

ООО "Международные образовательные проекты"

Центр дополнительного профессионального образования "Экстерн"

Современные технологии в образовании: опыт и пути реализации

Санкт-Петербург
2019

ООО «Международные Образовательные Проекты»
Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн»

Современные технологии в образовании: опыт и пути реализации

Материалы Всероссийских практических конференций

Санкт-Петербург
2019

УДК 373
ББК 74.204
С56

Печатается по решению редакционной коллегии ООО «Международные Образовательные Проекты»
Ответственный редактор Е.В. Литвинова
Все материалы публикуются в авторской редакции

Современные технологии в образовании: опыт и пути реализации: Сб. трудов участников конф. [Электронный ресурс]. – Электрон.текстовые дан. (1 файл pdf: 95 с.). СПб.: Из-во «Международные образовательные проекты», 2019. – Систем.требования: Adobe Reader XI; экран 10”

ISBN 978-5-6041914-4-6

В сборник вошли труды участников двух Всероссийских практических онлайн-конференций - «Организация проектной деятельности и проектного управления в современном образовании» и «Цифровые технологии в школе», которые состоялись в мае и июне 2019 года.

В сборнике представлены труды участников конференций.

УДК 373
ББК 74.204

ISBN 978-5-6041914-4-6

© ООО «Международные образовательные проекты», 2019

Содержание

_Тос12878919

Вступление	5
------------------	---

Современные методы и инструменты проектного управления в школе

Бердникова В.И., Чуваткина Т.А. Системный масштабный проект «Центр патриотического воспитания и гражданского становления личности» как целостная система приобщения школьников к базовым национальным ценностям	6
Кабуш В.Т., Трацевская А.В. Организационно-деятельностный проект как полифункциональное условие подготовки педагогических кадров к формированию гуманной демократической системы воспитания	9
Плахова Т.В. Проектное управление целенаправленными воспитательными системами	20
Геворкян А.Р. Цифровая образовательная среда: новые возможности для современного преподавателя колледжа	30
Дик И.Н. Управления проектами - инструмент развития образовательного учреждения	34
Колинько О.В. Стратегическое управление процессом развития учреждения дополнительного образования	36

Индивидуальные проекты в старшей школе

Белоусова Н.В. Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках английского языка	39
Бугакова Т.В. Научные подходы проектной деятельности учащихся	43
Легович С.И. Обмен опытом по выбору тем проектных работ учащимися	45
Медведева А.А. Роль проектов при изучении физики	48
Акимова Т.Н. Изучение истории города-героя Ленинграда как средство развития социальной активности участников детских общественных объединений	51

Проектная деятельность как инструмент развития одаренности

Попова Е.В. Проект «Школа успешной личности» как система приобщения воспитанников к ценности знания	54
Крутякова Т.В. Индивидуализация профильного обучения (итоги эксперимента по введению ФГОС СОО)	56
Лебедева К.А. Как создать образовательный проект?	59
Мирошниченко Д.В. Технология коллективных способов обучения в проектной деятельности	60
Шишкина И.А. О роли мотивации в исследовательской деятельности учащихся. Из опыта работы	61

Цифровые технологии в школе

Арипова И.К. Совершенствование методики подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ по истории и обществознанию: MustHave приложения для цифрового учителя	63
Зыкова О.А. Использование информационно-коммуникационных технологий как средство повышения качества работы учителя	65

Корец Е.А. Цифровые технологии в школе.....	68
Сафронова О.А. Из опыта работы.....	69
Фазлахметова Е.Д. Цифровая школа сегодня.....	70
Ананьева Л.А. Цифровые технологии как средство повышения мотивации и активизации познавательной деятельности на уроках математики	72
Бабушкина Ж.В. Использование сервисов Google во внеурочной деятельности учителя	74
Брендина Н.В. Игры-челленджи как ресурс персонифицированного подхода для инициации и развития учебной мотивации.....	78
Комисаренко О.М. Цифровые технологии как средство развития креативных свойств личности.....	81
Просекова Р.Н. Использование дистанционных образовательных технологий на уроках литературного чтения в начальной школе.....	83
Сараева Н.Н. Цифровые технологии: индивидуальный проект	86
Смагина И.А. Смешанное обучение в школе: первые шаги на уроках в рамках краевого проекта «Мега-класс»	88
Яценко Е.П. Организация проведения интеллектуальных игр во внеурочной деятельности СПО	90
Сведения об авторах.....	93

Вступление

В настоящий сборник вошли труды участников двух Всероссийских практических конференций, которые были организованы ООО «Международные образовательные проекты» и центром онлайн обучения «Экстерн».

II Всероссийская практическая педагогическая конференция «Организация проектной деятельности и проектного управления в современном образовании» — крупнейшее Российское мероприятие с международным участием для руководителей образовательных учреждений, методистов, педагогов и специалистов всех уровней образования - состоялась 29-31 мая 2019 года.

Конференция была посвящена распространению передового управленческого и педагогического опыта в области проектной деятельности и проектного управления, развитию современных образовательных технологий, поддержке творчески работающих педагогов.

В течение трех дней проходила работа на нескольких онлайн-площадках. Участники приняли участие в обсуждении следующих вопросов:

- Современные методы и инструменты проектного управления в школе.
- Индивидуальные проекты в старшей школе.
- Проектная деятельность для развития одаренности.
- Использование проектной деятельности в работе с детьми с ОВЗ.
- Международный опыт по организации проектной и исследовательской деятельности в школе и многие другие.

Всероссийская практическая онлайн-конференция «Цифровые технологии в школе» проходила в рамках работы Всероссийской творческой группы «Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога. Профессиональное развитие педагогов в области цифровых технологий». Она состоялась 28 июня 2019 г.

Задачами данной конференции являлась трансляция опыта педагогов-новаторов, эффективно использующих современные технологии в учебном процессе и внеурочной деятельности, и развитие цифровых компетенций и повышение уровня профессионального мастерства педагогов.

Современные методы и инструменты проектного управления в школе

Бердникова В.И., Чуваткина Т.А.

Системный масштабный проект «Центр патриотического воспитания и гражданского становления личности» как целостная система приобщения школьников к базовым национальным ценностям

Патриотизму в нашей школе всегда уделялось много внимания. Но работа носила эпизодический характер, состояла из набора отдельных мероприятий. В апреле 2008 г. на базе нашей школы были проведены курсы, посвященные созданию системы патриотического воспитания и гражданского становления личности. Содержанием практико-ориентированного курса педагоги заинтересовались и вскоре приступили к созданию своей авторской системы патриотического воспитания.

Были поставлены цели эксперимента:

- повышение эффективности воспитательного процесса, его качества;
- создание условий для образования учащихся в плане их духовно-нравственного развития, развития патриотических чувств, гражданской культуры, творческого потенциала;
- апробирование разных технологических подходов и средств, способствующих развитию качеств, необходимых гражданам страны, способных строить достойную жизнь достойного человека, строить гражданское демократическое общество;
- разработка теоретико-методические основы формирования и развития системы патриотического воспитания и гражданского становления личности.

Основопологающей целью стала цель построения целостной системы патриотического воспитания и гражданского становления личности.

Были запланированы и реализованы этапы реализации поставленных целей.

На первом этапе были проведены исследования по проблемам развитости у субъектов воспитания патриотических чувств и гражданской культуры, готовности к созданию и реализации идей воспитательной системы нового качества.

Второй этап был посвящен проектированию и программированию основ деятельности субъектов воспитания в рамках системы. Были разработаны:

- модель воспитательной системы, ее концептуальные основы;
- целевая комплексная программа патриотического воспитания и гражданского становления личности;
- целевые системные воспитательные проекты для разного возраста воспитанников;
- система оценивания воспитательных достижений;
- диагностический инструментарий;
- модель интеграции сил школы и социальных партнеров.

Третий этап – стал этапом становления воспитательной системы, этапом внедрения и апробации разработанных документов, концептуальных основ, локальных воспитательных проектов, рассчитанных на разный возраст воспитанников.

Сегодня мы находимся на этапе постоянного развития. Нашу школу с полным правом можно охарактеризовать как общественно-активную школу, выполняющую заказ государства на воспитание ответственного гражданина, патриота своей Родины, в котором формируются такие гражданские качества личности как:

- личностные: порядочность, чувство долга, честность, верность, надежность, уважение;

- межличностные: справедливость, сострадание, сорадование, преданность, бескорыстие;
- Гуманистические: совесть, доброжелательность, уважение прав и свобод, самопознание, человеколюбие, альтруизм;
- Коллективной деятельности: коллективизм, товарищество, ответственность, солидарность, чувство чести, самоотверженность, инициативность;
- Общественные: свобода, законопослушание, патриотизм, самодисциплинированность, трудолюбие, миролюбие.

При этом педагогический коллектив школы хорошо понимает, что воспитать социально активного патриота-гражданина невозможно в тепличных условиях замкнутого пространства. Речь идет о важности развития такой сферы в деятельности школы как социальное партнерство. В сфере образования это один из важных и актуальных вопросов на современном этапе его развития. Именно поэтому одним из основных направлений деятельности нашего образовательного учреждения является социальное партнерство со всеми структурами сельского социума, могущими включать школьников в социально значимую деятельность, направленную на улучшение окружающей жизни и не боящимися предоставить свои площадки для реализации детьми и подростками своих социально значимых проектов. В качестве партнеров нашего образовательного учреждения выступают: семьи воспитанников, государственные и местные органы власти, учреждения дополнительного образования, учреждения культуры и спорта, общественные организации, средние профессиональные учебные заведения и вузы. Таким образом школа становится социокультурным, духовно-нравственным центром на селе, оказывающим существенное влияние на развитие местного сообщества.

Основными направлениями работы директора и администрации стали:

- Получение статуса экспериментальной и затем пилотной площадки СИПКРО в области воспитания.
- Создание условий для организации постоянного взаимодействия администрации и педагогов школы с научным руководителем.
- Контроль и помощь педагогам на всех этапах формирования, становления и развития воспитательной системы.
- Постоянное проведение мониторинговых исследований.
- Проведение мероприятий по обобщению и распространению опыта работы учителей начальных классов и классных руководителей на уровне школы, района, образовательного округа, региона и РФ.
- Создание условий для эффективной деятельности педагогического коллектива.

Что на сегодня мы имеем в результате слаженной работы педагогического коллектива, воспитанников и наших партнеров?

Создана эффективная модель системы воспитания – Центр патриотического воспитания и гражданского становления личности «Наследники».

Произошел уход от традиционных мероприятий к целенаправленному процессу воспитания.

Повысилась активность и инициатива всех участников воспитательного процесса.

Каждый классный коллектив в течении всех лет школьной жизни проходит практику участия в целевых системных проектах, ориентированных на приобщение воспитанников к системе базовых национальных ценностей и рассчитанных на разный возраст школьников.

Семьи приобщаются к реализации идей, заложенных в каждый воспитательный проект.

Педагоги приобрели бесценный опыт, необходимый современному классному руководителю-универсалу: владеют современными воспитательными технологиями,

системой управления реализацией проектов, построением партнерских отношений с коллегами, родителями и структурами социума.

Создан особый уклад школьной жизни.

Школа оформлена в соответствии с решаемой идеей в рамках воспитательной системы.

Создана своя система оценивания воспитательных достижений как на уровне всей воспитательной системы, так и на уровне каждого системного целевого воспитательного проекта.

В рамках созданной нами системы патриотического воспитания и гражданского становления личности мы работаем уже более 10 лет. Созданная нами система доказала свою жизнеспособность и эффективность. Совместная деятельность субъектов воспитания помогла каждому увидеть свое место в системе, определить свою сферу деятельности. Педагогический коллектив хорошо осознает свою ответственность за результаты своей деятельности по формированию у воспитанников патриотических чувств, гражданской культуры и гражданских качеств личности.

Почему наш центр патриотического воспитания и гражданского становления личности мы назвали «Наследники»? Потому что в наследство наши дети получают Родину, которую нужно знать, беречь, защищать, строить практически заново, быть ответственными за ее будущее.

Особое внимание мы уделяем начальной школе, ибо оттуда, вслед за семьей, должно продолжаться становление человека как патриота и гражданина. Именно поэтому здесь реализуются особые целевые системные проекты. Так первоклассники вместе с Филиппком путешествуют по Стране Знаний, осваивая ценность знания, школьной дружбы, азы Азбуки школьной жизни. Второклассники вступают в «Службу спасения Сказки» и спасают народную сказку, организуют свою систему жизнедеятельности в сказочной стране «Лукоморье». В рамках данных проектов ребята приобщаются к духовно-нравственным ценностям по имени добро, правда, красота, свобода, справедливость, родная земля, культура. Третьеклассники, участвуя в проекте «Хоровод круглый год», познают и осваивают опыт календарно-обрядового цикла своего народа. Сказка, народная мудрость, народная игра, праздники народного календаря – это мощные средства воспитания, которые обогащают духовный мир ребенка, помогают нашим детям становиться мудрее, добрее, учат дружить и любить, избавляют от такой болезни как игровая дистрофия детей. Четвероклассники в содружестве с родителями участвуют в проекте «Чудо Родина моя – моя малая Родина» или «Мое село – души моей частица» открывающим детям страницы истории родного села, его культурных традиций, мир замечательных людей и мир окружающей природы.

Деятельность воспитанников средней и старшей школы существенно отличается от того, что делают малыши. Одни занимаются решением экологических проблем, другие приобщаются к историческому и культурному наследию своей страны, своего народа, третьи решают проблему восстановления в своих семьях духовно-нравственных традиций. Так возникают содружества классных коллективов, занимающихся одним делом, главной целью которых является приобщение воспитанников школы к базовым национальным ценностям. Эффективному решению данной проблемы помогает участие классных коллективов и детско-взрослых школьных сообществ в целевых системных проектах и программах: «Помни: имя твое – человек!», «Я и моя семья», «Пусть никогда не оборвется веков связующая нить» (история семьи, родословная), «Мы живем с тобой в Поволжье», «Строим Дружбы мост», «Мы граждане твои, Россия», «Государство и мы» или «Время поисков, решений, действий».

В нашем центре «Наследники» также действуют свои объединения, каждое из которых имеет свои программы, свою сферу деятельности. Так клуб юных историков разрабатывает и проводит познавательные исторические игры «В зеркале истории»

России». Членами этого клуба открыт музей истории России «Веков связующая нить», в котором постоянно сменяются экспозиции, проводятся экскурсии, исторические игры. Уже много лет работает военно-патриотический клуб «Патриот», Служба охраны природы малой Родины, «Союз творческих сил», пресс-центр и др. Каждое объединение также имеет свои целевые программы и проекты. Среди ряда дел обязательно планирует ключевое. Например, Спартакиада народных игр, Богатырские потешки, акции «Идем дорогою Добра», встреча трех поколений, концерт для детей, живущих в приюте, бал сказочных героев. В конце 3 четверти проходит коллективное творческое дело «Весенняя карусель». Так, например, в «Весенней карусели», посвященной А. С. Пушкину, ребята инсценировали сказки, вели экскурсии в музей Арины Родионовны, оформили выставку рисунков по произведениям Пушкина, а завершилось все настоящим балом: старшеклассницы в балльных платьях, юноши в костюмах и фраках исполняли танцы пушкинской эпохи. В конце каждого учебного года проводится творческий отчет всех объединений на педагогическом совете школы.

Ведущее место в нашей системе патриотического воспитания занимает семья. Ведь именно в семье, начинается процесс воспитания человека, развития личности, формирования патриотических чувств. Поэтому родители принимают участие в обсуждении и составлении программ реализации целевых системных проектов в классах. Дети очень любят, когда вместе с ними в делах класса и школы участвуют их родители. Традиционно – это Дни здоровья, концерт «Семейные традиции», «Звезды на семейном небосклоне», спортивные праздники, соревнования «Мы – спортивная семья», Масленица.

В результате реализации вышеуказанных программ и проектов школа приобретает облик «Красивая школа, удобная школа», становится школой-музеем. Так в школе появились и действуют зал символики России, Борского района и школы; музей истории России; музей Семьи и музей Природы малой Родины, музей народной Сказки, офис Центра «Наследники», «Звездный квартал». Жизнь Центра «Наследники» освещается на страницах школьной газеты «Простые истины».

Говоря о развитии системы патриотического воспитания и гражданского становления личности, а значит и о системе приобщения современных детей и подростков к базовым национальным ценностям, нельзя не сказать слова огромной благодарности в адрес педагогического коллектива. Если бы наши классные руководители и педагоги-предметники не были бы патриотами своей школы и своей страны, не имели бы активную гражданскую позицию, у нас ничего бы не получалось. Педагогам нашей школы нравится работать в системе, в содружестве друг с другом. А администрация школы создает для этого все необходимые условия. Успешной деятельности школы также способствуют налаженные партнерские отношения с учреждениями дополнительного образования и культуры, администрацией Национального парка «Бузулукский Бор», Борским лесничеством, администрацией с. Борское и др. структурами сельского социума.

Кабуш В.Т., Трацевская А.В.

Организационно-деятельностный проект как полифункциональное условие подготовки педагогических кадров к формированию гуманной демократической системы воспитания

Педагогическое назначение организационно-деятельностного проекта. По определению словарей проект — это замысел, план, идея, образ для создания реальной концепции, раскрывающая сущность и возможность ее практической реализации. В

данном варианте проект направлен на коллективную подготовку всего педагогического коллектива (ансамблевая подготовка — термин А.И. Жука) образовательного учреждения к инновационной деятельности по созданию гуманно-демократической системы воспитания.

Деятельность — социальная форма педагогической работы, которая создает новые формы и свойства, превращение, разработанный материал в завершенную действительность.

Чем же характерен организационно-деятельностный проект в работе с педагогическим коллективом?

1. Он ориентирует педагогические кадры на новые нововведения в области теории воспитания, новые концепции и теории, процедур и средства, ранее не решавшиеся в данных конкретных условиях.

2. Предусматривает разнообразные новые условия, с помощью которых педагогические или концептуальные (методические идеи, превращаются в образовательные нововведения.

3. Открывает возможность расширять компетентность всех субъектов воспитательного процесса, начиная с опытных педагогов, включая широкий круг молодых специалистов, родителей и самих воспитанников. Вести ансамблевую подготовку, благодаря чему складывается кооператив педагогов по нововведению в воспитательную практику.

4. Благодаря ансамблевой подготовке с учетом типологии школы, местных условий разрабатываются концептуальные идеи развития своего образовательного учреждения и на их основе определить ценности учительского и ученического коллективов, дает возможность разработать свою символику и другие фирменные атрибуты.

При этом участники проекта не только приобретают новые знания, но и убеждаются в целесообразности внедрения новшества и относятся к нему (что особенно важно) не как посторонние, а как соавторы, отрабатывающие отдельные положения и идеи, высказанные опытными педагогами.

5. Развить умения и навыки по выполнению функциональных обязанностей педагогов по реализации гуманистической демократической системы воспитания, особенно в тех случаях, когда могут появиться новые обязанности или новые лица.

6. Проводить обмен опытом педагогов в разрешении существующих в коллективе определенных задач, выработать общую точку зрения по сложным вопросам и создать общую методологию работы по формированию гуманной демократической системы воспитания.

7. Отработать организацию взаимодействия всех субъектов по внедрению новых идей и предложений по решению сложных задач и формирования гуманной демократической системы воспитания.

8. Развивать творческое мышление сотрудников и педагогических навыков, необходимых при выборе коллективных решений, умение отстоять и доказать свою точку зрения, прислушиваться к мнению других участников проекта и учитывать чужие интересы.

9. Позволяет выявить и выбирать единственно верное решение с достаточно реальным его освоением для конкретного образовательного учреждения с учетом условий его функционирования.

Методологией инновационной педагогической деятельности является аксиология. В академической литературе аксиология (греч. *axia* — ценность + *logos* — учение) трактуется как учение о ценностях и представляет собой обобщенные устойчивые представления о предпочитаемых благах, объектах, значимых для человека.

Аксиологический подход органически присущ гуманистической педагогике, поскольку в ней человек рассматривается как высшая ценность общества и самоцель

общественного развития. В этой связи аксиология является более общей по отношению к гуманистической проблематике. Может и должно рассматриваться как основа новой философии в педагогике и соответственно методологии современной теории воспитания.

Условия построения и реализации организационно-деятельностного проекта.

При построении организационно-деятельностного проекта и его реализации необходимо соблюдать определенные принципы, выработанные теорией и подкрепленные активными формами работы с субъектами воспитательной работы. Основные из них являются следующими:

1. Простота построения проекта (модели). При разработке организационно-деятельностного проекта следует стремиться отразить в нем лишь основные этапы гуманной демократической системы воспитания. Количество подразделений в нем должно быть сведено до минимума, что позволит послужить проведению игрового педагогического эксперимента. При этом легко зафиксировать в проекте допущенные упущения и ошибки по отношению реальной педагогической деятельности. В дальнейшем это позволит усложнить проект со знанием дела и включить в его содержание новые теоретические и методические положения, концепции, гипотезы.

Усложнение проекта приводит к увеличению времени на его реализацию, но и реализации его содержания и увеличение учебно-обслуживающего его персонала. А все это осложняет возможности реализации содержания проекта.

Конечно, нельзя допустить излишнего упрощения проекта. По своей модели, составу участников он должен как можно более полно отразить сущность и характер функционирования ими имитируемой гуманной демократической системы воспитания. Естественно, что упрощение сокращение функции членов педагогических коллективов должно быть в рамках допустимого.

2. Автономность разделов проблем и организационно-деятельностного проекта. Этот принцип требует от организаторов занятий, чтобы отдельные разделы могли выполняться участниками занятий относительно самостоятельно. Разделы проекта должны иметь завершенные и относительно самостоятельные информационные входы и выходы. Автономность тем и даже фрагменты позволяют настраивать исполнителей проекта на локальную, изолированную работу. Поэтому разработчикам необходимо предусматривать и полный вариант охватывающий четкое информационное поле разрабатываемых педагогических проблем. Соблюдение автономности разделов (фрагментов) организационно-деятельностной игры имеет место при конструировании того или иного воспитательного направления, или компонентов системы или педагогического процесса. Здесь возможность рационального построения разработки идеальных знаний для целостного объекта, хотя это требует разработки нескольких вариантов информационного обеспечения проекта.

3. Дальнейшее совершенствования и развития структуры (модели организационно-деятельностного проекта). Этот принцип можно понимать как «открытость» проекта, когда он становится как бы отдельным блоком, входящим в последние более сложные проекты. Использование предыдущих разработок по созданию проектов облегчает конструирование новых. «Открытость» проектов создают благоприятнее возможности для создания новых с минимальными затратами труда.

