



Центр дополнительного  
профессионального образования  
«Экстерн»



Образовательный центр  
«Самолет»

ПРАКТИЧЕСКИЙ ВСЕРОССИЙСКИЙ СЕМИНАР  
ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

# **СУБЪЕКТНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ОТ ФИЛОСОФСКОЙ КОНЦЕПЦИИ К УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ СТРУКТУРЕ**

**25 сентября 2026**  
**Санкт – Петербург**  
**СУБЪЕКТНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:**  
**ОТ ФИЛОСОФСКОЙ КОНЦЕПЦИИ К УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ СТРУКТУРЕ**

*Место проведения: Земледельческая улица, 5 к2, Санкт-Петербург – образовательный центр «Самолет»*

Семинар-практикум пройдет на уникальной стажировочной площадке — в Образовательном центре «Самолёт». Это не просто школа с гуманным подходом, а сфокусированная «лаборатория» по выращиванию субъектности.

Пространство центра интересно тем, что здесь философская идея развития субъектности ребенка воплощена не в отдельных проектах, а в системной структуре: от четкого распределения ролей в команде (директор, завучи по ступеням, методисты, тьюторы) до ежедневного расписания в формате полного дня. Участники смогут не только услышать о принципах, но и увидеть, как организована среда, где академические занятия, прогулки, питание и тьюторское сопровождение работают на единую цель — формирование у ребенка способности учиться осмысленно на основе внутренней мотивации.

Семинар адресован руководителям образовательных организаций, методистам, педагогам, тьюторам и всем, кто хочет понять системное, а не фрагментарное воплощение образовательной субъектности.

### Образовательный центр "Самолет"

Образовательный центр «Самолёт» — это не просто школа с гуманным подходом, а **сфокусированная «лаборатория» по выращиванию субъектности**. Это идеальная площадка для стажировки тех, кто хочет понять системное, а не фрагментарное воплощение этой сложной образовательной цели — от философской концепции до конкретных должностей в штатном расписании и ежедневного взаимодействия с детьми.

Образовательный центр «Самолёт» в Санкт-Петербурге — это уникальная стажировочная площадка, сфокусированная на практической реализации концепции **образовательной субъектности**. В отличие от многих учреждений, здесь эта философская идея является центральной миссией и воплощается в конкретной структуре и педагогических практиках.

#### **Ключевая философия: Развитие субъектности**

Главная задача центра, как заявлено на сайте, — развитие способности ребенка учиться **осмысленно, на основе внутренней мотивации и ради достижения личных целей**. Это подразумевает работу по трем основным направлениям:

1. **Субъектность:** Помощь ребенку в осознании себя как автора своей образовательной и жизненной траектории.
2. **Владение инструментами:** Формирование метапредметных навыков — от базового счета и письма до логики, проектной деятельности и умения «учиться учиться».
3. **Социализация:** Развитие умения жить в обществе, понимать социальный контекст и соблюдать границы.

Для педагога или управленца здесь можно увидеть, как теоретические принципы реализуются в повседневной школьной жизни:

- **Чёткая структура и команда:** На сайте представлен подробный список команды с распределением ролей (директор, завучи по ступеням, руководители, **образовательные тьюторы**, методисты по предметам). Это демонстрирует осознанный подход к построению образовательной среды, где у каждого члена команды есть своя зона ответственности для поддержки миссии.
- **Акцент на тьюторском сопровождении:** Наличие в штате **образовательного тьютора и методиста тьюторской службы** указывает на то, что индивидуализация и поддержка личного образовательного пути ученика — не декларация, а институционализированная практика.
- **Полный день как образовательное пространство:** Центр работает в формате полного дня (с 9:00 до 19:00), что предполагает глубокую интеграцию учебных, развивающих и социальных процессов в единую среду, выстроенную вокруг ребёнка.
- **Сквозное обучение:** Центр охватывает все ступени — от дошколы (с 5 лет) до 9 класса, что позволяет наблюдать и изучать непрерывность подхода к развитию субъектности на разных возрастных этапах.

Стажировка в «Самолёте» будет особенно полезна для углублённого изучения:

- **Роль тьютора в развитии субъектности:** Конкретные методы и инструменты, которые использует тьюторская служба для работы с внутренней мотивацией и целеполаганием учащихся.
- **Методики формирования «умения учиться»:** Как навыки критического мышления, проектной деятельности и самоорганизации интегрированы в предметное обучение.
- **Построение команды под миссию:** Как распределены функциональные роли (методисты, завучи, тьюторы) для реализации единой образовательной философии на всех уровнях.
- **Создание целостной образовательной среды в формате полного дня:** Организация распорядка, где академические занятия, прогулки, питание и неформальное общение работают на достижение общих целей.

# Программа семинара-практикума (3 часа)

## 1. Вводная часть: «Самолёт» как системная модель

- Знакомство с философией и миссией центра: три направления развития субъектности (осознанность, владение инструментами, социализация).
- Структура управления: как распределены роли (завучи по ступеням, методисты, тьюторы) для обеспечения единой образовательной политики.
- Принцип «полного дня» как образовательное пространство: интеграция уроков, проектной деятельности и неформального общения.

## 2. Практический блок: Роль тьютора в развитии субъектности

- *Формат:* интерактивная сессия с элементами наблюдения и разбора кейсов.
- Как в «Самолёте» выстроена работа тьюторской службы: от диагностики внутренней мотивации до сопровождения личной образовательной траектории ученика.
- Инструменты целеполагания: как педагоги помогают ребенку стать автором своих образовательных результатов.
- Ответы на вопросы участников о точечных методах работы с разными возрастными группами (от дошколы до 9 класса).

## 3. Кофе-брейк и неформальное знакомство со средой

- Возможность увидеть образовательное пространство центра в неформальной обстановке, оценить эргономику среды, способствующую самостоятельности и самоорганизации детей.

## 4. Методический блок: «Учиться учиться»

- Как навыки критического мышления, самоорганизации и проектной деятельности интегрированы в предметное обучение (а не вынесены за скобки в виде «внеурочки»).

## 5. Финальная рефлексия и проектирование

- Подведение итогов: формулирование «точек сборки» для внедрения элементов системы в свои организации.
- Ответы на вопросы.

## Спикеры:



Мария Корнилова  
– директор образовательного центра «Самолет»



Ната Коновалова  
– руководитель начальной ступени образовательного центра «Самолет»



Мария Соцкая  
– методист тьютерской службы образовательного центра «Самолет»