкольники, расстройства аутистического спектра, речь, образование, речевое развитие, коррекционная деятельность.*

Современные тенденции развития мирового и отечественного дошкольного образования указывают на повышение внимания теории и практики к проблемам успешной социализации ребенка старшего дошкольного возраста в микросоциальной группе и в целом обществе. А социализация, как известно, не возможна без коммуникативных умений, включающих в себя и речевую деятельность, которая, в свою очередь, не может реализоваться без необходимого уровня речевой активности. [1, с.36 – 42]

Теоретический анализ научно – методических источников подтверждает, что успешное обучение и социализация ребенка старшего дошкольного возраста зависит от уровня развития его способностей к самовыражению и самоутверждению, что в значительной степени зависит от коммуникативных умений в общем, и от уровня речевой активности в частности. [3, с.10 – 15]

Дети с аутистическими нарушениями равно, как и дети с нормальным речевым развитием, испытывают необходимость в общении. И при этом, как показывают многие исследования, ограничение речевой активности, как способа социализации, является не причиной, а следствием наличия аутизма. Вследствие специфических особенностей в развитии модели взаимодействия, которые приняты в обществе, не совсем отвечают внутренним потребностям детей данной категории, а способы взаимодействия, которые им доступны, могут быть не понятными для окружающих. Поэтому традиционные стандартные методы и приемы обучения не приемлемы к детям с расстройством аутистического спектра (РАС). При планировании и проведении коррекционных занятий необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. [5, с.25 – 30]

Учитывая результаты исследований, мы можем утверждать наличие значительных трудностей, а в некоторых случаях невозможность спонтанного развития речи, как коммуникативной единицы, вследствие чего возникает необходимость создания специальной методики формирования речевой активности у старших дошкольников с аутизмом, что обеспечит данный процесс наиболее адекватными психолого-педагогическими условиями и способами коррекционно-развивающего обучения. [8, с.52 – 30]

Дети с РАС старшего дошкольного возраста имеют преимущественно низкий уровень речевой активности. Поэтому при организации обучения мы должны ориентироваться не только на развитие и повышение речевой активности, но и непосредственно на ее формирование. [2, с.32 – 36]

При выборе и разработке методики формирования речевой активности детей с РАС старшего дошкольного возраста, необходимо руководствоваться общепедагогическими, специально организованными, психофизиологическими принципами:

☐ принцип научности и доступности, состоящий в подборе научно обоснованных задач, которые будут доступны детям данного возраста с данными нарушениями;

☐ принцип преемственности, последовательности, системности и систематичности в обучении, что проявляется в подборе игр, упражнений, заданий с учетом речевых возможностей детей;

☐ принцип связи с жизнью, требующий выполнения упражнений, игр, заданий с опорой на предыдущий опыт ребенка и ориентированные на приобретение знаний, умений, навыков, и будут реализоваться в повседневной жизни;

☐ принцип наглядности, предусматривающий использование достаточного количества наглядного материала;

☐ принцип формирования мотивации к овладению речью, как наиболее удобным способом общения;

☐ принцип стимулирования спонтанной речи, как показателя уровня общего развития ребенка;

☐ принцип сенсорно – лингвистического развития (освоение слов на основе чувственного опыта, создание специальных микроситуаций с использованием различных видов деятельности: рисование, конструирование, аппликация, пр);

☐ принцип комплексного подхода к развитию речи (решение нескольких речевых задач в рамках одного занятия или одного задания);

☐ принцип комплексного воздействия на все сохранные анализаторы с целью коррекции нарушенной функции речевого высказывания;

- принцип формирования речи с учетом современных представлений о процессах восприятия и порождения речевого высказывания;
- принцип классификации дефекта;
- принцип предотвращения трудностей в обучении;
- принцип опоры на сохранные анализаторные системы. [3, с.10 – 15]

Каждый этап коррекционной деятельности отличается собственными целями и задачами, имеет свои методы и приемы, включает общие направления поэтапного формирования речевой активности, которые подчинены общей цели и направлены на решение конкретных коррекционных задач. При этом они не конкурируют и не исключают один другого, а взаимодополняют и корректируют общие цели. Этим обеспечивается единство и последовательность коррекционно-развивающего процесса в достижении цели – формирование речевой активности. [6, с.44 – 50]

Практика показывает на то, что каждый последующий уровень развития речевой функции невозможен без развития предыдущего. Учитывая разнообразие и вариативность аутистических проявлений, особенности психического и речевого развития детей с РАС, временные рамки каждого этапа определить невозможно. Переход от этапа к этапу в каждом конкретном случае с каждым конкретным ребенком осуществляется с учетом индивидуальных успехов ребенка, а не общепризнанных временных рамок.

Установление первичной коммуникации между взрослым и ребенком является той самой основой, которая позволяет формировать у ребенка с РАС позитивный опыт взаимодействия, расширять его коммуникативную мотивацию, формировать способность регулировать процесс общения, постепенно переходить на следующие этапы коммуникативного развития, расширять сферы общения, переносить приобретенный опыт на коммуникативные ситуации с другими участниками общения. Именно взрослый обеспечивает создание коммуникативного пространства в пределах безопасной развивающей среды и контекста общения, в котором он и ребенок имеют возможность действовать как коммуникативные партнеры.

Для обеспечения эффективного контакта с ребенком с РАС необходимо:

- обращать внимание на мимику и эмоциональные проявления, выраженность социальных эмоций, их адекватность, отмечать особенности общения с окружающими, особенности адаптации к конкретным условиям;
- отмечать возможность приобщения ребенка к индивидуальной и общей со взрослым игровой или другой деятельности, наличие интереса к предложенным играм и заданиям и их продолжительность, выбор игрушек и предметов, адекватность их использования, проявление инициативы со стороны ребенка, способность к совместному труду, наличие речевых реакций, которые сопровождают деятельность;
- обеспечивать достаточный эмоциональный уровень дидактического материала и игрушек, т.е. реакция на них должна быть, но слишком сильная;
- фиксировать, как ребенок вступает в контакт, есть ли у него негативные реакции общего и речевого характера (если есть, необходимо выяснить характер их возникновения).