4. Максимальное освобождение исполнителей организационно-деятельностного проекта, от рутинных игровых процедур. Это необходимо для повышения эффективности реализации проекта, так как участники и организаторы получают больше возможностей для анализа и разбора изучаемых в проекте проблем. Учебное время на реализацию содержания проекта является сжатым. Поэтому выполнять рутинные процедуры в максимально сжатые сроки важный фактор сокращения времени на выполнение проекта. Поэтому максимальное насыщение средствами сбора, передачи и обработки информации

служат надежным средством ускорения выполнения проекта. Динамичное общение участников курсов, их организаторов, с творческим центром становятся необходимым условием проведения занятий с интерактивными формами работы в современных условиях.

5. Максимальное использование готовых разработок в организационно-деятельностном проекте. Успешная реализация организационно-деятельностного проекта достигается в том случае, когда в их реализации используются хорошо продуманная и тщательно отработанная экспертная информация. Это относится ко всем интерактивным учебным формам. Возможность использования готовых проектных решений, программ, банков данных, положений, инструкций и других материалов сокращает время и затраты на выполнение заданий в соответствии с организационно-деятельностным проектом.

6. Нацеленность содержания выполненных решений организационно-деятельностного проекта в образовательных процессах. Проведение интерактивных форм обучения не является самоцелью. Любая форма обучения призвана оказать помощь в разрешении образовательных проблем, принятии управленческих решений, усвоении определенных учебных дисциплин.

7. Наличие у слушателей курсов специфических знаний и форм работы. Организационно-деятельностный проект в большей степени несет в себе игровое начало, а воспитание всегда включает элементы игры. Каждый педагог играет по-своему, у всех есть любимые приемы. Учитель должен не высказывать, а пробуждать мысль. И это мастерство он должен оттачивать в интерактивных формах. Одновременно педагог должен быть умным дилетантом: немного психологии, немного социологии, журналистом, поэтом и т.д. Дилетантизм — это стиль нового времени, в современный эквивалент прежней эрудиции, отличающимся от нее легкостью, непринужденностью, спонтанностью проявления. Это качество является необходимостью реализации организационно-деятельностного проекта.

Педагогическая инновация вырабатывается, а не переносится. Она зависит от постановки конкретной цели, от развития интеллектуального потенциала педагогического коллектива, созидательной деятельности воспитанников и учителей. При этом вряд ли можно считать автором нововведения одного конкретного человека, также нет нововведений без сопротивления. А последнее — фундаментальный закон инновационного процесса. Только в дискуссии можно определить устойчивость и эффективность новшества. Процесс нововведений должен быть организованным и управляемым. Как правило, он включает четыре положения.

Первое. Зарождение инновации. На этом этапе формируется правильное представление о назначении нововведения. Разработка целей и задач, прогнозирование желаемых результатов; диагностика объективных обстоятельств, влияющих на ход игры; организуются творческие группы по поддержке и реализации новшества. Создается банк методического обеспечения идеи и др.

Второе. Восприятие нововведения педагогическим коллективом. Изучаются мнение и отношение членов к новшеству. С этой целью проводятся дискуссии, проблемные столы, оценка экспертов, деятельности образовательного коллектива. Этот этап принято еще называть моделированием и прогнозированием предполагаемых результатов.

Третье. Превращение нововведения в привычный способ педагогической деятельности. Разрабатываются конкретные планы, проекты, модели, концепции, программы с учетом специфики и особенности деятельности образовательного коллектива. Этот этап принято еще называть моделированием и прогнозированием предполагаемых результатов.

Если процесс нововведения состоялся, то он движется к четвертому положению — стадии массового освоения. Или иными словами к обучению педагогического коллектива теории и методике того или иного нововведения. Педагогам оказывается инструктивно-методическая и организационно-педагогическая помощь в практике работы, обобщается опыт отдельных из них. Одновременно этот этап является началом консервации инновации.

Существует несколько форм внедрения нововведения.

Приказом, административным путем в практику работы вводится та или иная педагогическая идея. Как правило, руководитель рассчитывает на силу распоряжений, указаний, контроля. Эта форма малоэффективна в силу того, что у новатора формируется большая оппозиционная сила.

Прививка к сложившейся практике добавляется новый элемент. Как правило, стиль жизни коллектива, содержание его деятельности не меняются.

Внедрение — новшество не рождено в коллективе, а привнесено извне. Педагога убеждают, агитируют, обучают работать по-новому. Как только стимуляция заканчивается — педагог переходит работать по-старому.

Взращивание — здесь инициатор нововведения не считает свою идею окончательной. Он предлагает организовать деятельность, в котором произойдет совместная с коллегами выработка нужной идеи и проекта нововведенческих действий. Формы предварительной работы приближаются к организационно-деятельностным и продуктивным играм. Этот путь требует от инициатора, а точнее от его команды (без нее здесь не обойтись), диалогических установок и соответствующих игротехнических умений. Но это самый надежный путь, формирующий ярко выраженную субъективную позицию участников нововведенческой работы. Более того, в процессе такой работы интегрируется научная прогностическая информация и специфика воспитания с учетом современных социально и изменяющихся условий. Полученная информация и специфика выполнения дает возможность уточнить цели воспитания и адекватное им содержание и технологию воспитания.

Для реализации теоретических вопросов с участниками проекта широко используются организационно-деятельностные игры (ОДИ) и психолого-педагогические тренинги (ППТ).

Организационно-деятельностные игры включают шесть этапов.

Первый этап – погружение – это обзорные лекции по проблемным вопросам формирования гуманной демократической системы воспитания. Одновременно у участников игры формируется правильное представление об инновационной деятельности в образовательном учреждении с педагогами, родителями, общественностью и учениками.

В начале этого этапа учебная группа разбивается на 4 подгруппы по 68 человек и распределяет между собой конкретные роли и знакомится с правилами игры.

На данном этапе разыгрывается следующий комплект ролей.

1. Лидер – это игрок, который выбирается всеми участниками игры. Он должен владеть способностью быстро ориентироваться в обстановке, принимать решения, создавать деловую атмосферу, обобщать полученные данные.

2. Аналитик – это игрок в «квадрате», так как он в процессе игры выполняет функции группы обмена, анализа и оценки идей и качество описания их. В нем должны преобладать такие качества, как объективность, иметь аналитический склад ума. Он готовит выступление перед всеми участниками игры по проекту концепции воспитательной работы, разработанной группой.

3. Содокладчик – дополняет сообщения аналитика. Он должен объективно и заинтересованно подходить к оценке идей своей группы; описать идеи; анализировать

результаты работы в своей группе; уметь описать разнообразные идеи; помогать в решении всех вопросов аналитику.

4. Иллюстратор – графически, художественно или схематически оформляет основное содержание разработанной концепции.

5. Провокатор – оценивает доклады других групп и задает вопросы, способствующие выявлению слабых мест в разработанной концепции.

6. Оппонент – организует работу в своей группе по оценке докладов других групп и выступает с личным мнением по разработанным докладом.

7. Эксперт – организует работу в группе по выявлению сильных и слабых мест в разработанных концепциях участниками игры. Выступает с заключительным словом.

8. Секретарь – организует стенографические записи в своей группе, разработанные членами группы и передавать полученную информацию в пресс-центр.

Реализация организационно-деятельностного проекта

ПРАВИЛА ИГРЫ «ПОИСК»

1. Соблюдение правила «здесь и сейчас». Ничего из происходящего во время игры в плане личностных отношений между членами группы, а также никакая информация о других членах группы, полученная во время игры, не должна выйти за рамки игровой аудитории.

2. Умение в «малом видеть проявление большого». Каждый участник игры, обсуждая проблему, должен постоянно помнить, что даже самая маленькая идея способна улучшить существующую модель воспитания, а несколько новых, оригинальных идей способны привести к новаторским подходам.

3. Целенаправленность. Следует вникнуть в сущность вопроса, вытекающего из фрагмента игры, и стремиться дать максимально аргументированный ответ именно на этот вопрос, а не приводить все свои знания «по поводу» и без повода».

4. Краткость. Следует высказывать свое мнение, позицию, идею кратко, чтобы все успели высказаться в отведенное для дискуссии время.

5. Конструктивность. По отношению к чужим идеям лучше проявлять меньше критики, а стараться дополнять и развивать их – это поможет быстрее выработать единую позицию и дать более всесторонний и обоснованный ответ на заданную тему.

На этом этапе происходит методологическое, теоретическое и методическое осмысление вопросов. Поэтому в процессе погружения в лекционных занятиях, дискуссиях, освящается целый ряд теоретических блоков, которые необходимы для построения гуманной демократической воспитательной системы.

Организационно-деятельностная игра по проблеме «Формирование гуманной демократической системы воспитания» проводится, если участники усвоили весь необходимый для ее проведения теоретический материал. Мы его сформировали в пять теоретических блоков.

Первый блок раскрывает ценностные представления об условиях бытия ребенка в социуме. Содержанием такого блока являются такие базисные понятия, как «человек», «личность», «гражданин», «индивидуальность», «возраст», «воспитание и самовоспитание», «развитие и саморазвитие», «взросление», «социализация», «формирование», «способности», «персонализация», «самоопределение», «саморазвитие», «ценностные ориентации и самоактивность личности» и др. Без этих понятий нет освоения гуманного демократического воспитания.

Все это дает основание раскрыть слушателям курсов приоритетные задачи, функции и современные цели гуманизации и демократизации воспитания образовательного процесса. Рассматривать цель воспитания современный педагог должен из того, что человек — это диалектическое единство общего (общечеловеческого), особенного (социального), типичного (гражданского), единичного (индивидуального). Педагог-воспитатель должен помочь воспитаннику освоить,

присвоить развить это единство. Поэтому игротехник, который ведет игру (или представитель педагогического коллектива, организующий ее), особое внимание заостряет на цели воспитания в практике работы. Есть предположение, что у каждого педагога существует проблемная ситуация, наличие идеальной (формируемой) и реальной (функционирующей) целей воспитания. В то время, как в теории и методике воспитания существует социальный закон, настолько простой, настолько же игнорируемый, который утверждает: если цель должна быть достигнута, то средства и цели должны соответствовать друг другу. Иными словами, мы можем прийти к миру только мирными средствами, к демократии – демократическими, к гуманизму – гуманистическими.

Второй блок дает новое ценностное понимание социокультурных и психолого-педагогических условий и принципов развития и саморазвития личности. Основу этого блока составляют такие педагогические категории, как «духовность», «толерантность», «гармонизация», «демократизация», «рационализация», «лично ориентированная педагогика», «адаптивность», «индивидуальное развитие», «индивидуальный подход», «личный подход» и др. Именно эти качества в гуманно демократической системе определяют воспитанника как личность, человека и гражданина.

Для решения этой проблемы слушатели игры получают навыки строить свою работу идя от воспитанника. Это значит, во главу угла надо поставить личность школьника; создать условия для его развития в соответствии с индивидуальными способностями, потребностями, ценностными ориентациями. Индивидуальность ребенка обогащает других учащихся, определяет богатство общества. Неслучайно главной и основной целью воспитания

Н. И. Пирогов считал формирование человеческой личности, которая сознательно и целеустремленно развивает свои силы и способности для блага общества.

Третий блок раскрывает ценностное понимание средств и технологий педагогической деятельности воспитателя. Мы имеем в виду воспитательные программы, воспитывающую деятельность, общение, отношение, взаимодействие, взаимопонимание, инновационный потенциал педагога, панорамность мышления педагога, творчество, культурное содержание воспитательных систем, партнерство, педагогические технологии, продуктивную деятельность, ролевые модели в нравственном воспитании, рефлексию, педагогическую поддержку, социальную защиту, творческое сотрудничество, самоорганизацию и самоуправление и др.

Главное назначение этого блока — сформировать у участников игры конкретные умения организации процесс, который не только передает опыт, но и способствует формированию личного опыта каждого воспитанника. Передача опыта если и осуществляется, то происходит при помощи воспитательных средств. Первостепенными из них мы считаем самоорганизующую деятельность, гуманистические отношения, субъект-субъектные отношения и самопознание. Назначение технологии — придать воспитательному процессу динамичность, гибкость, вызвать к процессу личный интерес у воспитанника и обеспечить созидательную позицию в нем.

Четвертый блок содержит новые концепции социокультурного развития сферы образования. Прежде всего, это социокультурная среда, образовательная среда, открытые воспитательные системы, естественная и искусственная воспитательные среды, педагогические комплексы, зоны педагогического влияния, субкультура, воспитательное пространство, организация деятельности субъектов воспитания и др.

Это дает возможность слушателям курсов определить стратегию и тактику объединения усилий в воспитании учащихся, предположить пути создания общности детей и взрослых на принципах взаимоуважения и партнерство, содружества, сотрудничество поколений. Именно эти качества составляют основу для гуманно демократического воспитания.

Пятый блок предполагает ценностное понимание моделирования, проектирования развивающегося образования, т. е. построение воспитания в соответствии с его целями и задачами. В данном случае важны такие категории, как психолого-педагогическое проектирование воспитательных институтов и образовательной среды, проектирование воспитательных систем, нейтрализация зон риска, анализ и планирование воспитательной практики и др.

Данный блок помогает педагогам-воспитателям развивать образовательное учреждение как открытую воспитательную систему, которая по своим целям гуманистическая, по содержанию — культурологическая, по управлению — демократическая.

После погружения игротехником в проблему, участники работают в малых группах (подгруппах). Они обсуждают, каждый участник высказывает свою точку зрения о существующих проблемах в образовательном коллективе и намечают пути их рассмотрения на методических объединениях педагогов, педагогическом совете, совещаниях классных руководителей, учителей-предметников, ученических и родительских собраниях. Идет их презентации и обсуждение идей.

Продукт первого этапа. Разработанные планы с педагогами, учащимися, родителями, общественностью по освоению инновационной деятельности в коллективах гуманной демократической системы воспитания с учетом каждого теоретического блока.

Второй этап — негатив.

Цель второго этапа — определить пути и условия изучения общественного мнения о негативных явлениях в гуманистическом демократическом воспитании в образовательном учреждении.

Деятельность игротехника. Организует полилог в учебной группе по вышеуказанной проблеме.

Участники игры для вхождения в роль субъектов воспитательного процесса разбиваются (желательно по жребию) на четыре группы: педагоги, ученики, родители, общественность.

На данном этапе каждый участник игры поочередно выполняет следующие роли:

ученика — оценивает негативные явления в воспитательной работе с позиции ученика и причины их возникновения;

родителя — оценивает негативные явления в воспитательной работе с позиции родителя и обосновывает причины их возникновения;

общественника — оценивает негативные явления в воспитательной работе школы с позиции окружающих людей;

педагога-воспитателя — оценивает негативные явления в воспитательной работе школы, класса с позиции воспитателя-профессионала.

Собранные идеи негатива группой анализа передается в малые группы. Проанализировав собранные суждения и предложения группа анализа пришла к следующим выводам. С позиции детей выявлены, как показала практика предыдущих игр непонимание ребенка на уровне взаимоотношений: учитель-ученик, ученик-родители, ученик-ученик; правовая и социальная незащищенность ребенка; отсутствие условий и возможностей для самореализации; ощущение дискомфорта в школьном коллективе.

С позиции родителей эти проблемы дополняются новыми: отсутствие духовного начала в воспитательной работе школы; потеря народных традиций, исторической памяти, связей поколений; отсутствие работы по воспитанию мужского и женского начала у школьников, потребностей в создании семьи; полное безразличие к здоровью детей, низкий уровень здоровьесберегающей культуры учащихся.

С точки зрения общественности вскрыты проблемы, связанные с культурой поведения учащихся: неуважение к окружающим; неумение вести себя в общественных

местах; насилие над младшими и животными; проявление девиантного поведения (драки, воровство, хулиганство).

Педагоги выделяют следующие негативы: низкая научная и методическая обеспеченность воспитательного процесса; слабая теоретическая и практическая подготовка в учебных заведениях к организации воспитания; в образовательных учреждениях отдается приоритет обучению, а не воспитанию и развитию ребенка; уклонении администрации от решения воспитательных проблем и др.

Анализ состояния воспитательной практики с позиции ребенка, родителей, окружающих людей и педагогов, приводит к определенным выводам. И в первую очередь тем, что происходит нарастание негативных тенденций. Это – потеря нравственных идеалов; рост потребительских настроений среди молодежи; искаженное стремление подрастающего поколения к материальному благосостоянию; распространение наркомании, преступности; «вхождение» молодежи в субкультуру; повышение криминальной активности детей младшего возраста; рост социальной дезадаптации подростков; рост числа детей, оставшихся без попечения родителей; отчуждение части родителей от школы и др.

Одновременно в процессе игр, выявлен ряд имеющихся противоречий в воспитательной практике образовательных учреждений. Это, прежде всего, противоречия между:

- ростом образованности, информированности молодежи и уровнем развития их духовно-нравственной культуры;
- административным, заданным сверху системами и творческими, авторскими системами, рождающимися снизу;
- старой структурой организации взаимодействия педагогов-воспитателей, управления школой и новыми задачами, решение которых требует иной содержательной системы;
- идеалами гуманистического, демократического общества и реальным поведением подрастающего поколения;
- целенаправленным воспитательным воздействием на детей и юношество и стихийным влиянием на их субкультуры;
- внешними требованиями со стороны общества и внутренними стремлениями каждой личности воспитанников;
- сложившимся опытом поведения учащихся и нравственными, духовными потребностями общества.

Третий этап – позитив. Авторские проекты.

Цель этапа – разработка локальных проектов устранения негативных явлений, имеющихся в практике образовательных учреждений, с учетом мнений разыгрывающих ролей «педагог», «ученик», «родитель», «общественник».

Деятельность игротехника – включить в работу всех участников игры с позиции коллективной мыследеятельности в четырех направлениях: познавательной, развития интеллектуальных способностей, общепсихологического развития; отработка конкретных умений и навыков.

Как и на предыдущем этапе каждая группа должна высказать свои соображения и суждения с позиции своих ролей и негатива, который получили на предыдущем этапе. Выявит противоречия в воспитательной практике и наметить пути их устранения.

Как показывают предыдущие игры, в последнее время возрос интерес к культуре учащихся как интегрированному виду воспитания. Культура в системе воспитания выступает целью, средством и результатом педагогической деятельности. Следовательно, сегодня ставится задача развития у каждого школьника культуры личности, и учащийся в школе должен получать базовый минимум культуры. Под базовым минимумом культуры личности понимается «комплекс характеристик (знаний,

качеств, привычек, способов достижения задуманного, ценностных ориентаций, творческих успехов), (О. С. Газман), который позволяет ей (личности В. К.) жить в гармонии с общечеловеческой, национальной культурой, развивать общество, и индивидуальное своеобразие своей личности. Общечеловеческая мораль и культура – это основная платформа, на которой строятся все виды, средства, технологии педагогической деятельности. Однако, показали наши игры сегодня происходит отчуждение морали и культуры от жизни человека. Мораль и культура очень долго служили не человеку, а политике, поэтому часто неверно трактовались.

Деятельность участников игры. Работа в малых группах по анализу и обобщению собранных предложений в ходе изучения общественного мнения. Разработка конкретных документов, определяющих блоки структуры и содержания инновационной деятельности образовательного учреждения. Включение в разработку конкретных предложений, сделанных от имени учащихся, родителей, педагогов. Разработка содержания участниками игры по формированию конкретных документов, гуманизации и демократизации воспитательной системы.

Продукт третьего этапа. Конкурс внутри школьных документов по инновационной деятельности, разработанных с учетом многообразия типов школ, вариативности воспитательных систем, что дает возможность формирования авторской модели образовательного учреждения.

Стендовые модели противоречий в инновационной деятельности своего образовательного учреждения.

Четвертый этап – концепция.

Цель этапа – разработка целостной концепции деятельности коллектива общеобразовательной школы. По созданию гуманной демократической системы воспитания.

Деятельность игротехника с установочной лекцией о методологии и структуре авторской концепции по формированию гуманной демократической системы воспитания обучающихся. Руководитель сообщает о сделанных наработках участниками игры в процессе проигрывания «негатива» и «позитива».

В частности, дается информационный материал оригинальных программ.

Нельзя прогнозировать и направлять развитие ученика, если не учитывать уровень его образования. Следовательно, целесообразно иметь единую концепцию гуманной демократической системы воспитания. К сожалению, воспитание как единый процесс сегодня отсутствует как в теории, так и в практике. Программы разных типов школы могут отличаться друг от друга уточнением целей и воспитательных задач; трансформацией ценностных ориентаций учащихся; формированием новой позиции личности в условиях того или другого типа школы, а также перераспределением воспитательных функций между разными социальными структурами, которые составляют единый социально-педагогический комплекс.

Деятельность участников игры. Все учебные группы выбирают тип школы: городская, сельская, поселковая, агрогородка и приступают к разработке целей, содержания, технологии управления, взаимодействия воспитательных социальных институтов. И в заключении этого этапа состоится дискуссия, целью которой – выслушать мнение всех членов группы, высказать сомнения и предложения, которые будут учтены при окончательной разработке проекта.

Все учебные группы получают от группы анализа протоколы «позитив» и «негатив» и на их основе разрабатывают свой вариант концепции. С целью экономии времени можно группам дать задания разработать по отдельности свой проект с позиции «ученика», «педагога», «родителей», «общественности».

В ученых группах происходит переуточнение нового комплекта ролей.

1. Лидер: возглавляет коллективную работу в группе по оформлению концепции воспитательной работы в классе, школе.
2. Докладчик: готовит выступление перед всеми участниками игры по проекту концепции воспитательной работы, разработанной группой.
3. Содокладчик: дополняет сообщения докладчика.
4. Иллюстратор: графически, художественно или схематически оформляет основное содержание разработанной концепции.
5. Провокатор: оценивает доклады других групп и задает вопросы, способствующие выявлению слабых мест в разработанной концепции.
6. Оппонент: организует работу в своей группе по оценке докладов других групп и выступает с личным мнением по разработанным докладам.
7. Эксперт: организует работу в группе по выявлению сильных и слабых мест в разработанных концепциях участниками игры. Выступает с заключительным словом.
8. Секретарь: организует стенографические записи в своей группе.

Продукт четвертого этапа. Разработать групповой вариант концепции гуманной демократической системы воспитания, учитывающей все содержательные аспекты.

Методологический аспект определяется «Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь», где она определена как государственный заказ. Содержание воспитания основывается на общечеловеческих, гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях белорусского народа, государственной идеологии, отражающей интерес личности, общества, государства.

Одновременно концепция должна учитывать отказ от негатива и утверждение позитива, который может быть использован в практике образовательных учреждений.

Отказ от абстрактного в утверждении конкретного целеполагания в воспитательной деятельности школы.

Переход от педагогики мероприятий к педагогике формирования личности.

Устранение авторитарного и провозглашение гуманистического подхода в практике воспитания школьников.

Утверждение и реализация демократического характера в воспитательной работе вместо бюрократического.

Противопоставление общечеловеческих и национальных ценностей деформированной субкультурной социализации.

Устранение формализма и утверждение творческих начал в жизнедеятельности воспитательных коллективов.