Для развития мотивации к взаимодействию с взрослыми в общении необходимо использовать поощрения (сенсорные, активные, социальные) с тем, чтобы перейти к преобладанию социальных поощрений (похвала, социальные знаки), что стимулирует проявление инициативы со стороны ребенка. Кроме того, содержание и наполняемость игр предполагает вариативность в зависимости от предпочтений и интересов ребенка, что в свою очередь повышает мотивацию к взаимодействию с взрослым с целью получения удовольствия сначала от взаимодействия с игрушками или предметами, которые обеспечил взрослый, а позже – непосредственно от общения с взрослым. [4, с.28 – 33]

Одной из особенностей нарушения речи у детей с РАС дошкольного возраста является несформированность фразы. В зависимости от уровня речевого развития у таких детей способом выражения мысли может быть звукокомплекс, вокализация, лепетное слово или отдельное слово, фраза и в некоторых случаях предложение. Поэтому целесообразно многократное повторение игр. С разным лексическим наполнением они способствуют накоплению словаря, обогащению опыта использования грамматических категорий, построения фраз.

Учитывая особенности психического развития детей с аутистическими нарушениями, допускается временный возврат к использованным методам и способам предыдущих этапов в случае снижения показателей развития речевой активности.

Предлагая ребенку с РАС задание, которое может оказаться слишком сложным, рекомендуется разделить его на этапы или составные части, каждому из которых ребенок может обучиться отдельно. Он сначала может освоить небольшие единицы, постепенно объединив их в более сложную систему. [7, с.47 – 53]

Обязательным условием коррекционного процесса является акцентирование внимания на успехах ребенка.

Процесс социальной адаптации детей с РАС включает множество аспектов, связанных с особенностями их развития. Внимание к индивидуальным потребностям детей и создание поддерживающей атмосферы в образовательной среде играют решающую роль. Применение разнообразных методов и технологий, основанных на понимании их потребностей, помогает достичь значительных изменений в их социальном взаимодействии и адаптации к окружающему миру.

#### **Список литературы.**

1. Громова И.А. Психолого-педагогические особенности работы с детьми с расстройствами аутистического спектра // Дошкольное образование. – 2018. – № 3. – С. 36–42.
2. Ермакова Л.Н. Игра как средство эмоциональной и социальной адаптации детей с РАС // Вопросы дошкольного образования. – 2019. – № 8. – С. 32–36.
3. Иванова М.В., Кузнецова Н.П. Методические подходы к организации инклюзивного образования детей с РАС // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 5. – С. 10–15.
4. Макарова А.А., Соловьёва Л.В. Игровая деятельность как средство коррекции поведения детей с аутизмом // Вестник психологии. – 2017. – № 4. – С. 28–33.
5. Петрова Е.С. Социальная адаптация детей с расстройствами аутистического спектра в дошкольных учреждениях // Психология и педагогика. – 2019. – № 11. – С. 25–30.
6. Смирнова Т.Ю. Особенности развития детей с РАС и их место в системе дошкольного образования // Научные заметки. – 2021. – № 6. – С. 44–50.
7. Тихонова А.П. Специфика взаимодействия педагогов и детей с расстройствами аутистического спектра в условиях дошкольного образования // Педагогика и психология. – 2021. – № 9. – С. 47–53.
8. Федорова Н.К. Коррекционные программы для детей с РАС в условиях детского сада // Детский психолог. – 2018. – № 2. – С. 52–57.

#### **Авторская справка.**

Кондукова Светлана Витальевна, учитель - логопед, Частное дошкольное образовательное учреждение «РЖД детский сад №5».

## Практические аспекты нейрopsихологического подхода в работе с детьми ОВЗ.

*Аннотация. Нейрopsихологический подход в работе с дошкольниками со статусом ОВЗ, позволяет расширить практический материал, который используют педагога-психологи в ДОУ. Описываются основные направления, игры и упражнения, которые смогут использовать специалисты в работе с дошкольниками со статусом ОВЗ. Предлагаются некоторые практические упражнения и игры, которые доказали свою эффективность на практике.*

*Ключевые слова. Дети ОВЗ, упражнения, игры.*

Нейрopsихологические упражнения — это эффективнейшая методика, позволяющая без использования медикаментов, помочь детям с ОВЗ при различных видах нарушений, в том числе и речевых. Для детей подобная методика полностью безопасна, не вызывает никаких нежелательных проявлений. При правильном и квалифицированном подходе удастся достичь высоких результатов.

Детями с ограниченными возможностями здоровья можно считать детей с нарушением психофизического развития, нуждающихся в специальном (коррекционном) обучении и воспитании.

- Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
- Дети с нарушением речи (логопаты);
- Дети с нарушением опорнодвигательного аппарата;
- Дети с умственной отсталостью;
- Дети с задержкой психического развития;
- Дети с нарушением поведения и общения;
- Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

Дети с нарушением слуха.

- Дети с нарушениями слуха делятся на слабослышащих и глухих. И развитие познавательной деятельности, а также личности у глухих и слабослышащих людей - отличаются.

- Процесс развития познавательных способностей ребенка берет свое начало с ощущений и восприятия. Так как у детей с нарушениями слуха имеется потеря (или имеется дефицитарность у слабослышащих) слуховых ощущений и восприятия, на первый план "выходят" зрительные ощущения.

- Именно зрительный анализатор у глухого и слабослышащего ребенка становится ведущим в познании окружающего мира и в овладении речью.

- Цель нейрокоррекционной работы с детьми с нарушениями слуха - сформировать компенсаторные механизмы работы головного мозга там, где формирование новых нейронных связей затруднено.

Анализ трудностей в развитии детей с нарушением слуха и путей их преодоления

Трудности развития      Причины      Пути решения

Снижение способности к усвоению понятий      Ригидность      (тугоподвижность мышления)      Расширение чувственного опыта, создание условий для формирования общений

Задержка в формировании произвольности речи    Снижение контролирующей функции  
Расширение форм контакта с ребенком, развитие потребности к вербальному взаимодействию со взрослым

Задержка в развитии игровой деятельности    Результат общей задержки развития  
Стимуляция игровой деятельности, расширение словарного запаса, активизация компенсаторных ресурсов

Отставание в развитии воображения    Результат речевого недоразвития  
Формирование речи, расширение чувственного опыта

Отставание в развитии моторной сферы, нарушение координации, моторной ловкости    Характерно для детей с нарушением внутреннего уха    Организация физической активности, упражнения на развитие общей моторики

Упражнения :

«Цветные коврики».

«Что желтое, зеленое, синее, красное?»

«Аквариум»

«Почтовый ящик»

«Домик для зайки»

«Зарядка»

«Лабиринт»

«Достань тележку»

«Что это такое?»

Дети с нарушениями зрения

Большое значение для возможностей развития имеет возраст, в котором ребенок потерял зрение, и вариант нарушения зрения. Нарушения зрения в МКБ-10 представлены под шифрами H53 (табл. 19).

Наиболее встречаемые виды нарушения зрения у детей:

- — близорукость (истинная и ложная формы патологии);
- — дальнозоркость;
- — косоглазие;
- — астигматизм;
- — амблиопия.

Дыхательные упражнения.

- «Вдох-выдох»;
- «Дышим под счет»;
- «Лабиринт»;
- «Пин-понг» и др.

Глазодвигательные упражнения

- «Горизонтальная восьмерка»;
- «Слон»,
- «Глаз-путешественник».

Кинезиологические упражнения, способствующие межполушарному взаимодействию, активизации мыслительной деятельности

- Колечко»;
- «Ухо-нос»;
- «Кулак, ладонь, ребро» и т.д..

Растяжки и двигательные упражнения

- «Бревнышко»,
- «Активные растяжки»,
- «Дотянись»;
- «Полетели» и т.д..

## Релаксация

- «Минуты релаксации».
- «Воздушные шарики».
- «Облако».
- «Ленивая кошечка».
- «Улыбка».
- «Бабочка».

Упражнение «Колокольчик» Дети ложатся на спину. Закрывают глаза и отдыхают под звучание колыбельной. «Пробуждение» происходит под звучание колокольчика.

## Коммуникативные упражнения

- - Индивидуальные упражнения (способствуют восстановлению и дальнейшему углублению контакта с собственным телом), например: «Приседание с мячом»; «Попади в цифру» и другие.
- - Парные упражнения (способствуют «открытости» по отношению к партнеру), такие как: «Зеркало»; «Передай», «Тачка».
- - Групповые упражнения (позволяют ребенку получить навыки взаимодействия в коллективе по средствам организации совместной деятельности), такие как: «Сороконожка»; «Животные» и другие.

## Дети с речевыми нарушениями

Дыхательные упражнения развивают контроль и произвольность, улучшают ритмику организма. Эффективным приемом является подключение к дыхательным упражнениям визуальной и сенсорной системы.

1. Упражнение «Шарик». Повышение эффективности выполнения дыхательных упражнений достигается благодаря использованию образного представления, подключения воображения, так хорошо развитого у детей. Например, возможен образ желтого или оранжевого теплого шарика, расположенного в животе

- 2. Упражнение сидя с вокализацией на выдохе. (А-А -А; У, О, И)
- 3. Вдох (нос) - Выдох (рот) ; вдох ( Рот ) - Выдох (нос)

## Упражнения, направленные на визуализацию

- способствуют воссозданию образов:
- слуховых, осязательных, зрительных, обонятельных др.

Визуализация происходит в обоих полушариях головного мозга, что эффективно развивает мозолистое тело.

## Тактильный гнозис

1. «Угадай часть тела и запомни ее название».

Дотроньтесь (погладьте, помассируйте, потрите и т.д.) до какой-либо части тела (например, до локтевого сустава) и предложите ему вслепую показать ее на себе, затем, открыв глаза, на вас; назвать ее. Это необходимо проделать со всеми частями тела, а затем сделать то же с 2-3 точками. После того как ребенок запомнит все названия, сыграйте в ту же игру, поменявшись ролями. Или иначе: дотроньтесь до своего тела и попросите его показать на себе и назвать этот участок. Более сложный вариант: взрослый дотрагивается до одной (нескольких) частей тела с одной стороны, а ребенок должен показать и назвать ее с другой стороны тела. Желательно, чтобы в процессе выполнения этого упражнения в работу включались все части тела: лицо, пальцы.

## 2. «Рисунки и буквы на спине и на ладонях».

«Нарисуйте» пальцем на спине ребенка одну из знакомых ему фигур (треугольник, круг, квадрат и т.д.). Попросите его сказать, какая фигура нарисована. Если он затрудняется, нарисуйте прямую (горизонтальную, вертикальную, наклонную) и попросите его изобразить ее на стене или на листе бумаги. То же проделайте сначала на его правой, а потом левой руке, «рисуя» на обеих сторонах кисти. При изучении числового

ряда и алфавита особенно полезно «написание» букв и цифр последовательно на спине и руках (на обеих сторонах) с последующим их называнием и прописыванием

### 3.«Ощупывание и распознавание предметов».

- Положите в непрозрачный мешочек различные небольшие предметы: ключ, кольцо, монету, орех, камешек, мелкие игрушки и т.д. Ребенок должен на ощупь угадать, какие предметы лежат в мешке. При этом он должен ощупывать предмет как двумя руками одновременно, так и каждой рукой по очереди. Усложнение игры: после того как предмет узнан, ребенок находит такой же среди других во втором мешочке сначала той же, а потом другой рукой.