Замена однообразного подхода в воспитательной работе разновариативным.

Отказ от замкнутости воспитательной деятельности и переход к открытым воспитательным системам.

Устранение авторитаризма в деятельности педагога-воспитателя и пути повышения его профессиональной культуры.

Пятый этап. Экспертная оценка.

Цель этапа: оформить свой проект и предоставить на коллективную экспертную оценку.

В качестве экспертов выступают все учебные группы. В группах идет перераспределение поручений.

1. Теоретик: дает научную оценку разработанным программным материалам.
2. Новатор: определяет новаторские подходы в разработанных программных материалах.
3. Методист: оценивает возможность внедрения разработанных программных материалов в практику работы школы.
4. Консерватор: подвергает все сомнению в разработанных материалах, отстаивает свою точку зрения, вступает в конфликт с новаторами.

5. Критик: выявляет слабые стороны новшества, предполагает положительные и отрицательные последствия внедрения новшества, дает ему практические обоснования.

Каждый поступивший к ним, разработанный проект оценивает с позиции своей роли. Проект передается от группы к группе.

Все группы в обязательном порядке дополняют проект своими предложениями замечаниями. Каждую группу сопровождает от одной к другой один из членов экспертной группы. В заключении он будет делать заключительное слово тому проекту, который он сопровождал. Кроме этого каждая учебная группа разработанный свой проект представляет на подготовку стендовых докладов для ознакомления всех участников игры.

Подводит итоги реализации организационно-деятельностного проекта руководитель. Он подчеркивает назначение ОДИ. Когда следует коллективно определить общественное мнение; подводит итоги определения итогов работы; нет точного ответа в науке; делает коррекцию существующего опыта; сравнивает представленное; изучает точку зрения каждого члена коллектива. Не менее важно заострить внимание участников игры на условия при проведении ОДИ: отвлечение от конкретной практики, сосредоточить внимание всех играющих на инновационные подходы; уважение мнения каждого (не критиковать и изложить свою точку зрения; постоянно занимать активную позицию: активно проявлять эксперимент; уважение меньшинства. Игры будут восприниматься значительно лучше если они будут в естественный учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения. Их можно включить в методическую учебу педагогов, проводить педагогические, ученические, родительские собрания, учебу актива. Формирование учебных групп можно по-разному, в зависимости от изучаемого вопроса: из числа только педагогов, сборные (ученики, родители, педагоги) и др.

Конечная цель организационно-деятельностного проекта – изменение функций всех субъектов воспитательной системы и методов друг к другу, а соответственно к каждому ученику, это создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития его способностей.

Если организационно-деятельностная игра проводится в образовательном учреждении с интервалами между каждым этапом, то в коллективе разрабатывается специальный план.

Плахова Т.В.

Проектное управление целенаправленными воспитательными системами

«Я мыслю себе XXI век как век развития гуманитарной культуры, культуры воспитывающей и доброй, закладывающей свободу выбора профессии и применения творческих сил. Образование, подчиненное задачам воспитания, возрождение репутации человека как чего-то высшего, которой должно дорожить каждому, возрождение совестливости и понятия честности вот в общих чертах то, что нам нужно в XXI веке».

Согласимся, что и сегодня эти слова академика Д.С. Лихачева не потеряли своей актуальности. Как не потеряла своей актуальности и идея построения воспитательных систем, ориентированных на воспитание человека в человеке, на развитие полноценной личности; идея построения систем, существенно отличающихся от формальных, в которых педагогика мероприятий стала такой привычной, а деятельность, составляющая основу системы, только имитируется. Поэтому главной задачей ищущих педагогов,

педагогических коллективов является поиск путей построения целостных, целенаправленных воспитательных систем. Чтобы решить эту задачу, необходимо осмыслить и освоить содержание основных управленческих действий, касающихся построения и развития воспитательных систем (далее ВС) нового качества. Обозначим основные из данных направлений и попробуем кратко охарактеризовать их примерное содержание.

I. Управление созданием и развитием ВС путем осмысления вызовов и кризисных явлений времени.

Как правило, разрабатывая программы воспитания, педагогические коллективы не задумываются глубоко о том, каким должно быть воспитание, отвечающее на вызовы времени и кризисные явления в обществе. А принятая за основу планирования и программирования воспитательного процесса педагогика мероприятий, не дает возможности грамотно это осуществить. Обозначим кратко данные явления:

Вызовы времени: природные, геополитические, социально – экономические, культурные, технологические, психологические

Кризисные явления современного общества: низкий уровень общественной морали, кризис в системе семейного воспитания и школьного воспитания. И как следствие: детская беспризорность, алкоголизм, наркомания, детская преступность и проституция, детский суицид.

II. Управление созданием и развитием ВС на основе осмысления современного состояния детства, его проблем и изучения внутреннего мира и проблем воспитанников своего образовательного учреждения

Как известно, проблемы современной молодежи формируются во многом в детстве. Чтобы глубоко осознать круг этих проблем, и учитывать их при программировании воспитательного процесса, необходимо обратиться к исследованиям ученых РАО.

Кризис в области касающейся здоровья детей и юношества характеризуется тенденциями к снижению темпов продольного роста тела, нарастанием астенизации телосложения (слабости, повышенной утомляемости), отставанием в приросте мышечной массы. Основные формы психических заболеваний возросли за последние 10 лет на 15%. Отсутствие достаточных физических нагрузок, игрового опыта привело к так называемой игровой дистрофия детей. Интеллектуальная компетентность характеризуется клиповым сознанием. Главными собеседниками являются технические средства. Налицо прагматичное отношение к миру, отсутствие критичности, как правило ориентация на ложные ценности (отсюда вытекает проблема духовно-нравственной деградации, создание неформальные объединений, удовлетворяющих их потребность в самовыражении, эпатаже, вызове и демонстрации своих отношений к окружающим их людям и в целом к миру). Дети сегодня буквально живут в виртуальном мире. Интернет объективно во всё большей степени «охватывает» пространство Детства. Большинство детей в возрасте от 11 до 15 лет просиживают за ПК по 53 часа в неделю! Увлечение телефонами и планшетами приводит к ухудшению зрения, к проблемам, связанным с позвоночником. Отсюда же возникают проблемы с ухудшением показателей избирательности внимания, снижение объема оперативной памяти. Ограничение общения со сверстниками, другими людьми ведет к проблеме одиночества, проявлению индивидуализма. Это, так сказать, общий (не полный) портрет современного детства. Но на фоне данного портрета каждое образовательное учреждение должно изучить и «нарисовать» портреты своих воспитанников для того, чтобы знать и понимать, на что необходимо опираться, а какие проблемы, связанные со здоровьем, с духовно-нравственным уровнем развития и т.д. решать. И тогда управление ВС на основе периодического изучения внутреннего мира воспитанников, его изменения в результате обучения детей науке работать над собой: познавать себя, учить себя, воспитывать себя,

делать правильный жизненный выбор, жить в контексте истинных идеалов и ценностей жизни будет более эффективным. Вспомним один из заветов К.Д. Ушинского: «Педагоги – это единственный класс людей, для практической деятельности которых изучение духовной стороны человека является так же необходимым, как для медика изучение телесной»

III. Управление созданием и развитием ВС на основе осмысления кризисных явлений и проблем в области воспитания.

Проблемное поле школьного воспитания определяется все еще процветающим во многих ОО имитационно-деятельностным подходом, в основе которого лежат:

- ставшая давно неэффективной педагогика мероприятий, тесно связанная с бессистемностью, инструктивной педагогикой и засильем отчетности;
- недоверие к детям, плохое знание их внутреннего мира их потребностей и возможностей (в целом современного состояния детства);
- воспитание без учета возраста и пола ребенка (бесполое воспитание);
- опора на негативные факторы жизни детей и т.д.

Выявленные проблемные моменты в развитии воспитательных систем напрямую связаны с профессиональной компетентностью педагога-воспитателя, призванного обеспечить развитие воспитания нового качества. Отсюда исходит проблема управления ВС посредством повышения уровня профессиональных компетенций педагогов в области воспитания.

IV. Управление созданием и развитием ВС посредством повышения уровня профессиональных компетенций педагогов в области воспитания

При разработке программ повышения квалификации педагогов в области воспитания, необходимо помнить о том, что качественные изменения произойдут только тогда, когда мы, наконец, поставим перед собой вопросы и найдем на них ответы.

1. Как обрести смысл? Как избежать «обнищания души»?

Ответ:

Наполнить воспитание духовно-нравственным содержанием. Ведь в слове воспитания есть главная составляющая, на которую, как правило, не обращают внимание: воспитание, т.е. питание ума, души и сердца, сознания детей истинными идеалами и ценностями жизни). А это значит всегда помнить о том, что «Учитель должен вести ребенка к высшему, идеальному» (В.А. Сухомлинский)

2. Каковы приоритетные цели воспитания?

Ответ: ЧЕЛОВЕК, ЛИЧНОСТЬ, ПАТРИОТ, ГРАЖДАНИН

3. Как уйти от имитационно-деятельностного подхода к системному, целенаправленному, деятельностному подходу в воспитании, а значит к получению желательных результатов?

Ответ:

- Строить целостные, целенаправленные воспитательные системы на основе: ценностного компонента; проблемного, возрастного, деятельностного подходов; партнерства всех субъектов воспитания (соавторы, организаторы, соисполнители)
- Изучать и глубоко осмысливать содержание методологических документов в области воспитания. Изучение и осмысление содержания методологических документов и требования ФГОС в области воспитания представляется особо значимым для педагогической общественности, т.к. данные документы служат значимыми ориентирами в определении содержания воспитания и воспитательных результатов. Организация изучения методологических документов важна не только в педагогической, но и родительской и детской среде. Все субъекты воспитания должны знать и понимать, что ждет от них государство, какие цели ставит перед ними, какие пути указывает. На основе изучения

содержания методологических документов необходимо провести проблемный анализ и дать честную оценку качества воспитания в школе, в каждом классном коллективе, ДО на соответствие ожиданиям и заказу государства и общества.

- Разрабатывать и реализовывать Программы обучения педагогов в области воспитания на разных уровнях (школьный, региональный, всероссийский, международный).
- Разрабатывать и реализовывать Программы самообразования в области воспитания.
- Разрабатывать и реализовывать программы профессиональной деятельности в области воспитания на уровне замов по воспитанию, учителей начальных классов, классных руководителей, руководителей детских сообществ.

V. Управление ВС посредством повышения уровня психолого-педагогической грамотности родительской общественности.

Вопросы, вопросы, вопросы... Задаем ли мы их себе?

- Как часто на обсуждение с родителями ставятся вопросы воспитания?
- Каковы эффективные формы нашего взаимодействия с родителями?
- Занимается ли мы в системе просвещением родителей?
- Привлекаются ли родители к программированию деятельности ОО в сфере воспитания?

Будем также помнить о том, что изучение семьи даст нам и самим родителям возможность:

- посмотреть на современную семью с позиций критического взгляда на основы ее построения и систему ее жизнедеятельности;
- обозначить проблемы, мешающие современной семье в ее развитии, главными из которых являются:
- потеря нравственных ориентиров;
- педагогическая и психологическая безграмотность, которая выражается в неумении строить отношения и систему жизнедеятельности, правильно воспитывать детей, строить отношения со старшим поколением и др. родственниками;
- обозначить ту ценностную основу, которая помогла бы укрепить семейные союзы, уйти от ложного пути развития.

Результаты, полученные при изучении нашего позитивного и негативного опыта взаимодействия с семьями воспитанников, изучении мира самой семьи должны привести к изменению содержания взаимодействия педагогов с родителями, старшим поколением на уровне:

- общения (просвещения) родителей и старшего поколения в семье;
- обогащения содержания совместной деятельности в деле укрепления семьи, воспитании человека, личности, гражданина, ответственного семьянина.

Важно помнить! Современной российской семье необходима помощь профессионалов в построении ее на духовно-нравственных основах и ценностях культуры, которые помогут укрепить семейные союзы, союзы школы и семьи.

VI. Управление созданием и развитием целостных целенаправленных воспитательных систем.

Управление воспитательной системой является эффективным только при наличии целостной, постоянно развивающейся воспитательной системы, представляющей собой системный масштабный проект. Такой проект, как правило, состоит из локальных проектов направленных на решение значимых проблем и адекватной им системы оценивания воспитательных достижений на уровне ОО, педагогов и самое главное на уровне воспитанников в разном их возрасте. Чтобы создать такие системы, необходимо учиться как учителю, так родителю.

Опыт построения разнообразных воспитательных систем позволяет выстроить некий алгоритм, в котором выделяется ряд этапов и взаимосвязанных действий педагога.

1-ый этап – подготовительный

Цель периода: подготовка базы для выхода ОУ на формирование и дальнейшее развитие системы воспитания.

Реализация:

1. Знакомство с историей проблемы.
2. Работа с нормативными документами и другими современными источниками, освещающими возможные пути решения проблем воспитания.
3. Изучение имеющегося опыта (прежних систем воспитания, опыта своего ОУ и др. ОУ, занимающихся решением данной проблемы);
4. Создание условий для выхода на системное решение проблем воспитания;
5. Поиск союзников, партнеров, помощников в реализации задуманного.
6. Обучение на семинарах, участие в конференциях, посвященных проблемам воспитания.

7. Консультации и сотрудничество со специалистами по проблемам воспитания.

8. Формирование творческих групп педагогов, воспитанников и их родителей.

2-ой этап – аналитический

Цель периода:

- выявление знаниевого уровня субъектов воспитания: ориентация в системе значимых понятий, касающихся вопросов воспитания;
- определение состояния духовного и нравственного уровня развития членов школьного сообщества;
- выявление проблем, мешающих выходу ОУ на системное решение проблем воспитания;
- анализ качества развития воспитания в ОО и имеющегося опыта деятельности школы в решении проблем воспитания.

Реализация:

1. Проведение аналитических программ для определения уровня развития ВС и качества воспитания, выявления затруднений и возможностей педагогов и родителей в организации системного подхода к воспитанию в семье и школе.

2. Проведение аналитических программ и исследований по проблеме в среде воспитанников.

3-ий этап – «Осмысление»

Цель: формирование правильных представлений о современном воспитании, его сущности, целях и ценностях, содержании; пробуждение интереса к проблеме выхода на качественно новый уровень построения процесса воспитания.

Реализация:

1. Формы общения-просвещения субъектов воспитания: погружение в проблему, связанную с понятием «Система воспитания»: понятийный аппарат, история, типологии, концепции, основные компоненты, технология, значимые идеи и др.;

Возможные формы общения-просвещения: педагогические советы, родительские собрания; обращение к педагогическим источникам (в том числе к классикам русской мысли, народной педагогике), периодическим изданиям; Вечера актуальных проблем; Перекрестки Мнений; Вечера Вместе; вечера вопросов и ответов; конференции, посвященные педагогам, философам, ученым, религиозным и государственным деятелям, проявлявшим заботу о воспитании юных поколений.

2. Выделение основополагающей идеи, проблемы, возможного образа системы, направлений взаимодействия субъектов воспитания и определение примерного их содержания.

4-ый этап – «Перестроечный»

Цели:

выход на качественно новый уровень развития воспитательной системы.

создание условий для деятельности субъектов воспитания в условиях нового образа системы.

Реализация:

1. Проектирование силами субъектов воспитания модели (образа) воспитательной системы, разработка нормативных документов, системных программ и проектов, материалов, позволяющих ОО выйти на новый этап своего развития в решении проблем воспитания:

2. Изучение возможностей членов школьного сообщества и представителей социума.

3. Определение и наполнение содержанием системы морально-правовых и морально-этических ценностей членов школьного сообщества.

4. Разработка концептуальных основ воспитания.

5. Разработка общей с учетом возраста воспитанников программы воспитания «Программу нашей жизни пишем сами».

5-й этап – «Становление воспитательной системы»

На данном этапе осуществляется внедрение разработанных материалов в систему деятельности ОУ, их апробация, корректировка по мере необходимости, анализ эффективности.

6-ой этап – «Развитие воспитательной системы»

Главная цель: вывод системы в открытое пространство социума.

Реализация:

1. Обеспечение условий для выхода ОУ в условия открытой системы воспитания:

- разработка программ эффективного сотрудничества со структурами социума на основе партнерских отношений и взаимодействия;
- развитие воспитывающей, развивающей среды в условиях социума: педагогизация, окультуривание социального окружения.

2. Вывод части блоков системы воспитания в пространство социума (из стен ОУ выводится не все!): реализация части социально значимых проектов, деятельность ряда воспитательных центров в условиях социума. Это создаст условия для более активного вовлечения воспитанников в решение социально-экономических, милосердных, культурных, правовых, природоохранных, миротворческих и других проблем.

Эффективные воспитательные системы - это авторские целенаправленные системы, в основе которых лежит решение значимых проблем жизни человека:

- проблемы духовно-нравственного развития современных школьников - это проблема, которая должна решаться вне зависимости от того, на какой идее (решении какой проблемы) мы строим целостную воспитательную систему
- проблема возрастного подхода;
- проблема формирования патриотических чувств и гражданской культуры;
- проблема формирования культуры здорового образа жизни;
- проблема формирования гендерной культуры;
- проблема формирования культуры досуга и досуговой деятельности;
- проблема формирования родственных чувств и семейной культуры;
- проблема развития детских и подростковых объединений и др.

Инновационная направленность деятельности ОО в области воспитания характеризуется:

- переходом от педагогики мероприятий к системному процессу воспитания, от имитационно-деятельностного подхода к целедеятельностному;
- наполнением процесса воспитания ценностным духовно-нравственным компонентом, просветительской и социальной направленностью;

- использованием в педагогической деятельности эффективных форм планирования (программно-целевое и проектно-целевое).
- освоением технологии проектирования системных целевых воспитательных программ и проектов, обогащение содержания традиционных видов деятельности и введение новых;
- корректировкой укладных форм жизнедеятельности ОО, созданием и эстетизацией воспитывающей среды.

Отличительные особенности разрабатываемых нами целенаправленных воспитательных систем:

Каждая модель ВС представляет собой системообразующий проект, который реализуется как проект проектов. Локальные проекты построены на основе:

- ценностного компонента (природных естественных идеалов добра, правды, красоты, свободы, справедливости; базовых национальных ценностей)
- системно-деятельностного подхода
- системы общения (просвещения)
- возрастного подходов

Все это позволяет выстроить в сознании воспитанников целостную картину окружающего их мира (людей, семьи, малой Родины, Отечества, государства, народов, отечественной культуры и др.)

VII. Управления воспитательной системой на основе проектно-целевого планирования

Программно-целевое и проектно-целевое планирование являются значимой частью управления воспитательными системами. Это позволяет педагогическим коллективам концентрировать усилия на создании алгоритма для системного решения конкретных, актуальных проблем.

Воспитательный педагогический проект, как показал опыт, может быть: системным, краткосрочным, долгосрочным, направленным на решение значимых проблем, рассчитанным на разный возраст детей. Наши проекты, как правило, имеют духовно-нравственную и социально значимую направленность. К каждому проекту обязательно разрабатываются свои концептуальные основы и программа его реализации. Приведем примеры проектов, реализуемых в системе патриотического воспитания и гражданского становления личности на базе пилотных площадок.

Начальные классы.

- 1 кл. «В стране Открытий и Знаний»;
- 2 кл. «Служба спасения Сказки действует!», «Мы живем в Лукоморье»;
- 3 кл. «Хоровод круглый год» (календарно-обрядовый цикл);
- 4 кл. «Мир моей семьи» (осознание ценности семьи)
- 5 класс «Чудо дерево растим», или «Пусть никогда не оборвется веков связующая нить» (родословная семьи);
- 6 класс «Моя малая Родина души моей частица»;
- 7 класс «Мы граждане твои, Россия» (история, культура, традиции страны, социально значимая деятельность);
- 8– 9 класс «Мы дети твои, Россия» или «Строим Дружбы мост»;
- «Судьба и Родина едины» в данных проектах является сквозным проектом.
- 10 – 11 класс (решение проблемы формирования политической культуры школьников):

- «Путешествие в мир государственной политики России»;
- «Государство и Мы» или «Время поисков, решений, действий»

«Прикрепление» проекта к тому или иному возрасту (к одной параллели) служит дополнительным инструментом социализации, т.к. для воспитанников каждый год создается своеобразное испытание, оно ожидаемо, понятно, достижения

предшественников достаточно явны и каждое новое поколение участников проектов должно найти свою «изюминку», придумать что-то новое, поскольку результаты будут обсуждаться всей школой.

Вовлечение воспитанников в реализацию целевых системных проектов, обеспечивает умение жить в контексте истинных идеалов и ценностей жизни и способов командных форм деятельности.

Применяемая нами структура проекта позволяет разработать его содержание на основе системного подхода с учетом уровня общения (просвещения), системы деятельностных видов и форм взаимодействия субъектов воспитания, на основе разработки системы воспитательных достижений на уровне коллектива, личностном уровне воспитанников.

Целевые системные проекты оптимизируют воспитательную деятельность, придают ей целостность, позволяют достичь эффективных воспитательных результатов, помогают увидеть и выстроить дальнейшие перспективы развития системы.

VIII. Управление развитием педагогического, ученического и родительского самоуправления

Администрация школы должна осознать, что самоуправление – это не цель, а результат развития ОО, это мощное средство воспитания, позволяющее использовать возможности большинства субъектов. В связи с этим помощь в развитии педагогического, родительского и ученического самоуправления оказывается посредством:

- создания условий для реализации возможностей и способностей педагогов, воспитанников и их родителей;
- поддержки таких форм совместной деятельности субъектов воспитания, которые обеспечивают рост первичных коллективов и духовно обогащают и творчески развивают каждую личность;
- поддержки инициатив, идущих снизу (от педагогов, воспитанников и их родителей);
- создания ситуации успеха и постоянным поощрением членов сообщества;
- хорошо налаженного самоуправления взрослых участников воспитательного процесса (педагогов и родителей).

Одними из важных функций ученического самоуправления являются: регулирование и корректировка отношений в коллективе;

- функции изучения духовно-нравственного мира воспитанников, их индивидуальных интересов и потребностей, удовлетворенности жизнедеятельностью в коллективе, в социуме, изучение сильных и слабых сторон учащихся, их проблем;
- функция расширения поля деятельности органов ученического самоуправления (выход в социум, выстраивание партнерских отношений с взрослыми, различными структурами социума).

Структура самоуправления отражает качественное своеобразие целостной системы. Основными структурными элементами и одновременно базой формирования системы является первичный коллектив – класс, кружок, объединение, команда и др. Чтобы структура самоуправления работала, необходимо разработать для каждого высшего и рабочего органа самоуправления свои права и обязанности, свои программы деятельности, свои Памятки-ориентиры (подсказки).