#### Зрительный гнозис.

- 1. «Загадочные рисунки». Нужно разглядеть, раскрасить и сосчитать изображенные на рисунке предметы.

- 2. «Что здесь изображено?» Узнавание «зашумленных» (наложенных, перечеркнутых и т.п.) геометрических фигур; различных предметов, букв, цифр, одинаковых и различных по величине, форме и цвету. Варианты этого задания легко придумать в зависимости от возраста и возможностей ребенка

- 3. «Допиши букву». Покажите ребенку недорисованную (в различных вариантах) букву, цифру (слово). Попросите его определить, что за буква (слово) не дорисована, и дописать ее.

- 4. «Исправь ошибки». Ребенку надо найти и исправить разного рода ошибки в написании букв и цифр: отсутствующие или лишние штрихи, развернутые не в ту сторону буквы и цифры.

#### Слуховой гнозис.

«Повтори ритм» повторение ритмических структур с помощью различных инструментов. Со зрительной порой и без нее.

Движения тела и пальцев или телесные упражнения развивают межполушарные взаимодействия, снимаются синкенизии и мышечные зажимы.

- 1. Пальчиковые упражнения необходимо выполнять сначала 1 рукой, затем другой, а в завершении 2 руками вместе.

- «Колечки», «Коза», «Зайка», «Бычок», «Шарик»

- 2. Смена поз «Заяц колечко козе подарил» Под слова дети меняют позу.

- Со временем увеличивая темп и меняя последовательность слов во фразе.

- 3. Динамический праксис «Кулак - ребро - ладонь» Ребенку показывают 3 положения руки на плоскости стола, последовательно, сменяющих друг друга. Ребенок выполняет пробу совместно с педагогом, затем по памяти в течении 8-10 повторений моторной программы. Проба выполняется сначала правой рукой, затем левой, потом двумя руками.

- 4. Реципроктная координация Кулак - ладонь

- При регулярном выполнении реципрокных движений образуется и миелинизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что способствует развитию психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

- 5. «Путаница». Психолог намеренно показывает не те движения или места на теле, которые называет. Ребенок должен исправить ошибки взрослого. Затем инструктором и исполнителем упражнения становится сам ребенок; он показывает упражнения другим (взрослому, ребенку) и контролирует их выполнение».

- 6. «Зеркало» Дети стоят напротив педагога. Педагог показывает движения правой рукой, и дети повторяют правой рукой.

- 7. «Лезгинка» Левая рука сжата в кулак, большой палец отставлен в сторону, кулак развернут пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью прикоснитесь к мизинцу

левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук в течении 6-8 смен позиций. Добивайтесь высокой скорости смены положений.

- 8. «Ухо - нос» Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой - за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот».

- 9. «Зеркальное рисование» Положите на стол чистый лист бумаги. Возьмите в обе руки по карандашу. Начните рисовать одновременно обеими руками зеркально симметричные рисунки, буквы. При выполнении этого упражнения деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно увеличивается эффективность работы всего мозга.

Упражнения по развитию произвольности.

Упражнения на формирование внимания строятся по следующему принципу: задается условный сигнал (хлопок, свисток, колокольчик и т.д.) и соответствующая ему реакция.

- 1. «Стоп-упражнения». Ребенок свободно двигается под музыку, делает какие-либо упражнения и т.д. По условному сигналу он должен замереть и держать позу, пока педагог не предложит ему продолжать движение. По этому же принципу построены известные упражнения «Море волнуется», «Замри-отомри» и др.

- 2. «Зеваки». Дети идут по кругу. По сигналу (звонок, хлопок, свисток, колокольчик и т.п.) все останавливаются, делают три хлопка и поворачиваются кругом, затем продолжают движение. Я часто использую эту игру в образовательной деятельности по разделу познавательное и речевое развитие, на определенный звук поднять руку или на четные числа топнуть ногой и т.д.

- 3. «Речка-берег». На полу лежит шнур или дети встают на край ковра. Педагог называет слово берег дети стоят на ковре, река - переходят на пол. Педагог делает с ними. Задавая повторяющийся ритм, а затем меняя стереотип. Крайне важны в обсуждаемом контексте упражнения на переключение, на преодоление стереотипа.

- 4. «Запретное движение» Психолог показывает различные движения, дети должны их повторять, если к показу будет добавлено слово «пожалуйста» или если показанное движение не является запретным. Вместо запретного движения предлагается, например, не двигаться или делать движение в противоположную сторону - шаг назад, если он был сделан вперед, или руки опустить, если психолог их поднял вверх.

Коммуникативные упражнения включают в себя:

- индивидуальные упражнения, которые направлены на восстановление и дальнейшее углубление контакта с собственным телом, невербальное выражение, состояние и отношение;

- упражнения в парах, способствуют «открытости» по отношению к партнёру, т.е. способности чувствовать, понимать и принимать его;

- групповые упражнения дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе через организацию совместной деятельности.

1. «Запутанные руки». Дети сидят в кругу, руки перекрещены с руками рядом сидящих. По кругу передается мячик из руки в руку. Задача - как можно быстрее передавать мяч. Количество мячей может постепенно увеличиваться (2, 3 и т.д.).

2. «Рисование на спине» «Гусеница» групповой вариант. Дети стоят в колонну, на спине последнего ребенка педагог рисует простой рисунок, дети рисуют друг другу рисунок, последний ребенок говорит, что получилось.

3. Крайне важно в обязательном порядке включать в коррекционные занятия эстафеты, которые проводятся по обычным, традиционным правилам.

Игры на развитие внимания

1. Корректирующая проба Ребенку предлагается бланк с набором различных фигур. Нужно выделить определенным образом одну или несколько фигур.

2. Таблица Шульте.

Пространственные представления

Копирование фигур.