IX. Управление формированием (развитием) уклада школьной жизни как значимого компонента воспитательных систем

Одной из основных идей нашей концепции построения целенаправленных воспитательных систем является создание особого уклада жизни ОО, позволяющего формировать и развивать воспитательные системы, в рамках которых более эффективно

происходит социализация и индивидуальное развития личности. Уклад школьной жизни должен создаваться как действующая модель открытого гражданского общества со своими законами и правилами, правами и обязанностями, своей символикой, системой поощрений и наград, системой жизнедеятельности, своих праздников и значимых событий. К основным компонентам развитого уклада школьной жизни мы относим:

- культуру отношений;
- культуру общения;
- систему морально-правовых и морально-этических ценностей (законы, правила, права и обязанности членов школьного сообщества);
- традиции;
- историю школы (ОО);
- высокий уровень развития общешкольного коллектива;
- развитую систему жизнедеятельности в различных ее направлениях (интеллектуальная, социально значимая, добротворческая, досуговая, здоровьесберегающая, творческая, самоуправленческая, трудовая и др.);
- воспитывающее и развивающее пространство ОО.

Итоги управления созданием (развитием) Уклада школьной жизни:

- сформируется особый «дух» школы (ОО), отличающий его от других школ (ОО);
- значительно повысится уровень общения и взаимоотношений субъектов воспитания;
- возрастет доля субъектов воспитания с активной жизненной позицией, каждый будет значим и причастен к общим делам и заботам школы;
- возникнет духовная общность разных школьных поколений, коллектив встанет на более высокую ступеньку своего развития;
- обогатятся по содержанию уже существующие традиции, обозначатся и начнут действовать традиции морально-этического плана;
- жизнедеятельность школы станет более целенаправленной и системной.

Х. Управление созданием и развитием ВС на основе разработки сбалансированной системы оценивания воспитательных достижений ОО и субъектов воспитания.

Отсутствие целевой установки на изучение и анализ различных сторон деятельности ОО в области воспитания, в области развития личности школьников обедняет деятельность педагогического коллектива, является причиной плохого информационного обеспечения процесса воспитания, что не позволяет эффективно управлять им. Основные требования, обозначенные в ФГОС в области оценивания воспитательных результатов, выражаются в следующих тезисах:

Системный подход в оценивании результатов воспитания: направленность на управление воспитательным процессом и обеспечение его качества;

Результаты индивидуальных достижений обучающихся в области воспитания (ценностные ориентации; индивидуальные личностные характеристики; учебная мотивация, стремление к познанию; умение общаться; чувство ответственности за свои решения и поступки и др.). Предлагаемая нами модель оценки качества воспитания в условиях развития целенаправленных воспитательных систем представляет собой сбалансированную систему показателей:

- качество результатов развития воспитательной системы;
- качество результатов развития общешкольного коллектива и первичных коллективов;
- качество воспитательной деятельности педагогов (классных руководителей, учителей-предметников, руководителей детских сообществ);
- качество результатов личностного развития воспитанников;

- качество результатов участия субъектов воспитания в реализации целевых системных проектах;
- качество взаимодействия с партнерами;
- качество управления воспитательным процессом на уровне ОО и первичных коллективах.

Необходимо также уточнить: целевые установки при создании целенаправленных воспитательных систем будут иметь форму ожидаемого результата только тогда, когда они конкретны, личностно-ориентированы и максимально отражают закономерности воспитательного процесса, его направленность. Так, при создании систем воспитания для разного возраста обучающихся цели воспитания будут выражать ожидаемый результат, если в них будут учтены психологические особенности и проблемы того или иного возраста. Свой ожидаемый результат должен быть сформулирован и в зависимости от статуса образовательного учреждения: лицей, гимназия (воспитание интеллигенции России); колледж, военное училище (суворовское, нахимовское) утверждают своих воспитанников в сфере выбранного профессионального пути. Свой ожидаемый результат будет обозначен в воспитательных системах, решающих ту или иную значимую проблему: патриотического воспитания, здоровьесбережения, формирование и развитие культуры досуга, гендерной, гражданской культуры и др.

Анализируя эффективность воспитательной системы, зам. по воспитанию должен провести:

1. Анализ роста и развития субъектов воспитания (какими были, какие стали; что помогло, что не получилось и почему).

2. Анализ результатов сотрудничества с субъектами воспитания и различными структурами социума, обратная связь и объективный контроль полученных результатов и на их основе своевременная коррекция любого этапа воспитания.

3. Анализ собственной деятельности (что сделано персонально для развития системы воспитания: в рамках самообразования, в функционировании системы в режиме того или иного этапа, что удалось и почему, что не удалось и почему, что необходимо сделать в перспективе).

В рамках изучения эффективности воспитательной системы рекомендуется:

- включение в анализ субъекты воспитания (устраивает или не устраивает ВС педагогов, воспитанников, их родителей, общественность);
- проведение диагностики духовного, культурного, нравственного, физического развития субъектов воспитания; изучение развитости у воспитанников патриотических чувств и гражданской культуры;
- взвешенная оценка происходящих изменений в результате реализации того или иного подхода, этапа системы воспитания (формирование, становление, развитие);
- определение позитива и негатива (что послужило успеху в реализации поставленных целей, способствовало обогащению содержания системы жизнедеятельности в ее различных сферах: интеллектуальной, досуговой, социально значимой, самоуправленческой и др., личностному росту и развитию субъектов воспитания; что явилось поводом для возникновения новых или усугубления прежних проблем);
- выявление и оценка причин различных отклонений и расхождений;
- изучение самочувствия субъектов воспитания в школе, в семье, в социуме;
- постановка диагноза, первичное определение возможных путей развития системы и устранения существующих проблем и противоречий.

Все вышесказанное позволяет обозначить управленческие функции зама по воспитанию как специалиста-управленца на уровне ОО:

- организация изучения методологических документов в области воспитания, требований ФГОС;

- составление прогноза предстоящих качественных изменений в ВС; принятие решения о переводе ВС школы в инновационный режим развития;
- анализ и оценка качества воспитания в школе, выявление результатов его влияния на развитие первичных коллективов и субъекты воспитания (педагогов, воспитанников, родителей);
- проблемный анализ состояния ВС, выявление проблем, требующих решения;
- моделирование качественно нового образа воспитательной системы;
- разработка концептуальных основ воспитания и программы развития школы в области воспитания;
- разработка локальных целенаправленных воспитательных программ и проектов, рассчитанных на разный возраст воспитанников;
- управление реализацией концептуальных основ и целенаправленных воспитательных программ и проектов;
- разработка системы ученического самоуправления;
- разработка и внедрение системы оценки уровня развития ВС (классного коллектива, детского объединения), системы оценки личностных воспитательных результатов, форм оценки;
- поиск и организация взаимодействия с потенциальными партнерами в интересах развития ВС, вывода части ее блоков в пространство социума;
- подготовки педагогов, воспитанников и их родителей к успешной деятельности в условиях развивающейся ВС, разработка форм их стимулирования.

Будем помнить: система образования - важная проблема общества, здесь находятся главные возможности для духовного преобразования нашей страны, для ее становления как социально-ориентированного государства. Поэтому скажем так: «Образование может быть и средним, но воспитание должно быть высшим».

Геворкян А.Р.

Цифровая образовательная среда: новые возможности для современного преподавателя колледжа

Профессия преподавателя постоянно развивается, особенно с появлением информационных технологий. Эти изменения мы видим в течение всей своей профессиональной деятельности. Теперь, когда в колледжах внедряется уже целый ряд информационно-образовательных инструментов, у каждого преподавателя есть свои предпочтения. Без одних цифровых инструментов мы уже не представляем нашу работу, а некоторые инструменты, по нашему мнению, лишь отвлекают нас. Однако согласитесь, коллеги, с момента своего появления в информационные технологии не прекращают развиваться. Сначала это был мультимедийный проектор, и мы восторженно демонстрировали обучающимся созданные в PowerPoint свои слайды. Затем появились интерактивные доски, и все увидели новые возможности организации учебных занятий.

Второе десятилетие 21-го века стало периодом внедрения интернет-технологий, использования мобильных устройств, электронных журналов и дневников, цифровых дидактических игр и технологий виртуальной реальности. Внедрение новых информационно-образовательных технологий может быть сложной задачей, особенно для тех преподавателей, кто предпочитает традиционные инструменты, которые педагоги давно знают и отдают им предпочтение. Но время идёт. Иногда мы сами убеждаемся, что в новых технологиях есть рациональное зерно. Иногда мы видим успехи своих коллег, работающих по-новому. [1]

Информационно-коммуникационные технологии с каждым днем все больше проникают в различные сферы образовательной деятельности. Этому способствуют, как информатизация общества и необходимость подготовки специалистов, так и распространение в учебных заведениях современной компьютерной техники и программного обеспечения.

Деятельность профессиональной образовательной организации во многом зависит от того, в какой степени преподаватели и администрация владеют информацией, насколько быстро они могут ее проанализировать и обработать, а также довести до конечного потребителя – обучающегося.

Использование информационно-коммуникационных технологий в управлении образованием позволило на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития. Также применение информационно-коммуникационных технологий приводит к достижению качественно новых образовательных результатов, ускоряет процесс управленческой деятельности и, в целом, повышает ее эффективность. [2]

В условиях перехода страны к цифровой экономике возникает потребность в создании образовательной среды нового типа – цифровой образовательной среды, функционирующей по сетевому принципу, позволяющей перейти на новый уровень качества управления процессами в образовательной организации, повысить их эффективность за счет оптимальных и своевременных решений.

Исследование проблем рынка труда выявило острую потребность предприятий, организаций и частных лиц в образовательных услугах, которые традиционная система образования удовлетворить не может. Новая образовательная среда за счет свободы доступа к образовательным ресурсам должна позволять обучающимся управлять и организовывать свое обучение, строить и мобильно обновлять свои образовательные траектории, обеспечивать индивидуализацию обучения. [3]

Построение эффективной среды является ключевым условием эффективного цифрового образования. Среда должна отвечать задачам цифрового общества – создавать условия широкого выбора для образовательного запроса, для гибкой его коррекции при формировании индивидуальной образовательной траектории по мере необходимости. Образовательная среда должна предлагать разнообразный инструментарий для самостоятельного изучения или с помощью наставника, для оперативной и доброжелательной обратной связи, для широкой межличностной кооперации без возрастных барьеров. Гибкость и открытость современных цифровых технологий должны обеспечить возможность формирования каждым студентом собственной среды для поддержки индивидуальной образовательной траектории – удобным образом объединять возможности сред разных образовательных организаций, а не вынуждать переключаться между ними.

Цифровая образовательная среда – это открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса. Слово «открытая» означает возможность и право использовать разные информационные системы в составе ЦОС, заменять их или добавлять новые по собственному усмотрению. [4]

В основе концепции цифрового колледжа заложена идея интеграции образовательных технологий с цифровыми таким образом, чтобы поднять образовательные задачи на более трансформативный (преобразующий) и творческий уровень, где преподаватель или мастер производственного обучения может использовать новые возможности цифровых технологий для перераспределения способов обучения.

Цель цифрового обучения состоит не в том, чтобы использовать информационные технологии как дань моде, а в том, чтобы создать и открыть новые неизведанные

образовательные территории и помочь обучающимся знакомиться с различными фактами, явлениями, процессами с разных точек зрения. Для этого преподавателю необходимо ознакомиться с теоретической базой, лежащей в основе концепции безбумажного цифрового класса, а также вооружиться соответствующими инструментами и приложениями, чтобы добиться образовательных целей, которые он ставит перед собой и на что его нацеливает окружающая среда в лице государства и родителей. Очень важно хорошо ориентироваться в современном информационно-образовательном пространстве. Выбирая те или иные цифровые инструменты и приложения, необходимо учитывать, что они в себя включают: создание учебных задач, их распределение и получение результатов, организацию и обеспечение своевременной обратной связи со студентами и их родителями, инициирование формирующего оценивания через тесты, викторины и опросы, публикацию документов в электронном виде и организацию обмена с wybranymi пользователями.

Мастера производственного обучения и преподаватели могут инициировать организацию формирующего оценивания с помощью специальных онлайн приложений. Они получают возможность мгновенно оценивать результаты, получать их визуальное представление, анализировать для того, чтобы скоординировать свои действия в дальнейшем обучении. На мой взгляд, преподаватель должен выстроить для себя индивидуальную стратегию цифровой адаптации, невзирая на шараханья министерств, ведомств и, собственно, образовательных учреждений. Главное — определиться с приоритетами, выбрать свой путь, чтобы наши «творческие метания» не отразились на качестве обучения. [4]

Проект «Цифровой колледж» меняет роль преподавателя и мастера производственного обучения. Он становится наставником, который направляет обучающихся и помогает ориентироваться в цифровом образовательном пространстве. В таком случае происходит переход на модель «перевернутого класса». Модель «перевернутого класса» — это когда на уроках студенты выполняют практические задания и разбирают сложный материал, а дома сами знакомятся с новой темой. Такой подход удобно использовать на занятиях по робототехнике и по программированию. Робототехника помогает освоить навыки конструирования и учит студентов работать в цифровой среде. Такой формат позволяет применять свои теоретические знания на практике. Учитывая стремительную автоматизацию производства, в перспективе это сыграет положительную роль в трудоустройстве выпускников на предприятия.

Цифровые и электронные приложения экономят силы и время, помогают сделать урок наглядным, интересным и запоминающимся. К ним относятся:

- Visme - бесплатный конструктор презентаций и инфографики на английском языке. В базе сервиса много шаблонов, таблиц, графиков, иконок. Поддерживается вставка аудио и видеозаписей;
- Tilda - конструктор сайтов с возможностью создания презентаций. Сервис сочетает в себе удобство и эстетику: все элементы подбираются интуитивно и гармонично сочетаются между собой;
- Классная работа - конструктор рабочих программ на образовательной платформе ЛЕСТА от издательства «Российский учебник». Сервис собрал в себе материалы для проведения уроков, рабочие программы, календарные графики, интерактивный мультимедийный контент;
- Canva - сервис для совместной работы над презентациями. Зарегистрированные пользователи могут создать команду и работать вместе: пользоваться бесплатными шаблонами, добавлять таблицы, графики, изображения;
- Skype - одна из известных программ. С её помощью можно обмениваться сообщениями и файлами, участвовать в аудио- и видеоконференции;

- -Etutorium - платформа для проведения вебинаров с функцией автоматического сохранения занятия и поддержкой просмотра урока с телефона или планшета;
- Zoom - программа для проведения групповых онлайн-конференций, поддерживающая одновременное вещание нескольких спикеров. Поддерживается запись и сохранение урока на компьютере или в онлайн-облаке с общим доступом;
- Quizizz - онлайн конструктора тестов и викторин;
- MyTestX - оболочка для создания заданий открытого и закрытого вида;
- HotPotatoes – инструментальная программа-оболочка, предоставляющая преподавателям возможность самостоятельно создавать интерактивные задания и тесты для контроля и самоконтроля студентов.

Цифровизация профессиональной образовательной организации напрямую зависит от четкого понимания возможностей информационно-коммуникативных технологий руководителями учебных заведений по сбору, накоплению, регистрации, передаче, обработке, хранению, представлению информации и её анализа при подготовке и принятия решений. Использование в управлении компьютерной техники становится неотъемлемым элементом организационных структур образовательного учреждения или системы образования в целом. Текстовые процессоры, электронные таблицы, программы презентационной графики, Web-редакторы, почтовые клиенты помогают руководителям учебных организаций в деятельности управления образованием. Каждая программа отвечает за свой конкретный участок работы. Одни помогают создавать текст или графику, другие – наводить порядок на жестком диске, третьи – работать в сети Интернет [2].

Таким образом, цифровая образовательная среда позволяет:

для студента:

- расширить возможности построения образовательной траектории
- дать доступ к самым современным образовательным ресурсам;
- растворить рамки образовательных организаций до масштабов всего мира;
- для родителей:
- расширить образовательные возможности для ребенка;
- снизить издержки за счет повышения конкуренции на рынке образования;
- повысить прозрачность образовательного процесса;
- облегчить коммуникации со всеми участниками образовательного процесса;
- для преподавателя и мастера производственного обучения:
- снизить бюрократическую нагрузку за счет ее автоматизации;
- снизить рутинную нагрузку по контролю выполнения заданий студентами за счет автоматизации;
- повысить удобство мониторинга за образовательным процессом;
- формировать новые возможности организации образовательного процесса;
- формировать новые условия для мотивации обучающихся при создании и выполнении заданий;
- формировать новые условия для переноса активности образовательного процесса на студента;
- облегчить условия формирования индивидуальной образовательной траектории студента;

для колледжа:

- повысить эффективность использования ресурсов за счет переноса части нагрузки на информационные технологии;
- расширить возможности образовательного предложения за счет сетевой организации процесса;
- снизить бюрократическую нагрузку за счет автоматизации;

- расширить возможности коммуникации со всеми участниками образовательного процесса;
- для региона:
- автоматизировать мониторинг за образовательным процессом;
- оптимизировать коммуникации со всеми участниками;
- оптимизировать образовательные ресурсы региона за счет формирования сетевых структур;
- повысить возможности региона по выбору вариантов обучения за счет сетевого взаимодействия;
- снизить образовательные миграции лучших обучающихся за счет сетевого взаимодействия;
- сократить бюрократический аппарат и личные коммуникации за счет автоматизации документооборота;
- для государства:
- повысить образовательное разнообразие в стране по выбору населения;
- повысить мотивацию к обучению на основе индивидуальных образовательных траекторий;
- снизить образовательную миграцию за счет доступа к различным образовательным ресурсам по сети;
- повысить удовлетворенность населения в связи с балансом образовательного запроса и возможностей по его реализации;
- повысить эффективность имеющихся образовательных ресурсов;
- повысить прозрачность образовательного процесса и оперативность мониторинга за результатами [4].

Список литературы

1. Аствацатуров Г. О. Как учителю меняться в условиях цифровой школы? [Электронный ресурс]. URL: https://pedsovet.org/beta/article/kak-ucitelu-menatsa-v-usloviah-cifrovoj-skoly?ref=teacher_marafon&utm_source=foxford&utm_medium=email&utm_campaign=teacher_marafon&utm_content=letter2_article2 (дата обращения: 10.01.2019)
2. Ивашкина А.А. Проблема цифровизации образовательного процесса в профессиональной образовательной организации. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.informio.ru/publications/id4026/Problema-cifrovizacii-obrazovatel'nogo-processa-v-professionalnoi-obrazovatelnoi-organizacii> (дата обращения: 25.01.2019)
3. Митрохина Е. В. Практика Цифровая образовательная среда колледжа. [Электронный ресурс]. URL: https://bc-nark.ru/best_practice/database/tsifrovaya-obrazovatel'naya-sreda-kolledzha.php (дата обращения: 25.01.2019)
4. Кушнир М. По следам манифеста о цифровой образовательной среде. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edutainme.ru/post/manifesto-upd/> (дата обращения: 01.02.2019)
5. Аствацатуров Г. О. Как стать цифровым учителем в цифровой школе. [Электронный ресурс]. URL: https://pedsovet.org/beta/article/kak-stat-cifrovym-ucitelem-v-cifrovoj-skole?ref=teacher_marafon&utm_source=foxford&utm_medium=email&utm_campaign=teacher_marafon&utm_content=letter2_article1 (дата обращения: 01.02.2019)

Дик И.Н.

Управления проектами - инструмент развития образовательного учреждения

В сфере образования технология проектов всегда нацелена на независимую деятельность - личную, парную, групповую, которую осуществляют в отведенный период времени. Этот способ комбинируется с групповыми методами. Метод проектов обязательно подразумевает разрешение какого-либо препятствующего фактора. Устранение причинного фактора подразумевает, с одной стороны, применение

комбинации, разнообразных способов, орудий обучения, а с другой - необходимость объединения познаний, умений использовать знания из разнообразных сфер науки, техники, технологии, творческих областей. Метод проектов, как педагогический способ подразумевает комбинацию исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Под проектной деятельностью в средних учебных заведениях понимается творческая работа, для выполнения которой надо пройти следующие этапы:

- анализ и формализация задачи;
- разработка модели решения;
- выбор инструментария и его обоснование;
- планирование работы;
- выполнение плана и его корректировка;
- проверка работы и разработка сопроводительных документов (отчета);
- защита работы или ее презентация перед классом.

Концепция управления проектами также активно применяется и в образовании. К настоящему времени в системе образования сложились предпосылки для решения проблемы использования проектного управления образовательным учреждением как инструмента развития учреждения на основе новых подходов, нестандартных решений, которые в полной мере могли бы способствовать значительному вкладу в конкурентоспособность школы. Проектное управление позволяет перевести учреждение образования из состояния функционирования в режим развития. Именно проектное управление образовательным учреждением способствует сплочению педагогического коллектива, гармонизации отношений с учащимися, родительской общественностью и, что самое важное, позволяет качественно решать возникающие задачи.

Проекты порождают необходимость в изменениях, а управление проектами обеспечивает механизм адаптации организаций - адаптации, необходимой для жизнеобеспечения и конкурентоспособности организаций.

Развитие системы управления образовательной организации будет осуществляться в направлении усиления демократических основ через:

1. Вовлечение в процесс управления большего количества работников образовательного учреждения;

2. Создание новых структур внутреннего управления организацией.

В структуре управления образовательной организации должны быть созданы новые единицы:

- проектные группы по реализации проектов;
- научное общество педагогов и обучающихся, ориентированное на проведение целенаправленной системной работы по организации учебно-исследовательской деятельности.

3. Расширение государственно-общественного управления ОУ.

Принципы проектного управления в образовательном учреждении:

1) в основу управления положен коллегиальный стиль, включающий повышение управленческой культуры, профессиональной компетентности педагогов, мотивированность всего педагогического коллектива на инновации;

2) четко определена стратегия перехода фактической системы развития образовательной организации в желаемое состояние, нацеленная на доступность обучения, непрерывность образования; интеграцию учебной и внеурочной деятельности; 3) для каждого проекта разработана модель и определены механизмы ее реализации, учитывающие изменения в организационной структуре и содержании образования;

4) наличие системы мотивации и стимулирования участников проекта;

5) проект создает благоприятные возможности для роста и самосовершенствования (само актуализации) всех участников образовательного процесса с целью достижения более высокого уровня (интеллектуального, профессионального и т.д.);

6) каждый проект направлен на реализацию стратегического плана развития организации и носит созидательный характер;

7) руководство проектом осуществляется на принципах со управления администрации и команды;

8) в принятии решений и постановке новых целей образовательного проекта принимают участие все члены проектных команд;

9) каждый проект наделен уникальностью и имеет ограниченную протяженность во времени с определенным началом и сроком окончания.

Педагогический менеджмент должен быть ответственен за развитие инновационных программ деятельности образовательного учреждения на проектной основе.