а) Копирование различных простых фигур.

б) Копирование сложных фигур и изображений

Межполушарное взаимодействие.

«Повтори позу-1» Ребенок повторяет позу (важно, чтобы при этом было задействовано все тело). На начальном этапе можно помочь сделать своими руками, чтобы ребенок удерживался.

«Повтори позу-2». Ребенок повторяет последовательно сменяющие друг друга положения рук.

### **Список Литературы.**

1. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. - М.: Айрис-пресс, 2015.

2. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. - М.: Айрис, 2007. -112с.

3. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. -М.: Генезис, 2008. -319с.

4. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками - развиваем речь. - М.: Центрполиграф, 2002. -32 с.

### **Авторская справка.**

Минчева Ольга Сергеевна, педагог-психолог, МБДОУ ДС комбинированного вида 12.

**Пономарева Т. А.**

### **Элементы интерактивной тетради как эффективный метод развития самостоятельности и мотивации учащихся (на примере английского языка).**

*Аннотация: в статье приводится опыт работы с применением метода интерактивной тетради, история развития метода и этапы работы с интерактивным шаблоном на уроке. Выделяется классификация существующих элементов интерактивной тетради, даются примеры их использования в практической работе учителя. Описывается практическая ценность метода для развития навыка самостоятельности и повышения интереса к предмету обучающихся.*

*Ключевые слова: универсальные учебные действия, метод, интерактивный метод обучения, интерактивная тетрадь, шаблон, самостоятельность, коммуникация, мотивация.*

ФГОС третьего поколения четко описывают результаты, которых должны достичь учащиеся по иностранному языку, их числе: предметные (владение навыками общения на иностранном языке, успешное аудирование, письмо и чтение) и метапредметные результаты (УУД - личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные). Для достижения вышеперечисленных результатов и развития важных УУД современный урок иностранного языка должен быть полезным и интересным, а учебный материал – понятным и практичным.

Но в реальности учителя сталкиваются с комплексом проблем, касающихся всех участников образовательного процесса – самого учителя, ребенка и родителя. К основным проблемам современных младших и средних школьников можно отнести:

- ☒ На уроках скучно и непонятно.
- ☒ Не могу ничего найти в своей тетради.
- ☒ Не успел записать/ дописать правило/ новые слова с переводом.

Родителей, которые хотят помочь своему ребенку в изучении английского языка дома, в свою очередь, волнуют вопросы:

☒ Нет понятных подсказок и навигации, чтобы быстро сориентироваться по тетради.

☒ Ребенок не может пересказать материал с урока и показать, где он находится в тетради.

☒ Ребенок без желания занимается иностранным языком.

Учителя, в свою очередь, обеспокоены такими проблемами, как:

☒ Дети безынициативны, пассивны на уроках, не хотят говорить/ писать на иностранном языке

☒ Ничем детей сейчас не удивишь и не заинтересуешь.

☒ Дети не могут ориентироваться в своих тетрадях и ведут их неаккуратно.

На стыке проблем всех участников образовательного процесса выделяются: скучно, непонятно, непрактично. Если учитель не видит их и не предпринимает эффективных мер, то у детей постепенно снижается мотивацию к учению. Они становятся не способны не только к самостоятельной работе, но и под руководством учителя теряются, молчат, не могут быстро сориентироваться в предложенной ситуации общения, найти опоры в своей тетради и коммуницировать на языке. Ситуации «не успеха» в применении полученных знаний неизбежно ведут к потере интереса к предмету «Иностранный язык» и получается замкнутый круг. А именно самостоятельное порождение высказываний на иностранном языке и умение заинтересованно и грамотно поддерживать беседу на нем является практической целью его изучения.

В поисках решения перечисленных проблем мы обратились к активным методам обучения, которые отвечают положениям деятельностного подхода и являются естественными для детского возраста, ведь повышенная познавательная и творческая активность, стремление к самостоятельности и социализации особенно свойственны детям школьного возраста. Подтверждением их эффективности служит и Пирамида обучения Эдгара Дейла (США, 1946), с помощью которой автор доступно показал рост усваиваемости материала в зависимости от выбранных методов обучения. Так, по сравнению с пассивными методами обучения, как то, аудиальный (5%) и наглядный (10 - 20%), применяя активные методы преподавания, можно добиться вовлеченности учащихся до 90%. Следовательно, активные методы обучения находятся в поле интереса и решения проблем всех участников образовательного процесса.

Среди активных методов обучения выделяются интерактивные. При их использовании деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер. Ученик становится субъектом, активным участником процесса, конструктивно используя учебное окружение. А учитель направляет, выводит детей на осознанную деятельность. Интерактивное обучение – это диалоговое общение между учителем и учеником, в ходе которого между ними осуществляется взаимодействие. К интерактивным методам обучения иностранному языку относится и метод «Интерактивная тетрадь». Данный метод получил развитие в Калифорнии, США, в 1970-е годы и имеет веское теоретическое обоснование, строясь на теории активного обучения, теории Множественности интеллекта Ховарда Гарднера, кооперативном взаимодействии (упорядочивание, комбинирование, суммирование), приеме визуального представления, (хранение информации в языковых и неязыковых формах одновременно) и концепции спиральной учебной программы Джерома Брунера.

В настоящее время метод интерактивной тетради достаточно широко распространен в России. Пожалуй, наибольшее влияние на его популяризацию оказали

Школа Анастасии Рыковой и деятельность Екатерины Конон. Интерактивная тетрадь - ученическая тетрадь, которую ведет сам обучающийся и которая содержит элементы с различными шаблонами, выдвижными и раскрывающимися, и карманами с карточками, картинками и мини-книжками. Эти элементы заполняются правилами по грамматике, чтению и лексикой по разным темам. Тетрадь предполагает авторское оформление. Также, может быть создано оглавление и навигация.

В своей практике преподавания английского в Студии иностранных языков LingvArts, Ярославль, мы применяем элементы интерактивной тетради уже в течение 5 лет, внедряя шаблоны и другие приемы по необходимости в различные темы программ для обучающихся 1-8 классов.

Интерактивная тетрадь решает следующие задачи:

1. Компактная организация изучаемого материала
2. Визуализация теоретического материала
3. Систематизация сложных структур
4. Многократное повторение и закрепление темы
5. Развитие творческих способностей
6. Развитие мелкой моторики
7. Развитие навыков самоорганизации
8. Развитие навыков самостоятельности

Данный метод подходит для всех форм работы: индивидуальной, парной, групповой.

Работа с интерактивными элементами имеет четкий алгоритм:

1. Учитель (ответственный ученик) готовит и раздает шаблон ученикам;
2. дети заполняют шаблон и вклеивают его в тетрадь;
3. при необходимости оформляют шаблон в цвете дома;
4. используют подготовленный шаблон на уроке, при решении коммуникативных задач

Существуют различные виды интерактивных элементов. Основным из них является шаблон. Типы складок или фолдов (от английского «fold») называют по наименованию закусок, например, Taco fold, Hot dog fold, Burito fold, Hamburger fold и другие. Для изготовления любого шаблона нужна бумага, тетрадь, ножницы, линейка, карандаш, резинка, клей и цветные карандаши или фломастеры для оформления. Все эти принадлежности есть в наличии у учащихся и у учителя, и не являются слишком затратными в финансовом плане. Благодаря деятельности творческих педагогов существует множество готовых шаблонов, которые можно найти бесплатно или приобрести за деньги в интернете. Простейшие шаблоны можно легко и быстро изготовить самостоятельно.

Наряду с шаблонами нами успешно применяются и другие элементы интерактивной тетради:

1. Интерактивная указка - палочка, на конце которой размещается значимая информация (окончание, беглая или немая гласная и т.д.) в виде символического героя или предмета, например, указка «Magic -e» для введения правила чтения гласных в открытом слоге.

2. Интерактивный словарь, когда ученик пишет новые слова с переводом в тетради в две колонки, а к задней странице тетради приклеиваются полоски плотной ткани, дающие возможность закрывать поочередно английский и русский варианты изучаемой лексики и закреплять слова самостоятельно дома либо с партнером в классе.

3. Поп-ап открытка – объемная открытка, которая может быть создана к какому-либо празднику или для разыгрывания диалогов и описания, например, по темам «Город», «Природа», «Предлоги места», «Продукты питания» и пр.

4. Лэпбук, в переводе с английского «книга на коленях», - свернутые в виде книги листы картона, которые скрепляются как книга, оформляются карманами, шаблонами и заполняются нужной информацией по изучаемым темам. Лэпбук может стать прекрасной основой для проектной деятельности. Например, в рамках нашей работы ученики создали семейные фотоальбомы, презентация которых прошла в классе по итогам изучения тем «Семья» и «Внешность».

Элементы интерактивной тетради можно применять на всех этапах работы с языковым материалом: при введении, закреплении, повторении, контроле. Как показала наша практика особенно эффективно этот метод работает, когда материал объемный, требует систематизации, сложен для восприятия, нужен в долгосрочной перспективе. В преподавании английского языка элементы интерактивной тетради помогают нам при обучении всем аспектам языка и речи. Одни и те же шаблоны можно использовать для разных целей. Например, шаблон-домик с открывающимися окнами, который в тетради займет всего одну страницу, можно успешно применять и для отработки чтения сочетаний согласных sh, ch, th, wh, ph, и при работе над правилами множественного числа существительных – окончания -s, -es, -ies и исключениями, и при изучении лексики, скажем, по теме «Времена года».

Безусловно, работа над шаблонами занимает определенное время. Но стоит один раз показать ученикам, как правильно сделать тот или иной элемент, как его приклеить и заполнять, и далее, они сами просят новые элементы и с удовольствием работают над их созданием, оформляют и быстро запоминают, где что находится в тетради. Такие тетради они берегут, не забывают в классе и дома, активно обращаются к ним во время языковой практики и повторения.

Таким образом, можно сказать, что применение метода интерактивной тетради и ее элементов на уроке иностранного языка способствует повышению мотивации и развивает самостоятельность обучающихся. Данный метод обеспечивает соответствие учебного процесса деятельностному подходу и ФГОС 3го поколения, поскольку во время работы над шаблоном и применяя его, ученики активно добывают знания и присваивают их, а учитель становится партнером и со-творцом. Повышение заинтересованности учением происходит, потому что создание элементов интерактивной тетради требует творческого подхода, активных движений мелкой и крупной моторики, осмысленного поиска нужной информации и последующего ее применения в коммуникации на иностранном языке. Кроме того, данный метод позволяет обеспечить вариативность и игровой компонент на уроке.

#### **Список литературы.**

1. Волкова Л. В., Занина К. А. Интерактивные методы обучения младших школьников: алгоритм проектирования интерактивного задания // Педагогический журнал Башкортостана. 2021. №1 (91). С. 56-71.

2. Гальскова Н. Д., Василевич А. П., Коряковцева Н. Ф., Акимова Н. В. Основы методики обучения иностранным языкам: учебное пособие. Москва: КНОРУС. 2017. 390 с.

3. Илюшкина О. А., Сальков А. В. Интерактивная тетрадь как многофункциональный дидактический материал // Modern Science. 2021. № 4-2. С.191-199.

4. Имамова Л. И., Фасахова Л. Р. Интерактивные тетради как средство развития мотивации и самостоятельности на уроках английского языка // Педагогика современности. 2020. Выпуск 1. С.39-46.

5. Рыкова А. Мастерская интерактивных тетрадей. URL: <https://interaktivnye-tetrad.com/mitengforit4-0/> (дата обращения: 03.02.2025).