Таким образом, специфика проектного управления в образовании имеет двухсторонний характер. С одной стороны, проектное управление может быть использовано на уровне организации образовательных процессов, т.е. с управленческой точки зрения. С другой стороны, проектный подход может применяться в контексте самих образовательных процессов (занятие учащихся проектными работами). Вместе с тем, проектное управление в образовательной среде является в большей степени инновацией, использование которой позволяет повысить гибкость образовательной среды и тем самым усовершенствовать качество реализуемых образовательным учреждением образовательных продуктов и услуг.

В нашей гимназии проектное управление применяется уже несколько лет, проводятся итоговые конференции и только сейчас этот процесс обретает свое лицо под название «Шпили Санкт-Петербурга». Пять шпилей - пять направлений. В настоящее время разрабатывается концепция изменения образовательной среды, рабочая группа проводит обсуждения с большим энтузиазмом.

Колинько О.В.

Стратегическое управление процессом развития учреждения дополнительного образования

Если рассматривать учреждение дополнительного образования как открытую социальную систему, а под открытостью понимается наличие среды, с которой взаимодействует система, то можно констатировать, что таким системам присущи процессы не только полновесного обмена со средой – функционирования, но и развития. Развитие же систем реализуется посредством инновационной деятельности, определяемой как целенаправленный процесс разработки, внедрения, освоения и присвоения новшеств. При этом внешнее воздействие на систему, на сегодняшний момент, складывается из государственных инициатив и образовательного заказа ближайшего социального окружения.

Развивающий тип управления учреждением дополнительного образования рассматривается как альтернатива функционирующему типу и представляет собой организованную деятельность, инициированную руководителем и поддерживаемую группой единомышленников. Эта деятельность направлена на проведение целесообразных преднамеренных изменений и предполагает создание условий для

реализации компетентности, ответственности, активности и в целом личностного потенциала всех участников образовательного процесса.

Преимущества управления, основанного на идеях развития и гуманности образовательных взаимоотношений, состоят в возможности проявления профессионально-личностного творчества педагогов и обучающихся; в реализации свободного выбора путей освоения образовательного пространства; в санкционировании активности и «инициативы снизу», в вовлечении большего количества людей в управленческую деятельность; в создании условий для укрепления и развития способности к социальной адаптации при изменении условий обучения, труда, жизни; в апробировании широкого диапазона социальных ролей, функций и альтернатив поведения; в стимулировании творческой продуктивности и саморазвитии педагогов и обучающихся.

Термин «управлять» в толковом словаре русского языка рассматривается в двух значениях:

1) направлять ход, движение кого - чего-нибудь, руководить действием кого - чего-нибудь;

2) руководить, направлять деятельность кого - чего-нибудь.

В отечественных исследованиях методологии образования и социального управления можно найти самые различные подходы к понятию «управление». В частности, А.М.Новиков считает управление аналогичным акту саморегуляции в отношении индивидуального субъекта. В.В.Глухов рассматривает управление в качестве процесса разумного, сознательного воздействия субъекта управления на объект управленческой деятельности.

И, наконец, в рамках общепризнанного отечественной наукой системно-деятельностного подхода достаточно часто управленческая деятельность сводится к набору управленческих функций, понятие «система управления» подменяется термином «структура управления». Риск здесь заключается в том, что управление может стать обезличенным, асоциальным.

Система управления, если следовать предельно широкой классификации, складывается из функциональной управленческой деятельности, реализуемой через функции управления, и нефункциональной – творческой, разумной мыследеятельности. Стратегическое управление связано преимущественно со второй составляющей.

Стратегическое управление не ориентировано на определение и описание конкретных действий социальной организованной системы, не предполагает формирование жестких планов деятельности. Стратегическое управление – это концепция выживания в конкретных условиях. Оно направлено, с одной стороны, на определение путей оптимизации внутренних ресурсов системы, а с другой – на поиск инвестиций для обеспечения ее конкурентоспособности во внешней среде. Базисным основанием стратегического менеджмента является идея о том, что окружение и условия жизни системы будут меняться.

Стратегическое управление ориентировано преимущественно на развитие, на качественное изменение объекта управления (социальной системы, образовательного учреждения) в прогнозируемом будущем, но разделять в управлении задачи функционирования и задачи развития не реалистично. Управление призвано обеспечить их разумный баланс. Функционирование и развитие – две взаимосвязанные стороны процесса управления.

Учитывая все особенности стратегического управления процессом развития, можно предложить для учреждений дополнительного образования стратегическое управление, позволяющее организации выживать в долгосрочной перспективе, достигая при этом своих целей за счет:

- опоры на человеческий потенциал;

- ориентации основной деятельности учреждения на запросы потребителей;
- гибкой реакции и проведения своевременных изменений в учреждении, отвечающих вызову со стороны окружения и позволяющих добиваться конкурентных преимуществ.

При стратегическом управлении процессом развития выделяют следующие этапы проектирования:

- анализ внешней и внутренней среды и выявление проблем;
- определение миссии, целей и задач;
- планирование деятельности по достижению целей, выбор стратегии;
- осуществление деятельности;
- оценка и контроль достигнутых результатов, реализации стратегии.

Все этапы проектирования при стратегическом управлении представляют собой динамическое единство и взаимозависимость (схема 1).

Представленная характеристика этапов деятельности при стратегическом управлении, достаточно четко показывает, что базисным основанием проектирования стратегий развития социальных организованных систем является программно-целевой подход.

Программно-целевой подход, по определению С.Г.Воровщикова и М.М.Новожиловой, «направлен на интегративное представление, целостное формирование и последовательное осуществление управленческого решения, основанного на анализе проблем, определении целей и разработке мер по их достижению». Знаково-нормативное выражение данный подход находит в стратегической программе развития, в которой обосновываются и закрепляются выбранные перспективные цели развития учреждения как системы.

Сложность социального воспитания подрастающего поколения, необходимость вовлечения в социально-значимую деятельность в сфере свободного времени широкого круга подростков, и в то же время динамизм и избирательное их отношение к спектру услуг, предопределяют поиск новых подходов к стратегическому управлению деятельностью учреждения дополнительного образования.

Список литературы

1. Виханский О.С. Менеджмент / О.С.Виханский, А.И.Наумов. – 4-е изд. – М.: Экономистъ, 2008. – 670 с.
2. Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами / С.В.Воробьева. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 208с.
3. Кошелев А. Н. Основы менеджмента. / А.Н.Кошелев, Н.Н. Иванникова. – М.: Экзамен, 2007. – 510 с.
4. Новиков Д.А. Теория управления образовательными системами / Д.А.Новиков. – М.: Народное образование, 2009. – 452с.
5. Программно-целевое проектирование образовательных систем: стратегии инновационного развития / авт.-сост. Н.В.Томилина, Е.А.Мясоедова; под ред. Н.В.Томилиной – Волгоград : Учитель, 2011. – 351с.
6. Фомина А.Б. Учреждение дополнительного образования детей как ресурс модернизации сферы свободного времени / А.Б.Фомина. – М.: ИСППСШ РАО, 2004. – 53 с.
7. Яковлев Д.Е. Организация и управление деятельностью учреждения дополнительного образования детей / Д.Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 128 с.

Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках английского языка

Основной из главных задач учителя является организация учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями. Китайская мудрость гласит: “Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю”. Для того чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность. Все это можно реализовать в процессе проектно-исследовательской деятельности. Именно проектная деятельность создает все условия для достижения цели современного образования, а именно предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

Проектно-исследовательская деятельность способна обеспечить формирование иноязычной компетенции и развитие таких качеств личности школьника, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, способность и готовность к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания. Центральной фигурой в процессе данной деятельности является личность ученика, которая имеет возможности взаимодействовать с другими участниками учебного процесса, разносторонне и свободно творчески развиваться, овладевать необходимыми компетенциями.

Использование проектно-исследовательской деятельности на уроках

Я считаю, что учебный процесс в идеале должен моделировать процесс научного исследования, поиска новых знаний. Таким образом, моя работа на уроке построена с учетом возрастных потребностей и возможностей ребенка, а также дидактических соображений и представляет следующую структуру по классам.

В первую очередь попыталась организовать самостоятельную работу школьников на уроке. В основном это были краткосрочные проекты, укладывающиеся в урок. На начальном этапе дети обучаются совместной творческой и исследовательской деятельности.

В 5-6 классах основное направление работы Самовоспитание. «Сделай себя сам». Работая с ребятами данного возраста, я ориентирую их на приобретение положительных качеств личности. При этом использую следующие задания: составление рассказов по теме урока, стихов, выражение темы через фотографию, рисунок. В 5-х классах выполняются краткосрочные практико-ориентированные монопроекты, что объясняется конкретностью мышления детей. Учащимися 5 класса были выполнены проекты по темам: «Моя семья», «Мой дом», «Мой друг», «Распорядок дня», «Письмо английскому другу», «Новогодняя открытка». Это - творческие проекты, многие ребята использовали компьютер при выполнении проектов. Ученики пятого класса делали творческие презентации о себе по пройденным темам, используя свои фотографии, картинки, ключевые слова, фразы, которые помогают им рассказывать. Такие выступления вызывают большой интерес одноклассников и много вопросов, что является хорошим стимулом для разговора на языке. Исследовательские навыки у учащихся я также формирую, работая с текстами. Работая с текстом, учащиеся часто сталкиваются со словосочетаниями типа “Buy time”, “The hands of the clock” и т.п. Каждое отдельное слово в приведенных примерах хорошо знакомо школьникам, но сами словосочетания могут вызвать некоторые затруднения при переводе. Возникает необходимость, своего рода, аналитической работы.

1. Buy – покупать time – время - слова из активного словаря.
2. Высказывается гипотеза, что словосочетание buy time является эквивалентом устойчивого выражения из русского языка “выиграть время”.

3. Проверим, подходит ли данный перевод по контексту: “Well, yes...I think it is... - I said just to buy time (Хорошо, да... Я полагаю, что это так... - сказала я, просто чтобы выиграть время)”. Гипотеза оказалась верной. В данном случае использованы самые простые поисковые формы, однако навыки исследовательской работы приобретаются постепенно. Также постепенно школьники учатся работать с языковыми единицами. Следует привести еще один пример, когда важно не столько умение работать со словарем, а применить элементы анализа исследовательской работы.

В тексте встречается предложение:

“Lend me your ear, he said trying to turning in my direction.”

В данном случае не совсем понятно выражение Lend me your ear. Рассуждаем:

lend – одалживать, давать займы

Ear – ухо Выражение “одолжить ухо”, скорее всего, приведет ребят в недоумение, потребуется дополнительная работа со словарем. Англо-английский словарь дает несколько примеров с данным выражением, приведем один из них: “Are you anywhere in a hurry? – Mag took me by the sleeve... I need to tell you something, lend me your ear, please (Ты спешишь? – спросила Мэг. Мне нужно сказать тебе что-то, можно минуту твоего внимания, пожалуйста?)”. Из данного контекста значение искомого словосочетания становится яснее. Тренируем не только языковую догадку, но умение доказать исходное предположение.

Исследовательскую деятельность на уроках английского языка применяю, конечно же, и при введении новых грамматических правил. Это как нельзя более оправдано по ряду причин. Первая причина – психологическая. Хорошо известно, что лучше всего запоминается материал, который был добыт путем логических рассуждений и самостоятельных умозаключений. Вторая причина – лингвистическая. Русские школьники, изучая английский язык сталкиваются с рядом грамматических структур, аналога которым в русском языке нет: 12 времен английского глагола, сложная система предлогов и некоторые другие. Исследовательская работа как раз и помогает преодолеть некоторые неизбежные трудности в изучении языка.

Исследовательская работа начинается уже при изучении самых простых грамматических конструкций. Например, настоящего простого времени глагола to be (быть).

- I am a teacher.
- He is a doctor.
- She is a nurse.
- They are pupils.
- We are pilots.
- You are my friend.
- It is a cat.

Анализ данных предложений приводит учащихся к выводу, что глагол to be в настоящем простом времени имеет 3 формы – am, is, are. Дальнейший анализ предложений позволяет составить следующую таблицу, в соответствии с лицом / числом глагола:

- I – am
- He / She / It – is
- They / We / You – are

Приведу еще один пример использования поисковых форм на уроке английского языка.

При введении темы Present Simple Tense (простое настоящее время) я строю свою работу следующим образом:

Marry goes to work by car every day (Мэри ездит на работу на машине).

Steve and Robby clean their flat every weekend (Стив и Робби убирают квартиру по выходным).

Liz plays volleyball twice a week (Лиз играет в волейбол дважды в неделю).

I usually come to school at 8 o'clock (Я обычно прихожу в школу в 8 часов) и т. д.

На данном этапе работает языковая догадка.

Дальше ребята получают задание: подобрать к имеющимся предложениям продолжения, выбрав из предложенных учителем такие, которые подходят к изначальному предложению и по смыслу и грамматически. Например:

Marry goes to work by car every day.

- but sometimes takes a bus.

- and never come late.

Путем рассуждений и сравнений выдвигаем гипотезу, что правильный вариант – первое предложение. Проверяем: во всех предложениях, в которых глагол стоит в 3-ем лице, он имеет окончание -s, глагол takes тоже имеет окончание – s. Следовательно, это действительно правильный вариант. Также подбираем соответствующие окончания для всех предложений. Выполнив задание, делаем вывод, что глагол в настоящем простом времени в единственном числе третьего лица будет иметь окончание – s.

Моя роль при введении нового материала – направлять работу учащихся, помогать в поисках верного результата. Учащиеся сами добывают нужную информацию, анализируют полученные результаты, формулируют правила, соответственно, легче их запоминают, а также приобретают такие важные навыки, как умение выявлять главное, сопоставлять, находить аналогии и делать выводы.

Различные формы исследовательской деятельности можно использовать даже на начальном этапе изучения языка с детьми 8-12 лет при освоении грамматического материала, оформив такую работу в увлекательную игру. Также я использую такие задания на более поздних этапах обучения для овладения тонкостями языка. Например, при изучении фразовых глаголов, устойчивых выражений, идиом – в том случае, когда требуется поработать со словарем, проанализировать уже имеющиеся знания и родного, и изучаемого языка. Например, эффективно использование исследования при изучении следующих тем:

- Формы глагола to be в настоящем времени;

- Окончание –ed прошедшего времени для правильных глаголов, формы прошедшего времени неправильных глаголов;

- Будущее Простое время;

- Фразовые глаголы.

В 7 классе – направление работы «Научи себя учиться». «Самообразование». Для этого возраста подбираю задания, которые развивают умения и навыки школьника, повышающие интерес к обучению. Появляется новый, более сложный тип проекта — информационный, что позволяет сделать вывод о повышении уровня языковой компетенции учащихся. Продолжается работа над информационным типом проекта. Повышается уровень языковой компетенции, развивается аналитическое, ассоциативное и системное мышление, комбинаторные умения. Усиливаются межпредметные связи, расширяется общий кругозор. Информационный проект приобретает межпредметный характер. Выбирая тему реферата или исследовательской работы, учащиеся руководствуются своими желаниями и интересами. В конце работы учащиеся представляют творческие отчеты. Формы могут быть различны: выпуск газеты, школьного журнала, буклета, оформление выставки, творческий отчет по эксперименту, защита реферата или исследовательской работы.

Например, изучая тему «Путешествие», учащиеся получают схемы автобусных маршрутов города, фотографии достопримечательностей и, используя иностранный язык, обсуждают как лучше добраться до того или иного места, используя в диалогах лексику по данной теме.

Далее переходим ко второму этапу, более сложному. Теперь ставится проблема «Collect and analyze the information what the foreign tourists really think about this city». А это значит, что учащиеся должны определить пути получения информации (интервью, тур проспекты, исторические справки, книги по краеведению). Если даже учащиеся соберут информацию на русском языке, то представлять полученные результаты они будут на иностранном.

И третий этап, еще более сложный. Вновь проблема: «What sights attract or don't attract the tourists». Задание требует знание не только иностранного языка в пределах изученных тем, но и интегрированных, из других областей. Здесь применяются метапредметные связи. Так как ребята работают в группах и общаются друг с другом, то у них появятся гипотезы. Чтобы их доказать необходимо опять новая информация. Последующие уроки иностранного языка – это предоставление этой информации, обсуждение и отбор самой аргументированной и интересной.

В 8 классе - Утверждай себя. «Самоутверждение». В восьмых классах ребятам предлагаю решать проблемные ситуации, составлять проекты, прогнозирующие дальнейшие изменения, слайдфильмы по теме, проводить агитационные акции по охране окружающей среды и др. В 8 классах мы работали над такими проектами как “Welcome to London” “Merry Christmas and Happy New Year”.

В 9 классе - Найди себя. «Самоопределение». Ребятам 9 классов предлагаю ряд самостоятельных работ, где они выступают в роли руководителей районов, промышленных предприятий, решают проблемные ситуации, создают проекты, проводят исследования с использованием различных носителей информации, создают презентации. В 9 классах доминирует поисковая, исследовательская и прикладная деятельность.

Процесс защиты проекта - очень хороший способ развития коммуникативных умений школьников. Хочется отметить, чтобы эффективно использовать проектно-исследовательскую работу на уроке, от учащихся требуется серьезная подготовка при выполнении домашнего задания. В качестве творческих домашних заданий ребятам предлагается подготовка сообщений, поиск ответов на те или иные вопросы, написание рефератов, составление кроссвордов и вопросов для одноклассников и младших школьников и т. п. Эта нехитрая, но оценочная деятельность подталкивает к ежедневной работе с дополнительной литературой. Опробована также и модель индивидуального взаимодействия учащихся с ИКТ.

Каждый урок по проектно-исследовательской деятельности целесообразно начинать с процедуры мотивации. Это может быть обсуждение эпиграфа к уроку, использование входного теста с самопроверкой и др.

В конце каждого урока ученики возвращаются к его целям и оценивают степень их достижения и свою работу на уроке.

На таких уроках дети могут работать индивидуально, парами, в группах постоянного и переменного состава, а также всем классом. Если при традиционном классно-урочном обучении учитель - единственное заинтересованное в этом процессе лицо, а дети выступают как пассивные участники обучения, то в проектно-исследовательском обучении учитель - это организатор обучения, консультант и помощник учащихся, часть своих функций он передает детям, например, оценивание (по разработанным учителем критериям).

Суммируя вышесказанное, я могу сделать вывод, что проектно-исследовательская деятельность обучения действительно является эффективной, дающей возможность

использовать именно те подходы к обучению и воспитанию, которые помогают ребенку раскрыть свой творческий потенциал, самореализоваться, получить навыки рефлексии.

Проектно-исследовательская деятельность позволяет решить дидактическую задачу и соответственно превратить уроки английского языка в дискуссионный, исследовательский клуб, в котором решаются действительно интересные, практически значимые и доступные учащимся проблемы, с учетом особенностей культуры страны и по возможности на основе межкультурного взаимодействия.

Применение проектной методики повышает интерес учащихся к изучению английского языка и способствует развитию внутренней мотивации при помощи переноса центра процесса обучения с учителя на ученика. Я считаю, что позитивная мотивация – это ключ к успешному изучению иностранного языка.

Список литературы

1. Гальскова Н.Д. Новые технологии обучения в контексте современной концепции образования в области иностранных языков // Иностранные языки в школе. 2009. №7.
2. Государственный стандарт по иностранным языкам.
3. Леонтьева М.Р. Об изучении иностранных языков в общеобразовательных учреждениях // ИЯШ // 2000. №5. С.18
4. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. - 2000. - № 2.
5. Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. - 2000. - № 1.
6. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Изд-во Просвещение, 2003.52 с.
7. Соловцова Э.И., Каменецкая Н.П. О преподавании иностранных языков на современном этапе // ИЯШ // 2004. №3. С.61, 35, 48, 81.

Бугакова Т.В.

Научные подходы проектной деятельности учащихся

Новое поколение ФГОС направлено на формирование творческих и личностных особенностей школьника. Добиться эффективного результата возможно лишь заинтересовав ученика новизной подходов воспитательного процесса. Проектная деятельность учащихся является главным элементом научного познания мира, расширяет кругозор и помогает гармонично развиваться.

Воспитательная работа учителя состоит в создании таких условий для учащихся, которые выявляют особенности и интересы каждого ученика отдельно. Совместное стремление ученика и учителя к творческой деятельности ярко проявляется при научном подходе выбора темы проекта, литературы, желания и возможности учащихся. Проектная деятельность позволяет школьникам ориентироваться в информационном пространстве, развивает способности отбора тематического материала и помогает самостоятельно мыслить. Любой вывод, сделанный учеником при изучении материала и написании проекта, способствует его духовному развитию.

В работе с учащимися по созданию проекта роль учителя важна на каждом этапе, от обсуждения различных тем до защиты. Совместная постоянная творческая деятельность педагога и учеников делают процесс взаимодействия планомерным и управляемым. Задача учителя находить пути вовлечения большего количества детей в проектную деятельность. Хотя конкретные условия учитывают профессиональные склонности учителя и возможности детей, но сама природа учебно-воспитательного процесса многообразна. Методическая работа ведется последовательно и целенаправленно, анализируя накопленный годами опыт и изучая новейшие технологии. Гибкость методической системы объясняется её вариантностью. Учитель со своей

профессиональной интуицией способен выбирать актуальные в настоящее время темы проектов с элементами научной новизны и дифференцированно предлагать своим ученикам.

Проектная деятельность школьников охватывает учебную и внеурочную деятельность. Учебный проект расширяет знания по предмету, учит независимости суждений, развивает способность анализировать изучаемый материал, что увеличивает интенсивность обучения. Приобретенные навыки работы с компьютером помогают наглядно представить обсуждаемый материал, что формирует отдельно у каждого ученика свой художественный вкус. В дальнейшем, по стилю и оформлению можно определить автора проекта. На факультативных занятиях во время создания и обсуждения научных проектов происходит как социальное развитие ребят, так и "рисуются" новая картина мира, что развивает личностные особенности учащихся. Во внеурочное время создаются различные проекты, сформированные по внутренним интересам и предпочтениям учеников. Разнообразие предложенных проектов вызывает взаимный интерес у учащихся друг к другу, возникает эмоциональное влечение, предрасположенность к творчеству всех и каждого в отдельности. Регулярное создание учебных проектов в сочетании с проектами во внеурочное время своих учеников.

Как участник экспериментальной работы по введению ФГОС ООО в 5-9-х классах с опережением в рамках работы по внедрению ФГОС второго поколения основного общего образования хочу отметить важность проектной деятельности школьников разного возраста. Чем раньше получены основы создания проектов, тем легче применять полученные навыки в дальнейшем. В настоящее время это актуально, потому что со следующего года вводится обязательное представление и защита проектов перед экзаменами в 11 классе.

Остановлюсь на некоторых примерах из своей научно-исследовательской и проектной деятельности. Интересные проекты как при помощи средств мультимедиа, так и используя подручные материалы можно грамотно организовать не только в рамках одного предмета.

Уже сегодня несколько научных проектов десятиклассников «Практическое применение логарифмов», «Дополненная реальность» и «Решение логарифмических неравенств» были успешно представлены к защите. Создавая свои проекты, все ребята использовали научный подход, начиная от постановки задачи до собственных окончательных выводов. Например, вывод в одном из проектов: «Резюмируя, дополненная реальность - это не только игры и селфи с виртуальными масками. Это гигантское количество возможностей для коммерческого применения, новые горизонты в образовании, промышленности, медицине, строительстве, торговле и даже туризме. И дальше должно быть только интереснее. Следующий шаг - массовый выход из зоны развлечений и соцсетей в сектор информационной поддержки».

Проект восьмиклассника «Фракталы» завоевал ряд наград и включал в себя не только мультимедийную часть, но и изготовленные модели различных устройств. Семиклассники проявили себя в научно-фантастическом творчестве. Создавая свой город будущего, здания которого составлены из разных многогранников, дети ощущали себя архитекторами.

Отмечу, что в научных проектах старшеклассников явно выражены индивидуальные личностные особенности учеников, а в творческих проектах модели рассчитаны и сделаны целым коллективом учащихся. Учитель всегда счастлив тогда, когда видит воплощение своих задумок в реальных делах своих учеников. Проектная деятельность учащихся наглядный пример творческого союза учителя и учеников.

Обмен опытом по выбору тем проектных работ учащимися

В настоящее время всё больше внимание уделяется активизации учебно-познавательной деятельности и построению ее с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей юношей и девушек. Федеральный Государственный Образовательный стандарт (ФГОС) определяет формирование познавательного интереса учебной деятельности и готовность к саморазвитию и непрерывному образованию.

Формирование мотивации к обучению и самообучению является одной из центральных проблем современного образования. Для развития России востребован человек - активный член общества с действенной гражданской позицией, готовый к решению возникающих в различных сферах жизни проблем и умеющий нести ответственность за свои решения.

Выпускникам для максимального раскрытия своего потенциала и достижения высот понадобятся такие качества как:

- познавательная активность и самостоятельность;
- оперативная ориентация в многочисленных информационных потоках;
- креативность мышления и способность к осознанному выбору своих решений, суждений, поступков;
- коммуникативная культура и умение работать "в команде".

Весомым вспомогательным средством для разрешения вопроса о формировании мотивации к обучению выступает учебный проект, основной функцией которого является инициирование студентов к познанию мира и себя в этом мире.

Психологи и педагоги, изучающие проблему УИД, определяют учебно-исследовательскую деятельность учащихся как творческий процесс совместной деятельности двух субъектов (преподавателя и студента) по поиску решения неизвестного, в ходе которого осуществляется трансляция между ними культурных ценностей, результатом которой является формирование мировоззрения.

Таким образом, при построении учебно-исследовательского процесса важно:

- выбрать тему исследования, интересную для студента и совпадающую с кругом интересов преподавателя;
- обеспечить осознание студента сути и актуальности проблемы, иначе весь ход поиска ее решения будет бессмыслен, даже если он будет проведен преподавателем безукоризненно правильно;
- организовать ход работы над раскрытием проблемы исследования через взаимопомощь и совместное осмысление преподавателем и студентом;
- осуществлять взаимоинициирование через совместную мотивацию к саморазвитию, самосовершенствованию (как студента, так и преподавателя) в различных сферах (интеллектуальной, коммуникативной, творческой);
- формировать, личностные компетенции студента, т.е. раскрытие проблемы, в первую очередь, должно приносить что-то новое студенту.

Для нашего колледжа и других подобных учебных заведений участие студентов в проектных работах – далеко не новый опыт. Учебным планом по многим предметам предусматриваются самостоятельные работы – презентации, доклады, рефераты, курсовые работы и, наконец, выпускная дипломная работа. Кроме этого студенты за время учебы принимают участие в научно-практических и предметных конференциях со своими наработками.

В своей статье я хочу поделиться опытом проведения работы по подготовке и участию студентов в выполнении проектных заданий в колледже университета «Дубна».

Главным образом проектные работы тесно связаны с преподаваемыми предметами – физика, астрономия, математика и специальные дисциплины. Рабочие программы по данным предметам включают самостоятельные работы. Содержание данных работ и порядок их оформления доводится на 1 курсе в процессе обучения.

Всё разнообразие возможных тем для исследовательской работы и творческого проектирования можно условно разделить на две основные группы:

- **теоретические** – темы, ориентированные на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных теоретических источниках. Источники информации практически безграничны: это то, что можно спросить у других людей, это то, что можно увидеть в фильмах или прочитать в книгах и др.
- **эмпирические** – темы, тесно связанные с практикой и предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов. Это наиболее интересное и перспективное направление исследовательской деятельности студентов. Проведение исследований, включающих собственные наблюдения и эксперименты. Такие исследования требуют большой изобретательности. В качестве предметов наблюдений и экспериментов могут выступать практически все объекты: явления природы, различные предметы, материалы и приборы.

После выбора темы исследования разрабатывается план выполнения работ, который включает и теоретическую, и практическую части. Как правило, тема должна отвечать современным направлениям науки, быть актуальной и отражать повышенный интерес к поставленной задаче. После написания проектов студенты защищают их перед аудиторией, где им дается оценка, в том числе и остальными студентами. Лучшие работы представляются на студенческую конференцию в колледже и защищаются перед более широкой аудиторией. Призеры конференции отбираются для участия в зональных, региональных и международных конференциях.

Большой интерес вызывают самостоятельные работы студентов, где они могут проявить творчество и продемонстрировать усвоенные знания и умения, выявляемые в процессе подготовки научно-исследовательской работы.

Естественно, для того, чтобы выбрать тему, интересующую студента, нужно знать его склонности. Суметь услышать, понять, почувствовать его интересы. Это сложная, но вполне решаемая педагогическая задача.

Тема должна быть выполнима, решение её должно принести реальную пользу участникам исследования. Подвести студента под ту идею, в которой он максимально реализуется как исследователь, раскроет лучшие стороны своего интеллекта, получит новые полезные знания, умения и навыки – довольно сложная задача, но именно она составляет ключевой смысл всей деятельности преподавателя.

Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности. Способность находить необычные точки зрения на разные, в том числе и хорошо известные предметы и явления, отличает истинного творца от посредственного, творчески неразвитого человека. Но наряду с этим тема должна быть такой, чтобы студенты могли выполнить свою работу качественно и относительно быстро, так как часто приходится наблюдать, что увлеченно начатая и не доведенная сразу до конца работа так и остается незаконченной. Однако, с другой стороны, выполнить исследование «на одном дыхании» на практике очень сложно. Для осуществления проекта необходима именно взаимная мотивация, инициация, можно даже сказать, «заражение» одной идеей, как у студента, так и у педагога.

Поэтому, помогая студенту выбрать тему, старайтесь сами держаться ближе к той сфере, в которой сами чувствуете себя уверенно. Исследовательская работа делается студентом совместно с педагогом. Зачастую, изначально неуверенный студент вдохновляется именно энтузиазмом преподавателя, его кругозором, умением изложить сложные и непонятные теории на доступном языке. Как только новое перестают пугать

своей непонятностью, студент начинает обращать внимание на факты и явления, ранее остававшиеся без внимания, появляются вопросы «Как?», «Почему?», «Зачем?» и пр. Расширяя свои горизонты, обучающийся распаляет свой собственный «огонь», который будет вести его в дальнейшем по жизни.

На начальном этапе, при выборе темы, чтобы интерес появился и не пропал, надо стараться ориентировать студентов на то, что интересно вам, что у вас вызывает интерес, на то, в чем вы сами хорошо разбираетесь. Таким образом, вы сможете направить исследовательскую деятельность студентов максимально эффективно для их собственного развития. Прежде чем направлять кого-то, вы сами должны проработать этот исследовательский вопрос.

На протяжении всех лет педагогической деятельности я всегда предлагала ребятам исследовать злободневные вопросы нашей жизни, которые, наверняка, будут интересны многим. Хочется выделить такие работы, как «Мобильный телефон – друг или враг?»- Дмитриев Д., Скворцов Р. (студенты технологического отделения колледжа), «Сетеголизм – болезнь 21 века» - Шлычков Е. (студент экономического отделения), «Мини ГЭС в каждый дом»- Громов А. (технология машиностроения), «А был ли метеорит?» - Каменских М., Широков И. (электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования).

Для педагога главный результат учебно-исследовательской работы не просто красивая, детально проработанная тема, подготовленное сообщение, «технический рисунок», или собранный из подсобных материалов макет и компьютерная презентация. Педагогический результат – это, прежде всего, опыт самостоятельной, творческой, исследовательской работы, развитие психики, отличающее истинного творца от простого исполнителя, новые исследовательские знания, умения и навыки.

В своей работе я ориентируюсь на изложенные ранее принципы, и мои студенты смогли достигнуть следующих результатов.

Муниципальный уровень - городская научно-практическая конференция (город Дубна).

- Енгальева С. «Запыленность воздуха» – 3 место 2012 год
- Бойцов Р. «Малый ледниковый период» – 3 место 2013 год
- Дмитриев Д., Скворцов Р. «Влияние мобильной связи на обучение студентов» – 3 место 2015 год

Зональный уровень. Международная научно-практическая конференция молодых ученых и преподавателей, аспирантов и студентов «Модернизация современного общества глазами молодежи» (город Дмитров).

- Шлычков Е. «Компьютерная зависимость учащихся» – 1 место 2012 год
- Крупин Б. «Будущее мегаполисов» – 1 место 2013 год
- Дмитриев Д., Скворцов Р. «Влияние мобильной связи на обучение студентов» – 2 место 2015 год
- Федоров А. «Антивещество – энергия будущего» – 2 место 2016 год
- Каменских М., Широков И. «А был ли метеорит?» – 3 место 2018 год
- Громов А. «Мини ГЭС в каждый дом» – 2 место 2019 год

Научно-практическая конференция (Лыткарино)

- Каменских М., Пятачков Е. «Вся жизнь – театр» – 3 место 2019 год

Федеральный уровень. Всероссийский конкурс проектных работ «Созидание и творчество» (город Обнинск).

- Харитонов М. «Сетеголизм – болезнь 21 века» – 1 место 2016 год
- Котенев В., Шмелев И. «Мобильный телефон – друг или враг?» – 2 место 2017 год

Конечно, не все работы студентов получают высокую оценку. Поэтому главным остается интерес и желание учащихся участвовать в научно-исследовательской

деятельности, стремление познать больше и глубже, внести свой вклад в развитие современной науки. Из года в год интерес к самостоятельной работе не ослабевает, и задача каждого педагога поддерживать учащихся в этих устремлениях.

Медведева А.А.

Роль проектов при изучении физики

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования одной из задач ставит освоение учащимися основ проектно-исследовательской деятельности.

О важности данного вопроса говорит тот факт, что Президент России В.Путин на совещаниях разного уровня и в разных областях отмечал необходимость подготовки кадров способных к освоению новых технологий в производстве, способных к новым научным открытиям.

В настоящее время метод проектов становится интегрированным компонентом системы образования. Но в педагогической практике используется также исследовательский метод. А в некоторых случаях встречается употребление «проектно-исследовательский метод». В связи с этим необходимо уточнить данные понятия и разграничить их, выделив общие и отличительные признаки. Это необходимо потому, что организация проектной и исследовательской деятельности в современной образовательной деятельности становится важным условием эффективной подготовки обучающихся к жизни в социуме и в профессиональном самоопределении [1].

Научное исследование идет по такой схеме:

- обоснование актуальности выбранной темы исследования;
- выдвижение гипотезы, которая является предположением. Это еще не доказанная и не подтвержденная опытом идея, догадка. Любая гипотеза опровергается или подтверждается, только при таком условии она является гипотезой. Неопровержимые предположения гипотезами не могут быть.
- следующий этап-это постановка цели и задач исследования;
- определение объекта и предмета исследования следует после выделения цели и постановки задач;
- этап выбора методов проведения исследования;
- этап описание процесса исследования после проведения исследовательской работы;
- обобщение результатов исследования;
- формулировка выводов и оценка полученных результатов [4,с. 323].

Реализация проекта идет по другой схеме:

- определение темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта;
- обсуждение предполагаемых вариантов исследования, сравнение возможных стратегий, выбор способов выполнения проекта, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей;
- выполнение спланированных технологических операций, корректировка операций;
- подготовка презентации и защита проекта по результатам работы;
- -анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.

Но это больше внешние различия. Рассмотрим другие существенные различия.

Во-первых, проект и исследование отличаются по своим целям:

- цель проектной деятельности – реализация проектного замысла;
- цель исследовательской деятельности - уяснение сущности явления, истины, открытие новых закономерностей и т.п.

Необходимо отметить, что оба вида деятельности в зависимости от цели могут быть подсистемами друг у друга. Так в случае реализации проекта в качестве одного из средств будет выступать исследование, а в случае проведения исследования – одним из средств может быть проектирование.

Во-вторых, исследование предполагает выдвижение гипотез, теорий, идей, и их экспериментальное и теоретическое подтверждение. Проекты могут быть и без исследования. Например, творческие, социальные, информационные. Поэтому гипотеза в проекте может не выдвигаться. Может выдвигаться тогда, когда в проекте есть исследование [3].

В-третьих, проект является замыслом, планом, творчеством согласно плану. Исследование является процессом выработки новых знаний, истинным научным творчеством.

Важной особенностью курса физики в основной школе является освоение специфических для научного естествознания экспериментальных и теоретических методов исследования: наблюдение, эксперимент, обобщение, выработка гипотез с последующей проверкой их на практике, создание теорий;

Школьное естествознание отражает научные методы исследования. Для реализации этого требования учитель должен владеть знаниями и опытом организации научных исследований в области естественных наук.

В настоящее время используются разные линии учебников федерального перечня для изучения физики.

Все учебные издания в соответствии с требованиями ФГОС выделяют задачу освоение учащимися умений, которые необходимы для участия в проектной и учебной исследовательской деятельности.

Формирование УУД также осуществляется через проектную деятельность. Проект дает возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты. Все это является сильной мотивацией к развитию познавательной самостоятельности и активности. Метод проектов на уроках естествознания наглядно показывает учащимся необходимость изучения предметов из разных областей, так как проект обычно требует интеграции знаний учеников из различных предметных областей.

Для развития УУД в основной школе, в том числе и на уроке физики, чаще используется индивидуальный проект, который представляет из себя самостоятельную работу учащегося на протяжении длительного времени. В ходе такой работы учащийся выступает как автор проекта, и он самостоятельно или с помощью учителя – руководителя получает возможность научиться планировать и работать по плану. Такой навык является одним из важных не только для учебной деятельности, но и как социальный навык, которым должен владеть обучающийся. Работа над проектом дает возможность обучающимся реализовать познавательный мотив при выборе темы, которая может быть связана с его увлечением [1].

В преподавании естественных наук, таких как химия, физика, биология основная задача состоит в том, чтобы заинтересовать учащихся процессом овладения новой области знаний. Метод проектирования меняет функцию обучающегося в образовательном процессе. Ученик становится субъектом процесса обучения. Проект дает возможность работать самостоятельно, проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат.

Так на уроках физики в 7- 8 классах предлагаю следующие проекты

Темы проведенных проектов и их продукты

7 класс

Простые механизмы в быту - Фотовыставка, задачи, составленные на изученном материале.

Физика в жизни девушки - Памятки «Как правильно поднимать груз», рекомендации о правильном подборе каблука.

Фонтаны Челябинска- модель фонтана

Вокруг света за 80 дней - Составление маршрута литературных «воздухоплателей»

Физика и музыка - Модель фонографа

Шум - Рекомендации: «Как снизить шум дома»

Как увидеть звук - Занимательные опыты по физике

Альтернативные источники энергии - Модель водяного колеса

Вечный двигатель - Модель «Вечного двигателя»

Печь – Модель печи

Тепло почвы - Памятка садоводу и огороднику: «Как повысить тепло почвы».

8 класс

Альтернативные источники энергии - Аварийный источник тока, модель ветряного двигателя.

Экономим электроэнергию - Рекомендации: «Как можно сэкономить электроэнергию в школе и дома».

К нам идёт гроза - Рекомендации о том, как надо вести себя во время грозы вне дома. Модель громоотвода

Магнитные свойства вещества - Устройство для восстановления постоянных магнитов.

Магнитное поле Земли - Опыты, доказывающие существование магнитного поля Земли. Рекомендации «метеочувствительным» людям

Генератор Фарадея - Модель индукционного генератора.

Не верь глазам своим - Памятка о том, как сберечь зрение и упражнения для сохранения остроты зрения.

Физика в жизни девушки - Памятка о том, как правильно наносить макияж, подбирать одежду.

Цилиндрическая линза – Буклет.

Сферические зеркала - Сравнительная таблица «Линзы и сферические зеркала».

Необходимо отметить, что изучение физики дает возможность проведения практико-ориентированных и исследовательских проектов практически по каждой изучаемой теме. Реализовать проекты за счет только урочной деятельности сложно, но в настоящее время появилась хорошая возможность - элективный курс «Проектная деятельность».

Методика организации работы над проектом на уроках физики включает те же этапы, что и на других уроках. Другим является их содержание в зависимости от темы проекта. Так, например, при осуществлении проектов в курсе физики возможно провести проекты при изучении явлений, познакомиться с великими физиками, рассмотреть применение, учёт явления. Во всех проектах роль учителя будет не одинаковой, как и объем самостоятельного исследования, как используемые источники и продукт проекта

Роль проектной деятельности на уроках физики более существенна в формировании научного мировоззрения и формирования познавательной активности учащихся и УУД. Особенности предметов области естествознания обладают возможностями для реализации проектов разной направленности и разной продолжительности.

Как результат, отмечается возрастание интереса у школьников к уроку физики, как и стремление узнать больше по этому предмету, что говорит о развитии познавательной активности и самостоятельности.

Список литературы:

1. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Уч. пособие для студентов педагогических ВУЗов / Е.С. Полат. – М.: Академия, 2000. - 365 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011. - 17 с.
3. Хуторский А.В. Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. А.В. Хуторский. — М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. — 327 с.
4. Шведова Н.Ю. Словарь русского языка / Н.Ю. Шведова. - М.: Русский язык, 1983. - 816 с.

Акимова Т.Н.

Изучение истории города-героя Ленинграда как средство развития социальной активности участников детских общественных объединений

Санкт-Петербург - Петроград – Ленинград! Все эти названия близки тому, кто родился в этом замечательном городе, овеянном славой веков, подвигом народа, судьбами людей. Рассматривая героическое прошлое нашего города, стоит задуматься, откуда появился этот массовый героизм, позволивший потомкам назвать его «Город-герой».

Вот уже 74 года прошло от памятного Дня Победы в Великой Отечественной войне. Победа досталась нашему народу очень высокой ценой. Судьбы тысяч людей так и остаются невыясненными. В нашем городе много захоронений, в которых покоятся жители-защитники Ленинграда. В основном это братские могилы. Программы «Пискарьевки России», «Мужество и милосердие» [1], реализуемые в ГБОУ СОШ № 79 Калининского района Санкт-Петербурга, деятельность детских общественных объединений «Георгиевская Дружина» и «Память Сердца», действующих в данном образовательном учреждении, позволяют находить и сохранять на века имена погибших, сведения об их захоронениях, чтить их память, пропагандировать знания о тяжелых, героических эпизодах Великой Отечественной войны. Ребята под руководством опытных педагогов, изучая архив, общаясь с ветеранами-очевидцами далёких памятных лет, находят сведения о детях и взрослых, эвакуированных из окруженного Ленинграда, о том как сложились их судьбы, посещают места захоронений, если требуется, приводят их в порядок, высаживают цветы и деревья, участвуют в Вахтах Памяти, несут Почетный караул, проводят экскурсии.

Во время Великой Отечественной войны, блокады Ленинграда, сковавшей плотным кольцом строгий неповторимый город, для жителей города Ленина было невыносимо трудно, но крайне важно не потерять человеческих качеств, не превратиться «в звероподобное существо» в поисках кусочка хлеба.

Исследовательская работа, проводимая школьниками, акции, сложившиеся годами традиции, сохраняющие память о подвиге города и его жителях закаляют волю человека, восстанавливают картины героических событий Великой Отечественной войны.

Подвиг ленинградцев позволяет в воспитательной работе опираться на принцип «нравственного закалывания», требующий «подчинения личных интересов в пользу интересов общего дела, других людей, до самопожертвования ради высоких

общественных и государственных целей» [1], чтобы воспитывать патриота, гражданина, уважающего свое Отечество.

В основе развития социальной активности лежит «...приоритет гражданственности, социального самосознания нации; что служит интересам и способствует развитию социального государства...» [3, С. 28-36]/

Ребята школы № 79 в 2017-2019 годах проводили работу по изучению топонимики родного города и его окрестностей. Выяснилось, что в Санкт-Петербурге более 250 названий, связанных с героическим прошлым. Они провели систематизацию названий, выделив, следующие направления работы:

1) улицы, проспекты, переулки, проезды, бульвары, носящие имена героев (например, проезд Винокурцевский, переулок Бойцова, улица Зайцева и другие);

2) географические названия в городе, связанные с памятными местами, населенными пунктами, освобожденными в годы войны или проявившими массовый героизм (Тихорецкий проспект, бульвар Брестский, переулок Мелитопольский и др.).

3) сады, скверы, парки (Московский парк Победы, сад Маршала Говорова, сквер Харитонов и др.)

4) названия, содержащие должность, род войск, звание героя (улица *Адмирала Трибуца*, *Солдата Корзуна*, *Танкиста Хрустицкого*, *Летчика Пилютина*, *Маршала Казакова*, *Пограничника Гарькавого*, *Подводника Кузьмина*, *Партизана Германа* и др.)

5) Названия, связанные с воинскими терминами, профессиями категориями и др. (площади: Балтийских юнг, Военных медиков, Мужества, Победы, Балтфлота, сквер Пояс Славы, сквер Переднего края обороны и др.)

Выяснилось, что в городе, где после войны был 101 остров и множество мостов их соединяющих, есть только один мост, построенный в 1960 году, заслуживший название, связанное с именем героя, разведчика Бурцева, под руководством которого было освобождено из окружения более 200 человек. [6, С.43]

Народ бережно хранит память о своих победителях, чей подвиг увековечен в географических названиях, в мраморных, гранитных и бронзовых обелисках.

Множество монументов и памятников повествуют истории, легенды и рассказы о памятных событиях. Чем больше ребята узнавали о городе, тем сильнее было их стремление находить еще больше сведений. Они предложили поделиться с другими ребятами (младше их по возрасту) полученными знаниями, проводить Вахты Памяти у памятников, готовить материалы для модульной газеты (листы форматом А-4), в которой отражать изучаемую информацию.