6. ФГОС основного общего образования. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения 03.02.2025).

### **Авторская справка.**

Пономарева Таисия Андреевна, старший преподаватель кафедры теории и методики профессионального образования ЯГПУ Ушинского, руководитель языковой Студии LingvArts, педагог дополнительного образования детей и взрослых высшей квалификационной категории, эксперт по дополнительному образованию ЯО, победитель областного конкурса программ ДО, 2022, учитель английского и французского языка, г. Ярославль.

*Цейтлина Е.Г.*

### **Психологические и поведенческие особенности детей с задержкой психического развития. Пути преодоления трудностей, возникших у детей.**

В целом у детей с задержкой психического развития имеются вторичные нарушения эмоциональной сферы. Из-за нарушений в психическом развитии ребенок попадает в условия социальной депривации, в результате чего усвоение социального опыта затрудняется, специфичным путем идет усвоение эмоционального словаря. Дети не умеют осознавать свои и чужие эмоции. Это приводит к тому, что ребенок не дифференцирует сходные эмоции, затрудняется в осознании и выражении как своего, так и чужого эмоционального состояния. Наиболее страдает понимание эмоций героев художественных произведений. Более чем у половины детей с ЗПР доминируют отрицательные эмоции и повышена склонность к стрессовым состояниям. Также наблюдаются выраженные болезненные проявления: страхи, навязчивости, невротические реакции, негативизм, агрессивность, нарушение сна, нарушение пищевого поведения, энурез, энкопрез...

При задержке психического развития в зависимости от состояния личности и эмоционально-волевой сферы выделяют три группы детей. Первая группа - эмоционально-волевая сфера и личностные свойства сохранены, отклонения не выходят за границы нормы – это самая малочисленная группа. Для детей второй группы характерна повышенная возбудимость, гиперактивность, суетливость, склонность к повышенному фону настроения, не критичность по отношению к результатам своей работы. Дети третьей группы отличаются повышенной тормозимостью, снижением активности, дети не уверены в себе, замкнуты, стеснительны, скованы – это самая многочисленная группа.

При задержке психического развития развитие личности у детей часто идет по невротическому типу: отмечают замкнутость, негативизм, эмоциональная напряженность. Дети обидчивы, плаксивы, для них характерна повышенная ранимость, неуверенность в себе и в своих возможностях.

Исследования уровня притязаний детей с задержкой психического развития, выявили, что в большинстве случаев реакция этих детей на успех отличается от той, которая наблюдается в норме. Это выражается в том, что после удачно выполненного задания часть детей переходит не к более трудному, а к более легкому заданию, что объясняется наличием у детей стремления поддержать успех даже на заниженном уровне.

Рассматривая причины возникновения невротических черт характера у детей с задержкой психического развития, исследователи связывают их с неблагоприятными социальными условиями, с недоброжелательным отношением к ребёнку со стороны окружающих взрослых и сверстников, с неверно выбранным стилем воспитания.

Изучение общения у детей с задержкой психического развития показывает, что у большинства старших дошкольников преобладает ситуативно-деловая его форма (по М.И. Лисиной), что характерно для нормально развивающихся детей 2-4-летнего возраста. У небольшой части детей с задержкой психического развития преобладает внеситуативно-познавательная форма общения. Большинство детей с задержкой психического развития предпочитают общение со взрослым на фоне игровой деятельности, которая у детей данного возраста отличается не только содержательной бедностью, но и недостаточной структурированностью используемой в ней речевой продукции. Небольшая часть детей с интересом откликаются на предложение педагога, взрослого почитать книги, достаточно внимательно слушают несложные занимательные тексты, но по окончании чтения книги организовать с ними беседу достаточно трудно. Как правило, дети почти не задают вопросов по содержанию прочитанного, не могут сами пересказать услышанное. Даже при наличии интереса к общению со взрослым ребенок в процессе беседы часто перескакивает с одной темы на другую, познавательный интерес у него кратковременен, и беседа не может длиться более 3-5 минут.

Наблюдение за процессом общения детей со взрослыми во время режимных моментов и в процессе различных видов деятельности показывает, что практически у половины детей с задержкой психического развития не сформирована культура общения: они фамильярны со взрослыми, у них отсутствует чувство дистанции, интонации часто крикливы, резки, дети назойливы в своих требованиях.

Изучение межличностных отношений показало, что для детей с ЗПР характерны недостаточный уровень общения и неумение сотрудничать с окружающими. Сохранными оказались такие показатели общения как количественный состав круга общения и количество социальных лично значимых для ребенка контактов. В качестве партнеров по общению дети с задержкой психического развития, выбирают внешне привлекательных детей и детей, отличающихся физической силой.

Между тем дети с ЗПР, как правило, затрудняются дать ответ о мотивах своего выбора товарища («Не знаю», «Он хорошо себя ведет», «Я с ним дружу, играю», «Его хвалит воспитатель» и т.п.), т.е. достаточно часто они ориентируются не на собственное личностное отношение к партнеру по игре, а на выбор и оценку его педагогом.

#### Что делать?

При работе с детьми с задержкой психического развития необходимо соблюдать следующие принципы и подходы и правила:

##### Принципы:

1. Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.
2. Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.
3. Принцип постепенности подачи учебного материала.
4. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ.

##### Подходы:

1. Концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции психических процессов и эмоционально-волевой сферы у детей;
2. Дифференцированный подход в процессе комплексной коррекционно-образовательной работе;
3. Комплексный подход коррекционно-образовательной работы по развитию психических процессов и эмоциональной волевой сферы у детей.