До глубины души детей потрясла история о необходимости открытия в блокадные годы крематория на территории кирпичного завода в Московском районе. О том, как тяжело было расставаться с родными и близкими, осознавая, что не смогут впоследствии прийти к их могиле, чтобы почтить память погибших. Сейчас это Московский Парк Победы. Длительное время данная информация была закрытой для большинства ленинградцев. Только в XXI веке эта информация была рассекречена. В последние годы в парке открыты памятные знаки и монументы «Вагонетка», «Ротонда», «Поминальный крест» и др.

«История Московского парка Победы началась 7 октября 1945 года. В этот день на территорию, ограниченную улицами Кузнецовская и Бассейная и проспектами Московский и Ю.Гагарина пришли горожане, чтобы заложить живой памятник в честь победы советского народа в Великой Отечественной войне, как символ радости и жизни. Парк создавался на радость тем, кто победил в страшной войне, кто выжил в осажденном городе, на радость будущих поколений» [7]. Сегодня петербуржцы и гости города приходят в Парк и вспоминают, посещая Аллею Героев, о замечательных людях, наших земляках; благодарят героев за то, что они не сложились под натиском фашистов, а показали пример стойкости, мужества и героизма.

Школьники узнали о подвигах альпинистов, музыкантов, пятнадцати сотрудников Института растениеводства, которые не щадя сил, умирая от голода, сохраняли семена будущих посевов; о футболистах, которые проводили блокадный матч, доказав всей стране, что город жив...[6]

Изучая информацию о городе-герое, ребята настолько ею прониклись, что составили список мест, которые планируют посетить в ближайшем будущем.

Они составили сводную таблицу памятников, монументов в Петербурге и его окрестностях, рассказывающих о стойкости жителей блокадного Ленинграда.

Ребята предложили принять участие в акции «Бессмертный полк», выйдя 9 мая в общий строй, пройдя по проспекту Луначарского у Мурина ручья, неся в руках портреты своих родственников.

Ежегодно 9 Мая на главные улицы и проспекты населенных пунктов выходят потомки защитников «Городов воинской славы» с портретами своих героических предков, ковавших нашу Победу и становятся в единый Бессмертный полк, объединяющий нашу общую память. К сожалению, ветеранов Великой Отечественной войны с каждым годом становится все меньше и меньше. Тем более ценны их воспоминания, которые они могут передать лично подрастающему поколению, а дети – прикоснуться к живой истории.

«Патриотизм - это уважение к своей Родине и традициям, духовным ценностям наших народов. Это ответственность за свою страну и ее будущее. Что дети видят, слышат, что они читают, во многом зависит от морально-нравственного климата в обществе в целом» [4].

Вопросы патриотического воспитания на основе воспитательного потенциала региона, мегаполисов, больших и малых городов освещали в своих трудах А. В. Баранов, В. В. Гладких, О. В. Гордина, В. Ю. Ерёмин, Г. С. Зайцев, Л. Д. Панова и др.

В школе № 79 работают детские общественные объединения социальной и гражданско-патриотической направленности «Георгиевская Дружина», «Память сердца», «Юные миротворцы», «ЮИД» и др.; регулярно проходят встречи с ветеранами Великой Отечественной войны; ребята участвуют в Вахтах Памяти, радиолинейках, посвященных памятным датам страны, города, района, школы. Педагоги стараются широко использовать возможности города-героя (посещение музеев, сбор материалов, связанных с жизнью и деятельностью ветеранов в блокадном Ленинграде, работа над выпуском книг о Великой Отечественной войне, уход за захоронениями на Пискаревском кладбище и др.).

Список литературы

- 1) Байбородова, Л.В., Харисова И.Г., Белкина, В.В. Патриотическое воспитание будущих педагогов: монография. – Ярославль : ИД «Канцлер», 2015. – 127 с.
- 2) Владимирович А.Г., Ерофеев А.Д. Петербург в названиях улиц. Происхождение названий улиц и проспектов, рек и каналов, мостов и островов. — С.-Пб.: АСТ, Астрель-СПб, ВКТ.. 2009.
- 3) Ярская В. Н. Миссия социального образования // Ученые записки Российского государственного социального университета. М.: РГСУ, - 2007. - С. 28-36.
- 4) Указ Президента Российской Федерации от 20.10.2012 № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» с дополнениями и изменениями от 25 июля 2014 г., 14 июня, 25 июля 2018 г.
- 5) <http://school79spb.ru/воспитательная-работа/детско-юношеское-самоуправление/дуюо-память-сердца/>
- 6) http://www.spb.aif.ru/society/people/umeret_za_svoy_gorod_podvigi_zhiteley_blokadnogo_leningrada
- 7) <http://www.gupmpp.ru/>

Проект «Школа успешной личности» как система приобщения воспитанников к ценности знания

Цель современного образования состоит в том, чтобы выпускник получил такое образование, которое позволило бы ему осознанно осуществить свой профессиональный выбор, самостоятельно продолжить образование, быть конкурентоспособным. Школа должна создать образовательную среду, способствующую развитию, воспитанию, социальной адаптации для каждого ученика.

В основе программы развития воспитательной системы нашей школы лежит комплекс приоритетных ценностей: познание, истина, интеллект, разум, наука, поэтому по типологии воспитательная система рационально-познавательной ориентации. Воспитание трактуется как процесс развития интеллектуальной сферы обучающихся школы через передачу полезной информации и освоение навыков решения проблем различной степени сложности.

Проект «Школа успешной личности» реализуется как проект проектов. В рамках каждого проекта реализуется комплекс программ внеурочной деятельности с целью удовлетворения интересов и потребностей обучающихся.

Воспитание в школе носит деятельностный характер и направлено на вовлечение учащихся в интеллектуальную, социально-значимую, досуговую, творческую, самоуправленческую деятельность.

Одна из задач, стоящих перед школой - обогатить содержание внеурочной деятельности детей за счет разнообразных, в том числе ранее не использовавшихся форм деятельности. Во внеурочной и внешкольной деятельности стали востребованными следующие формы, которые помогают приобщить обучающихся к ценности знания:

- проектная деятельность;
- деятельность объединений по интересам;
- фестивальное движение;
- волонтерское движение
- творческие мастерские.

Эти формы деятельности хорошо вписываются в работу локальных подсистем в рамках проекта. Они увлекательные, массовые, разновозрастные, здесь каждый может себя проявить и стать успешным. Кроме того, именно эти формы деятельности обеспечивают системно-деятельностный подход, который лежит в основе Стандарта.

Практическая реализация идей, заложенных в модель воспитательной системы «Школа успешной личности» осуществляется в рамках деятельности локальных самоуправляемых подсистем:

- Центр «Знание – сила» объединяет деятельность педагогов предметников;
- Центр социально-значимой деятельности - деятельность классных руководителей;
- Центр «Досуг – наш Друг» стал центром деятельности организаторов школьных и классных дел под руководством педагога-организатора и зам. директора по ВР;
- Центр профессионального самоопределения личности «Ориентир» объединил деятельность педагогов предметников, направленную на приобретение профессиональных навыков в различных сферах жизни;
- Центр «Школа красоты и здоровья XXI века» охватывает деятельность учителей физической культуры и педагога-психолога.

Деятельность, организованная в рамках подсистем, решает следующие задачи:

- организовать разнообразные формы и содержание внеурочной деятельности детей;
- создать возможности для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов в совместной деятельности;
- создать условия для вовлечения учащихся в деятельность, которая укрепляет нравственные позиции, чувства патриотизма;
- организовать взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, общественностью района.

Творческое объединение в рамках центра разновозрастное, имеет свою структуру, например, «Клуб физиков», «Клуб любителей английского языка», «Юный шахматист».

НОУ. Для эффективной работы с одарёнными детьми подготовка должна быть систематической. Чрезмерное усложнение учебного материала вызывает падение интереса к предмету. Включаясь в процесс игры, дети учатся жить в нашем символическом мире, мире смыслов и ценностей, и в тоже время они исследуют, экспериментируют, обучаются. Научное объединение позволяет учащимся публично проработать проекты исследовательских работ. Результатом исследовательских проектов являются приборы и тела, демонстрирующие законы физики, техники.

Лаборатория Чудес позволяет наглядно разобраться в законах физики, механики, динамики.

Клуб Знатоков и клуб «Умная сова» организует деятельность по поиску ответов на сложные нестандартные интеллектуальные вопросы.

Клуб математиков выявляет одарённых детей в области математики, ведет работу по развитию их потенциала.

Задачи клуба «Юный шахматист»: развивать наглядно-образное мышление, способствовать зарождению логического мышления, воспитывать усидчивость, вдумчивость, целеустремленность.

Ежегодная проектная декада учеников начальной школы позволяет ребятам с 1 класса готовить себя к научно-исследовательской деятельности. Учеников интересуют вопросы технологии, здоровьесбережения, математики, искусства, физики.

Центр социально-значимой деятельности включает проведение акций «Праздничная почта», «Признание», «Милосердие», «Обелиск», «Чистый стол». Школа реализует проект «Комфортная школа», который направлен на улучшение внутреннего и внешнего экологического состояния школы.

Центр Красоты и здоровья человека 21 века включает деятельность спортивно-оздоровительных секций, организацию мероприятий, направленных на сохранение здоровья и приобщение учеников к здоровому образу жизни.

Центр профессионального самоопределения «Ориентир» организует деятельность профильных отрядов «Импульс» «Пресс-центра», «Педотряд».

Центр «Досуг наш друг» помогает ученикам в организации здорового и полезного досугового времени вне уроков.

В рамках проекта «Комфортная школа» реализуются мини-проекты по освоению школьной среды с учетом интересов обучающихся: Аллея славы, Аллея выпускников, Музейная экспозиция, Уголок юного пешехода, Шахматный клуб.

Музейная экспозиция имеет различные направления Аллея славы, Аллея выпускников, выпускники участники локальных войн. Работа в этом направлении отражает информационное поле истории школы и её героев. Вся целевая аудитория школы узнает о жизни и деятельности школы.

Шахматное государство создано руками родителей, педагогов и учеников. Совместно выпиливались большие фигуры шахмат, расчерчивалось шахматное поле, подбирались соответствующее оформление стен. Данный проект отражает поиск действенных форм и методов обучения шахматной игре.

Музей книги интерактивное пространство, цель которого привлечь детей к чтению книг через познавательные творческие формы взаимодействия.

Литературная гостиная предполагает развитие интереса к литературе учеников среднего и старшего звена.

Интеллектуальный игромир интерактивное пространство школы для учеников начальной школы, где ребята попадают в царство лабиринтов, кроссвордов, интересных творческих заданий. Ценность в том, что все это выполнено руками учеников, родителей и педагогов.

В школе успешной личности сложились прочные традиции. Весь год поделен на творческие тематические периоды. Каждый период заканчивается КТД, которое является делом определенного класса.

Работа в данном направлении позволяет каждому ученику развивать свои творческие способности, педагогам открывать новые школьные звёздочки.

Крутякова Т.В.

Индивидуализация профильного обучения (итоги эксперимента по введению ФГОС СОО)

Коллектив МБОУ «ИСОШ № 1 им.Н.П.Наумова» включился в инновационную деятельность по введению федеральных стандартов среднего общего образования в сентябре 2016 г. В 2018 году мы выпустили 25 одиннадцатиклассников, для которых были разработаны и реализованы в рамках профильного обучения индивидуальные учебные планы.

Индивидуальные учебные планы обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося [1, п. 23 ст. 2]. В школе было организовано обучение по трем профилям: гуманитарному (профильные предметы – русский язык, литература, английский язык), технологическому (профильные предметы – алгебра и начала анализа, информатика и физика) и естественнонаучному (профильные предметы – алгебра и начала анализа, физика, химия и/или биология) в условиях одного класса на параллели.

В то же время у нас возникла необходимость в разработке индивидуальных учебных планов, поскольку в рамках одного профиля обучения образовались группы разной направленности. Так, в рамках естественнонаучного профиля образовались группы учеников с углубленным изучением алгебры и начал анализа, химии, биологии и группа с углубленным изучением алгебры и начал анализа, химии, физики. В связи с этим для естественнонаучного профиля были разработаны два индивидуальных учебных плана (ИУП).

Индивидуальные учебные планы в школе сопровождаются поддержкой тьютора [2, п. 18.3.1]. Функционал тьютора выполняет штатный педагогический работник, у нас – это – классные руководители 10 – 11-х классов, по дополнительному соглашению к трудовому договору.

В целях формирования индивидуальных учебных планов был разработан определенный алгоритм действий.

В 8 – 9-х классах подготавливаем наших учеников и их родителей к разработке ИУП. Рассказываем, как формировать запрос на содержание профилей. Проводим разъяснительную работу о потребностях рынка труда.

Психолог и педагоги проводят анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) и выявляют индивидуальные образовательные запросы,

поскольку обучающиеся и их родители имеют право участвовать в управлении образовательной организацией [1, ст. 44]. Заместитель директора по УВР анализирует полученную информацию и по итогам анализа проектирует индивидуальный учебный план. Он же консультирует обучающихся по составу индивидуального учебного плана.

Заместитель директора по УВР и секретарь оформляют с обучающимися и их родителями документы, перечень которых определен образовательной организацией, у нас это: заявление на индивидуальный учебный план или заявление на определенный профиль обучения, заявление о зачислении на курсы по выбору, а также, в случае необходимости, заявление на исключение предметов из учебного плана и заявления о переводе из базовой группы в профильную и наоборот.

Педагогический Совет, как коллегиальный орган управления, обсуждает и утверждает проект индивидуального учебного плана.

Ответственный за расписание составляет или корректирует расписание занятий с учетом форм реализации основной образовательной программы.

В целях индивидуализации обучения мы используем разные способы организации образовательного процесса.

Способ 1. Индивидуализация обучения курсами по выбору

Примерная основная образовательная программа (ООП) среднего общего образования предлагает, помимо различной компоновки предметов для углубленного изучения, использовать курсы по выбору, что особенно актуально в учебном плане универсального профиля и для старшеклассников с нестандартными запросами. Так в учебный план естественнонаучного профиля возможно включить курсы по выбору «Теория познания» и «Биофизика». В учебный план технологического профиля – «Компьютерная графика». Образовательная организация может предложить дополнительные учебные предметы в качестве курсов по выбору такие, как искусство, психологию, дизайн, историю родного края, экологию родного края [2, п. 18.3.1]. Наименование и содержимое курса по выбору образовательная организация определяет самостоятельно.

Мы с помощью курсов по выбору:

- расширяем содержание учебного предмета, который школьники выбрали для углубленного изучения («Некоторые вопросы углубленного изучения алгебры и начал анализа», «Современная грамматика английского языка», «Цитология с основами генетики»);
- вводим интегрированные курсы на межпредметной основе («История развития права в России» в гуманитарном профиле, «Избранные вопросы общей биологии», «Избранные вопросы общей химии» в естественнонаучном профиле);
- вводим метапредметные курсы («Основы проектной и исследовательской деятельности»);
- готовим обучающихся для сдачи единого государственного экзамена на профильном уровне («Трудные вопросы ЕГЭ по русскому языку», «Физика в задачах»).

Причем, чем больше школа сможет предложить курсов, тем больше у старшеклассников будет выбор в соответствии с их интересами и возможностями. Этот способ – самый простой по организации. Он предполагает, что в отведенное в расписании время обучающиеся расходятся по разным учебным аудиториям в соответствии с выбранным курсом. Если индивидуальный выбор совпадет у группы обучающихся, тогда количество включенных в учебный план курсов может быть небольшим, например, один или два.

В данном способе организации образовательного процесса возможно учитывать сетевую форму реализации ООП среднего общего образования. Сетевая форма удобна,

когда курс по выбору, в котором заинтересован обучающийся, ОО не может предложить из-за отсутствия кадров или материально-технических условий.

Причем сетевой формат ИУП возможно реализовать:

- дистанционными технологиями, когда обучающийся осваивает курс по выбору во время, отведенное на него в расписании старшей школы (здесь вполне уместно использовать возможности муниципальных центров дистанционного обучения, или образовательных интернет - порталов таких, как «Якласс», «Фоксфорд» и других);
- очными занятиями на базе организации-партнера, которые проводятся согласно сетевому договору.

При сетевой форме тьютор индивидуального учебного плана координирует взаимодействие педагогов с обучающимися, контролирует целевое использование учебного времени; ведет учет успеваемости обучающихся.

Способ 2. Индивидуализация обучения предметами для углубленного изучения

ФГОС среднего общего образования не ограничивает нас в максимальном составе учебных предметов для углубленного изучения в рамках профиля. В случае, если увеличивается число предметов для углубленного изучения, обязательно необходимо учитывать нормы «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», к максимальной недельной нагрузке на старшеклассников [3].

К примеру, у нас в рамках естественнонаучного профиля одна группа обучающихся изучает углубленно только алгебру и начала анализа, химию и/или биологию, а во второй группе добавлена физика.

Способ 3. Внедрение модульного обучения, если невозможно разработать индивидуальные учебные планы

Если для реализации индивидуальных учебных планов ОО не располагает ресурсами, то индивидуальный подход можно реализовать с помощью модульного обучения [1, ч. 3 ст. 13]. Модульное обучение предполагает, что содержание рабочей программы по предмету, который ученик выбрал для углубленного изучения, вариативно; в отдельные его темы учителя встраивают несколько различных модулей. Выбирая модуль, старшеклассник формирует индивидуальную образовательную траекторию.

Так, в рабочую программу по русскому языку для гуманитарного профиля в тему «Функциональные стили языка» педагоги могут встраивать модули: «Культура речевого общения», «Деловое письмо», «Публичное выступление для начинающих», «Деловая речь и сферы ее применения в современном обществе», «Стилистика общения в социальных сетях», «Язык рекламы».

Если родители обучающегося все же не довольны набором учебных предметов или профилей, целесообразно спросить, зачем им тот или иной предмет или профиль. Как правило, их ответ прост: «чтобы выпускник поступил в ВУЗ». Такую проблему можно решить с помощью дополнительных занятий по предмету.

В процессе организации обучения в соответствии с ФГОС СОО мы столкнулись с рядом трудностей:

- при формировании расписания учебных занятий в условиях одного класса и многообразия запросов на выбор учебных предметов у обучающихся появляются «окна»; эта проблема еще более обостряется, если обучение на углубленном и базовом уровнях в классе ведет один учитель.

Решение данной проблемы мы видим:

Во-первых, в том, чтобы учебный предмет на профильном и базовом уровнях в одном и том же классе вели разные учителя: так в этом году в 10 классе английский язык, биологию, математику и информатику у нас преподают уже по 2 учителя. К сожалению,

не сможем мы это сделать с физикой и химией, так как в школе работает по одному учителю этого направления.

Во-вторых, по возможности, в расписании ставить одновременно одну группу обучающихся – на урок, а другую – на курс по выбору.

В-третьих, обучающимся шире использовать возможности школьной библиотеки для самоподготовки во время вынужденных «окон», для чего необходимо систематически обучать школьников приемам самоорганизации, начиная с начальной школы.

Таким образом, определение оптимальных условий и эффективных способов внедрения ФГОС СОО, в том числе и через формирование индивидуальных учебных планов, позволит образовательной организации максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Список литературы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (Принят Государственной Думой 21.12. 2012 г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г.) с изменениями
2. ФГОС среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) с изменениями
3. СанПин 2.4.2.2821-10 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189.

Лебедева К.А.

Как создать образовательный проект?

Как вы думаете, сложно ли создать свой проект в системе образования? Сколько времени потребуется на создание и реализацию?

Для того, чтобы ответить на эти вопросы рассмотрим поэтапно схему создания образовательного проекта.

Первым делом выделяем проблему. В образовательном процессе возникает множество проблем. Поэтому на данном этапе важно определить наиболее значимую, важную проблему в вашей деятельности.

В любом проекте важное место занимает его цель. Иными словами, мы должны ответить на вопрос: для чего все это? Зачем вам тратить время на создание этого проекта? Дойдет до цели тот, кто видит ее. На этом же этапе не лишним будет обзавестись мотивацией. Мотивация – то, что будет заставлять вас идти к своей цели, несмотря на трудности, возникающие в процессе.

Третий этап самый объемный. Здесь идет планирование. Грубо говоря, мы «выстраиваем дорогу» к цели. Для упрощения делим путь на несколько этапов – последовательных действий. Если провести аналогию, это как альпинист, которому надо добраться до верхушки горы, делит свой маршрут на несколько этапов, между которыми набирается сил и сравнивает ориентиры. В проектном плане должны быть подробно расписаны все этапы, их временные рамки, ответственные, помощники, а также инструменты, соответствующие цели проекта и необходимые для выполнения каждого этапа.

Далее наступает этап реализации плана, составленного ранее. Этот этап – практическая часть нашего проекта. Здесь необходимо строго следовать составленному плану работы. Не лишним будет сопровождать каждый этап подробным письменным отчетом.

Отчеты нам пригодятся в следующем этапе – оценке эффективности проекта на практике. На этом этапе необходимо внести корректировки в проект, а также оценить достижения в целом, то есть сравнить полученный результат с целью проекта.

Если в ходе реализации проекта вы получили хорошие результаты, соответствующие цели, вам открывается следующий этап. Он не обязательный, но очень значимый. Вам предстоит поделиться своими наработками с коллегами. Делать это можно при личной встрече, на консилиумах, собраниях, конференциях, и с помощью различных интернет ресурсов. Если вы все-таки дошли до этого этапа, вам необходимо правильно оформить свой проект. Правила оформления проектов различаются в зависимости от их типа и особенностей. Обязательным элементом проекта является его паспорт. Паспорт проектной работы – документ, содержащий основную информацию об образовательном проекте. Расширенный вариант паспорта проектной работы становится описанием проекта, для того, чтобы им можно было поделиться с коллегами. Обычно паспорт проекта состоит из: названия, имени руководителя проекта, имен помощников, области применения (предмета), возраста учащихся, на который рассчитан проект, состава проектной группы (ФИО учащихся, класс), типа проекта (реферативный, информационный, исследовательский, творческий, практико-ориентированный, ролевой), проблемы, цели проекта (практическая, педагогическая, развивающая), необходимых инструментов и оборудования, аннотации, этапов работы над проектом.

Как видите, создание проекта – процесс небыстрый. Он требует времени, энергии и опыта профессиональной деятельности. Но, несмотря на всю трудоемкость процесса, проектная деятельность приносит свои плоды. Во-первых, это бесценный опыт. Во-вторых, самостоятельное решение поставленной проблемы. В-третьих, развитие профессиональных компетенций. В некоторых организациях проектная деятельность материально поощряется, что несомненно можно отнести к плюсам. И самое важное, на мой взгляд, это возможность «выйти на публику» и поделиться своим опытом.