Правила:

1. Чтобы добиться успеха в улучшении поведения у детей, необходима регулярная планомерная длительная работа. Не стоит забывать, что ребенок – это душа.
2. Сохраняйте максимально доброжелательную атмосферу.
3. Выдерживайте спокойный тон, среднюю скорость, выделяйте интонацией важное.
4. Учитывайте, что у детей с ЗПР слабая память, внимание, отстают мыслительные процессы, речь. Из-за этого трудно понимать, запоминать даже простую информацию, ему требуется постоянное системное повторение. Системность дисциплинирует ребенка.
5. Используйте яркие наглядные и интерактивные материалы.
6. Хвалите за малейшие успехи. Получая одобрение, ребята мотивируются на дальнейший прогресс.
7. Постоянно разговаривайте во время любого дела: ведите диалог о том, что видите вокруг и о том, что делает он или другие. Постоянная речевая практика способствует развитию навыка речи, расширению словарного запаса.
8. Стройте предложения на 1-2 слова длиннее, чем ребенок, а усложняйте их только после того, как малыш перейдет на более сложную конструкцию.
9. Задавайте вопросы, требующие развернутого ответа. Если ребенок затрудняется в ответе, стройте вопрос как выбор из нескольких вариантов с использованием слова «или».
10. Проявляйте терпение, не раздражайтесь, ведь ребенок не виноват в своих проблемах. Не называйте его глупым, не ругайте за медлительность реакций.

Методические рекомендации

Занятия служат психологической поддержкой и помощью ребенку в приобретении позитивного опыта совместного с другими существования.

Все специалисты работают в идеологии единой команды, обеспечивая преемственность и последовательность в работе с ребенком. Большое внимание всех педагогов уделяется работе с родителями по формированию у них активной позиции в отношении решения учебно-воспитательных задач по развитию коммуникативной деятельности детей.

При работе с детьми все педагоги обеспечивают безусловное принятие, безопасность, поддержку каждому ребенку, позитивно подкрепляют ответы детей, обеспечивают независимость в выборе и принятии решений.

При проведении занятий исключена всякая критика личности и деятельности детей, принимается и выслушивается все, что говорится ими.

На занятиях создаются условия для переживания общности с другими, радости в процессе общения, проявления внутренней психологической активности.

Важно обращать внимание на развитие эмоциональной восприимчивости ребенка, приобретение им положительного поведенческого опыта.

Для достижения эффекта в работе необходимо опираться на внутреннюю активность ребенка, учитывать интересы детей, стремление к познанию нового.

До начала плановых занятий с психологом, предварительную работу с детьми проводит воспитатель (чтение художественных произведений, беседы, изготовление атрибутов и др).

По совместному плану воспитателя и психолога проводится и последующая работа воспитателя с детьми в течение недели: художественная деятельность детей, инсценировки, беседы, проигрывание этюдов, обсуждение ситуаций, игры, психомышечные тренировки.

По совместному плану воспитателя и психолога проводится и последующая работа воспитателя с детьми в течение недели: художественная деятельность детей, инсценировки, беседы, проигрывание этюдов, обсуждение ситуаций, игры, психомышечные тренировки.

Совместная деятельность воспитателя с детьми может проводиться в разные режимные моменты:

- в процессе утреннего приема;
- на утренней гимнастике;
- между занятиями;
- на прогулке днем;
- после дневного сна;
- в коррекционный час;
- на вечерней прогулке.

В организованной деятельности воспитателя с детьми работа может проводиться либо как часть занятия (динамическая переменка между занятиями), либо как целое занятие по изодеятельности, нравственному воспитанию.

В самостоятельной деятельности детей в дидактических, сюжетно-ролевых играх.

По рекомендации психолога музыкальный и физкультурный руководители включают в свои занятия упражнения, игры, пластические этюды, игры-перевоплощения для усиления и закрепления у детей внутренних переживаний, а также проявления внутренней активности, развитию произвольной и волевой регуляции.

Каждый раз перед занятием педагоги дают детям установку на внимание, взаимоуважение, терпение.

Психолог после каждого занятия предлагает родителям задание для совместного выполнения с ребенком.

#### **Авторская справка.**

Цейтлина Елена Георгиевна, педагог-психолог ГБДОУ детский сад комбинированного вида №49 Приморского района Санкт-Петербурга.

## Сведения об авторах

**Авдеева Ольга Геннадьевна**, учитель русского языка, литературы и географии МБОУ Пекшинская СОШ.

**Горшкова Анастасия Александровна**, учитель английского языка, ГБОУ «Школа №1811».

**Гудкова Наталья Владимировна**, учитель-логопед, МОУ Лицей №1 г. Ачинска, Красноярского края.

**Емельянов Константин Викторович**, тренер, НРДОО «Спортивный клуб «Динамэкс».

**Железнякова Арина Анатольевна**, учитель АФК, ГБОУ «Центр «Динамика».

**Кондукова Светлана Витальевна**, учитель - логопед, Частное дошкольное образовательное учреждение «РЖД детский сад №5».

**Минчева Ольга Сергеевна**, педагог-психолог, МБДОУ ДС комбинированного вида 12.

**Пономарева Таисия Андреевна**, старший преподаватель кафедры теории и методики профессионального образования ЯГПУ Ушинского, руководитель языковой Студии LingvArts, педагог дополнительного образования детей и взрослых высшей квалификационной категории, эксперт по дополнительному образованию ЯО, победитель областного конкурса программ ДО, 2022, учитель английского и французского языка, г. Ярославль.

**Цейтлина Елена Георгиевна**, педагог-психолог ГБДОУ детский сад комбинированного вида №49 Приморского района Санкт-Петербурга.

Доступная среда: повышение качества образования для детей с ОВЗ

Главный редактор Е.А. Знатнова, директор Центра дополнительного профессионального образования «Экстерн»

Редакционная коллегия:

Ответственный редактор Н.А. Ромадова, методист учебно-методического отдела ООО «МОП»

Редактор Т.В. Пулина, начальник учебно-методического отдела

Электронное сетевое издание.

Размещено на сайте <https://xtern.ru>

Дата размещения на сайте 26.06.2025 г.

Объем издания 573 Кб. 1 файл pdf: 36 с.