Список литературы

1. Гатилова З.Н., Ревякина В.И. Межпредметный образовательный проект как многофункциональная форма интеллектуального воспитания школьников [Текст] //Вестник Томского государственного педагогического университета. -2009. -№6.-С.23-26.
2. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта. – М., 1989. – 196 с.
3. Немчанина Е. С. Проектная деятельность педагога в работе с детьми с ОВЗ [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.). — СПб.: Реноме, 2013. — С. 133-135.
4. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект (методология образовательной Деятельности). – М.: «Эгвес», 2004. – 120 с.

Мирошниченко Д.В.

Технология коллективных способов обучения в проектной деятельности

Согласно Стандарту среднего образования, выпускник должен не только овладеть предметными знаниями, но и иметь определённый набор личностных качеств, в том числе, быть способным к саморазвитию и самообразованию, уметь вести активную познавательную деятельность и обладать навыками сотрудничества.

Одной из форм организации учебного процесса, реализующей актуальные цели образования, является проектная деятельность. Она предполагает самостоятельное приобретение знаний обучающимися в ходе решения личностно значимой проблемы. Использование метода проектов на уроках требует от преподавателя подбора таких средств, которые будут способствовать достижению целей обучения - реализации личностно-деятельностного подхода и развитию самостоятельности, навыков сотрудничества и работы с информацией.

Опыт показывает, что эффективным способом решения данной задачи является сочетание проектной деятельности с технологией коллективных способов обучения (КСО).

В основе КСО лежит принцип самообучения в парах сменного состава. Во время работы над проектом обучающиеся меняют партнёров. При этом каждая пара или группа может иметь разный объем знаний, работать как с одним, так и с разными материалами, и в своем темпе. Тем самым, КСО способствует индивидуализации учебного процесса по объему материала и темпам для каждого участника, что включает в работу каждого и обеспечивает ситуацию успеха. Можно определить следующие виды работы в паре: отбор и анализ информации, обсуждение, изучение нового материала, обучение друг друга, отработка, проверка. Такая организация позволяет согласовать действия с одним партнером, проверять и обсуждать ответы с другим партнёром, и в итоге объединить результаты в общий продукт.

Особенностью технологии КСО является взаимообучение (каждый учит каждого). Работа в динамических парах организуется так, чтобы материал был проработан всеми обучающимися как с позиции ученика, так и учителя. Таким образом, каждый участник прорабатывает свою тему или аспект темы с другими, происходит передача знаний друг другу. Это способствует повышению качества знаний, ведь давно доказано, что при обучении других человек сам запоминает больший объем материала.

Эта технология позволяет успешно интегрировать все формы учебной деятельности - индивидуальную, парную, групповую и коллективную. КСО включают в учебный процесс естественную структуру общения между людьми. Это имеет особое значение для обучения иностранному языку, где главной целью является развитие коммуникативных навыков. С точки зрения метапредметных умений, у обучающихся развиваются навыки самоорганизации, само- и взаимоконтроля, само- и самооценки.

Опыт применения КСО показал, что данная организация деятельности способствует развитию коммуникативных навыков, ускорению темпа работы, воспитанию самостоятельности и ответственности, снятию психологического и языкового барьеров.

Список литературы

1. Дьяченко В.К. Новая дидактика. – М, 2001;
2. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 2, 3;
3. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. — М., 2007;
4. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, Т.Б.Казачкова, О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – СПб, 2015;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: [Электронный ресурс]. URL: <http://standart.edu.ru> (Дата обращения: 30.05.2019).

Шишкина И.А.

О роли мотивации в исследовательской деятельности учащихся. Из опыта работы

Проектная и исследовательская деятельность учащихся заняли сильную позицию в осуществлении деятельностного подхода, развитии индивидуального творчества школьников, осуществлении сотрудничества участников образовательного процесса. Проектная и исследовательская деятельность помогают выявить талантливых детей или открыть возможности для проявления ребёнком личностных качеств, что определяет развитие интеллектуального потенциала школьника.

Проектная и исследовательская деятельность учащихся сегодня – это необходимость. Многие из нас реализуют проектную и исследовательскую деятельность в школе в форме 1) элементов исследования на уроках, 2) предметов в рамках базисного компонента, 3) элективных курсов, 4) групп дополнительного образования, 5) практической экспериментальной работы, 6) конференции или конкурса, 7) образовательной экскурсии, 8) общешкольного проекта, 9) похода или экспедиции, 10) профильной смены или выездной школы, 11) клуба или молодежного объединения.

В старших классах каждый учащийся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, должен выполнить индивидуальный учебный проект в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Чтобы данная деятельность стала интересной, считаю важным мотивировать ребёнка. Возникновение у учеников вопроса или проблемы, интерес к явлению поддержат желание школьника решить возникшую задачу, а значит, возникнет искренняя заинтересованность ученика в собственной исследовательской деятельности. Важно знать, чувствовать интересы и склонности ребёнка, необходимо развить внутреннюю потребность учащегося в исследовании. Проблема, которую будет исследовать учащийся, должна стать субъективно интересной и значимой для него. Поэтому стараюсь при организации исследовательской деятельности находить темы, которые так или иначе связаны с социальным опытом учащихся, теми явлениями повседневной жизни, которые непосредственно нас окружают. Во всех замеченных явлениях, как учитель русского языка, побуждаю обратить внимание на проявление именно языковых свойств языка.

В своё время в связи с активизацией особой коммуникативной среды Интернет учащимися под моим руководством было проведено исследование «Стилистические и графические особенности сетевого письма подростков». Эта работа помогла осмыслить роль письменной разговорной речи современной молодёжи в Интернете. Во время предвыборной кампании родилась идея выявить приемы языкового манипулирования в лозунгах российских политических партий и провести коммуникативное исследование по выявлению манипулятивных стратегий в предвыборной агитации. Гипотеза исследования о том, что при создании текста лозунга подбираются косвенные, иносказательные способы выражения авторской мысли с учетом лингвокультурной специфики адресата с целью скрыто сформировать у него правильное, с точки зрения создателя текста, восприятие информации, получила подтверждение. В каждой российской школе особое внимание уделяют событиям Великой Отечественной войны. В этом учебном году с учащейся 7 класса было решено исследовать языковые особенности лозунгов плакатов времён Великой Отечественной войны. Работа убедила в том, что строго определенные функции плаката диктуют выбор выразительных средств, формируют особый изобразительный язык плаката. И содержательное наполнение лозунгов, и языковые средства только подтверждают, что плакат служит средством агитации и главной его целью в начале войны является поддержка духа народа, развитие чувства ненависти к врагу, в последующие годы – это прежде всего вера в Победу над врагом, мощь Красной Армии, силу духа советского воина.

Кроме того, для мотивирования школьника при организации исследовательской деятельности учащихся важно руководствоваться такими общепринятыми принципами, как наблюдаемость, «простота», соответствие и системность. Все эти свойства ребёнок наблюдает при изучении школьных предметов, это же станет основой его научной деятельности.

Совершенствование методики подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ по истории и обществознанию: MustHave приложения для цифрового учителя

«Если мы будем сегодня учить детей так,
как учили вчера, мы украдём у них завтра»

Джон Дьюи

Ни для кого не секрет что мы с вами являемся счастливыми учителями, которым повезло учить и воспитывать детей поколения Z Представители поколения Z активно используют планшеты, VR- и 3D-реальность. Зачастую термин «поколение Z» рассматривается в качестве синонима термина «цифровой человек».

В практику школьной жизни постепенно входит использование мобильных технологий в образовательном процессе. У учеников, даже первого класса, есть мобильные телефоны. Почти все старшеклассники имеют смартфоны, электронные книги и планшеты. Ученики приносят в школу все больше мобильных устройств, причем используют они их не только для развлечения (игр и общения в соцсетях), но и для работы на уроках, и для подготовки домашних заданий.

Считаю, что в такой ситуации естественным для педагога действием является использование некоторых возможностей мобильных устройств.

В своей практике стараюсь вводить элементы цифрового обучения и процесс подготовки к ГИА.

Я практикую технологию BYOD: Bring Your Own Device. Кажется, прошло не так много времени с 2005 года, когда появилась работа Рафаэля Баллагаса где прозвучал впервые этот термин. Переводится он совершенно просто «принеси с собой своё устройство» и означает ни больше, ни меньше как возможность пользоваться своими гаджетами в официальных организациях, включая школу. То есть на элективах и факультативах я стараюсь максимально использовать смартфоны и планшеты детей.

В рамках данного своего выступления хотела бы остановиться на нескольких ресурсах, часто используемых в каждодневной моей педагогической практике. Не буду останавливаться на всеми горячо любимых и уважаемых портал ФИПИ, Решу ЕГЭ, СДАМ ГИА, Незнайка про, ресурсы Яндекс образование и т.д.

Теория. Не секрет что без теоретической подготовки нельзя достойно сдать экзамен. Дополнительно к школьному объяснению советую просматривать дома видеоуроки.

Хорошим помощником является сайт Интернет уроки. Сайт, предоставляющий их бесплатно. С каждым годом добавляется все больше видео, отличные объяснения. Очень здорово, что есть текстовые конспекты урока, тренажеры, тесты и рекомендуемые д/з. Всегда отлично помогал. Недавно ещё добавили курс ЕГЭ,

Есть возможность выбрать занятия конкретно к конкретному учебнику. К сожалению, программа ещё настроена на ИКС. Если мы с вами посмотрим, то можно найти даже уроки для учителей и родителей как раз по нашим с вами предметам. история. Основные термины и Обществознание. Разбираем вместе.

Курсы Arzamas — видеолекции по истории России. Для подготовки к ЕГЭ будет полезно посмотреть курсы про революцию 17, декабристов и блокаду Ленинграда. Прекрасные видеоуроки «Культура России за 25 минут». Изложен материал очень интересно, доступно, и что немаловажно, культурно.

Для отработки навыков работы с полученной информацией использую интерактивное приложение LearningApps.org. Сами создатели характеризуют этот сервис так: LearningApps.org является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей.

На сайте представлена целая коллекция интерактивных заданий и упражнений по разным предметам, которые можно использовать в различных формах организации учебной деятельности и на разных этапах урока. Всеми готовыми упражнениями можно пользоваться бесплатно и без регистрации.

Но, как известно, творческому человеку гораздо интереснее создавать собственные материалы, и LearningApps.org предоставляет такую возможность. На сайте представлено 34 макета для создания интерактивных дидактических материалов. Макеты распределены по блокам в зависимости вида деятельности: выбор, распределение, последовательность, заполнение, онлайн-игры, инструменты. Сервис предлагает большой выбор шаблонов различных интерактивных упражнений, открыв который, можно создать игру или задание.

Часто использую данное приложение не только для фронтальной работы с доской, но и индивидуальной или групповой разрабатывая маршрутные листы с ссылками на конкретное задание с использованием QR кодов.

Castle Quiz. Сайт сделан в формате игры: выбираете предмет и тему, которую вы хотите проработать, а система ищет вам соперника для битвы. Вам и вашему противнику по очереди будут задавать вопросы с четырьмя вариантами ответа. Выигрывает тот, кто сделает меньше ошибок (или разрушит замок соперника). За набранные очки игроки получают награды и переходят на новые уровни. Приложение можно скачать и установить на любой смартфон (Android и iOS).

Упоминание о Quizlet я встретила в Инстаграм у одного популярного репетитора-блоггера. И вот уже несколько месяцев я использую эту программу. Страшно вспомнить сколько сил и времени я тратила на подготовку бумажных карточек – нарезать, нарисовать, надписать, уложить в отдельный конверт для хранения... и потом еще в нужный момент найти в своих папках.

Теперь в программе Quizlet все карточки/модули хранятся организованно, никогда не потеряются, а создавать их можно за несколько минут.

В первую очередь это бесплатное мобильное обучающее приложение, основанное на использовании карточек (слово/картинка, слово/перевод, термин/определение). Использование карточек в процессе обучения - не новая идея, а QUIZLET вывел эту идею на новый уровень эффективности.

Кроме мобильного приложения на телефоне или планшете есть также сайт с еще большими возможностями. В любом случае (сайт/приложение) алгоритм действий такой:

1. заходим в приложение
2. создаем обучающий модуль (или другими словами набор тех самых карточек) / ищем уже существующий модуль на данную тему

3. проходим блок ОБУЧЕНИЕ - запоминаем новую информацию

4. проходим блок ТЕСТИРОВАНИЕ - проверяем запоминание новой информации

Оснований для скептицизма — хоть отбавляй:

1. Безобразная скорость Интернет-соединения.
2. Проблемы безопасного интернета и фильтрации контента.
3. Противостояние со стороны родителей, администрации и т.д.

Но это те программы, которые любой уважающий себя учитель, готовящий детей к ОГЭ, должен у себя в педагогическом арсенале иметь.

Использование информационно-коммуникационных технологий как средство повышения качества работы учителя

За последнее время произошло коренное изменение роли и места персональных компьютера и информационных технологий в жизни общества. Владение информационными технологиями ставится в современном мире в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. В новом тысячелетии мы вступили в так называемую «информационную эпоху». Она ставит перед школьным образованием новую проблему-подготовить учеников к жизни в быстроменяющемся информационном обществе, которое предъявляет новые требования к системе образования, в том числе и к компетентности учителя. Высокие запросы невозможно удовлетворить, основываясь на традиционных методах и средствах педагогических технологий. Необходимы новые подходы к организации учебного процесса, опирающиеся на прогрессивные информационные технологии. Использование компьютерных технологий – это не дань моде, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования.

Главная цель их внедрения – появление новых видов учебной деятельности. Использование персонального компьютера, мультимедийных программ и устройств позволяет изменить преподавание школьных дисциплин, оптимизировать процессы понимания, запоминания и усвоения детьми учебного материала, повысив тем самым мотивацию обучения и эффективность урока, а также обеспечивая реализацию идей развивающего обучения, совершенствуя формы и методы организации учебно-воспитательного процесса. И учитель, если он заботится о своих учениках, их будущем, должен помочь им освоить новые жизненно необходимые навыки. Высказывание академика А.П. Семенова «Научить человека жить в информационном мире – важнейшая задача современной школы», должно стать определяющим в работе каждого учителя. О целесообразности использования ИКТ в обучении младших школьников говорят такие их возрастные особенности, как лучшее развитие наглядно-образного мышления по сравнению с вербально-логическим, а также неравномерное и недостаточное развитие анализаторов, с помощью которых дети воспринимают информацию для дальнейшей ее переработки; если информация не воспринята, то она не может быть понята, усвоена, не может стать достоянием личности. Только творческий подход к построению урока, его неповторимость, насыщенность многообразием приёмов, методов и форм могут обеспечить эффективность.

Существует много способов развития познавательной активности обучающихся. И как один из способов –это применение видеофильмов и мультимедиа технологий, которые дают возможность повысить степень активности школьников и привлечь внимание обучающихся.

Внедрение ИКТ (информационных и коммуникационных технологий) в практику работы учителя начальных классов осуществляется по следующим направлениям:

- Создание презентаций к урокам.
- Работа с ресурсами Интернет.
- Использование готовых обучающих программ.
- Использование и разработка собственных авторских программ.

Возможности ИКТ:

- создание и подготовка дидактических материалов (варианты - заданий, таблицы, памятки, схемы, чертежи, демонстрационные таблицы и т.д.);
- создание мониторингов по отслеживанию результатов обучения и воспитания;
- создание текстовых работ;
- обобщение методического опыта в электронном виде и т.д.

Основная цель применения ИКТ состоит в повышении качества обучения. Отсюда следуют цели использования ИКТ:

- повысить мотивацию обучения;
- повысить эффективность процесса обучения;
- способствовать активизации познавательной сферы обучающихся;
- совершенствовать методики проведения уроков;
- своевременно отслеживать результаты обучения и воспитания;
- планировать и систематизировать свою работу;
- использовать как средство самообразования;
- качественно и быстро подготовить урок (мероприятие).

Мультимедийные уроки помогают решить следующие дидактические задачи:

1. усвоить базовые знания по предмету
2. систематизировать усвоенные знания
3. сформировать навыки самоконтроля
4. сформировать мотивацию к учению

5. оказать учебно-методическую помощь обучающимся в самостоятельной работе над учебным материалом.

Данную технологию можно рассматривать как объяснительно-иллюстративный метод обучения, основным назначением которого является организация усвоения учащимися информации путем сообщения учебного материала и обеспечения его успешного восприятия, которое усиливается при подключении зрительной памяти. Известно, что большинство людей запоминает 5% услышанного и 20% увиденного. Одновременное использование аудио и видеоинформации повышает запоминаемость до 40-50%. Мультимедиа программы предоставляют информацию в различных формах и тем самым делают процесс обучения более эффективным. При использовании на уроке в начальной школе мультимедийных технологий структура урока принципиально не изменяется. В нем по-прежнему сохраняются все основные этапы, изменятся только их временные характеристики. Подготовка подобных уроков требует еще более тщательной подготовки, чем в обычном режиме. Учитывая психологические особенности младшего школьника, работа с использованием ИКТ должна быть четко продумана и дозирована. Таким образом, применение ИКТ на уроках должно носить щадящий характер. Планируя урок в начальной школе, учитель должен тщательно продумать цель, место и способ использования ИКТ. Уроки, проводимые с его использованием в силу своей наглядности, красочности и простоты, приносят наибольший эффект, который достигается повышением психоэмоционального фона учащихся при восприятии учебного материала.

Мультимедиа – это представление объектов и процессов не традиционным текстовым описанием, а с помощью фото, видео, графики, анимации, звука. Учеников младших классов привлекает новизна проведения мультимедийных уроков. В классе во время таких уроков создается обстановка реального общения, при которой ученики стремятся выразить мысли «своими словами», они с желанием выполняют задания, проявляют интерес к изучаемому материалу. Никто не будет спорить, что применение любой визуальной информации на уроке имеет положительный эффект, но есть уроки, на которых достаточно показа таблиц или репродукции картины. В таком случае, готовить презентацию как последовательность слайдов, наверное, нецелесообразно. ИКТ технологии могут быть использованы на любом этапе урока:

1. Организационном: демонстрация темы и целей урока;
2. Проверка домашнего задания: демонстрация правильного решения для заданий, вызывающих затруднения, вопросы для проверки знаний.
3. Актуализация опорных знаний и способов действий: вопросы и задания, подводящие к необходимости изучения темы; краткое обобщение по пройденному материалу.

4. Формирование новых понятий и способов действий: основные понятия, схемы, таблицы, рисунки, анимация, видеофрагменты, иллюстрирующие особенности нового материала.

5. Применение знаний, формирование умений: вопросы и задания, требующие мыслительной активности и творческого осмысления материала, демонстрация правильного решения при возникновении трудностей.

6. Контроль и учет знаний: задания разного уровня сложности, использование нестандартных ситуаций в применении проверяемых знаний.

При помощи ИКТ и интернет ресурсов можно проводить настоящие виртуальные путешествия на уроках окружающего мира, работая с обучающей программой, которая помогает ликвидировать пробелы в знаниях и не наказывает за неправильный ответ снижением отметки, школьник испытывает положительные эмоции, что очень важно для успешного усвоения изучаемого материала. Одно из направлений применения ИКТ в реализации воспитательной системы класса - проведение классных мероприятий, родительских собраний. Использование средств ИКТ позволяет сделать данные мероприятия более наглядными, мобильными и интересными, а самое главное позволяет привлечь к их организации большее количество учеников, их родителей.

Таким образом использование информационных технологий в учебном процессе начальной школы позволяет не только повысить эффективность, мотивировать обучающихся, но и дифференцировать процесс с учётом индивидуальных особенностей каждого школьника. Учителю информатизация представляет возможность гибко управлять обучением и разнообразить способы предъявления учебной информации.

Труд и время, затраченные на управление познавательной деятельностью с помощью средств ИКТ, оправдывают себя во всех отношениях:

- повышают качество знаний;
- продвигают ребенка в общем развитии;
- помогают преодолеть трудности в обучении;
- вносят радость в жизнь ребенка;
- позволяют вести обучение в зоне ближайшего развития.

Использование ИКТ на уроках позволяет:

- повысить эффективность обучения;
- расширить объем предъявляемой учебной информации;
- улучшить организацию урока;
- повысить интерес к изучению предмета и к учению в целом.

Поэтому достоинства использования интернет-технологий можно свести к двум группам: техническим и дидактическим. Техническими достоинствами являются быстрота, маневренность, оперативность, возможность просмотра и прослушивания фрагментов и другие мультимедийные функции. Дидактические достоинства интерактивных уроков – создание эффекта присутствия («Я это видел!»), у учащихся появляется ощущение подлинности, реальности событий, интерес, желание узнать и увидеть больше.

Ему всегда приходится находиться в поиске приёмов и средств организации учебно-познавательной деятельности обучающихся так, чтобы урок стал максимально информативным, продуктивным, а главное — незабываемым. ИКТ- это новое мощное средство в арсенале учителя, с помощью которого можно осуществлять педагогическую деятельность, и задача педагога – эффективно и творчески применять ИКТ в зависимости от поставленных целей и задач.

Список литературы

1. Бурданова Л.Ю. Роль ИКТ в реализации требований ФГОС ООО. [Электронный ресурс] \ URL: <http://www.slideshare.net/Burdanova/ss-12982425> (дата обращения: 30.10.2012)
2. Галузо И.В. Мультимедийные технологии в учебном процессе.- Витебск, 2003.

3. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы.- М.: Педагогика, 1987.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.- М.,1988.
5. Минич О.А. Информационные технологии в образовании.- Красико-Принт, 2008.

Корец Е.А.

Цифровые технологии в школе

В современной школе нельзя уже больше представить себе урок без использования цифровых технологий, они прочно вошли в образовательное пространство школы. Если не пользоваться ими в обучении детей, то качество образования будет резко ухудшаться.

Нельзя также не отметить, что использование цифровых технологий на уроке в школе побуждает учителя творить и побуждает к собственному саморазвитию. Несомненно, чем больше учитель будет внедрять цифровых технологий в обучение, тем увлекательнее станет урок, повысится эффективность обучения, возрастет мотивация у учащихся.

Цифровые технологии являются бесспорно необходимым дополнением к традиционному образованию в школе. Учащиеся сегодня испытывают большую потребность в визуализации информации и в этом помогает учителю мультимедийный учебный контент. Многообразие мультимедийных презентации, видео на дисках и ютубе, аудио к учебно-методическому комплексу в интернете и в моей методической копилке позволяют очень оживлять и дополнять уроки интересными находками.

Интерактивный и электронный контент также немаловажен для меня. Наиболее часто я использую в своей работе такие виды интерактивного образовательного контента, как интерактивное задание (упражнение), интерактивный тренажер, интерактивный плакат, интерактивная игра, интерактивная презентация, тест, веб-ресурс, интерактивное видео, квест, электронный курс, энциклопедии, электронная рабочая тетрадь, электронный учебник (учебное пособие).

Интернет является неотъемлемой частью на моих уроках. Он может быть использован и как средство обучения и как средство общения, и как средство развлечения. Так в частности на уроках иностранного языка мною используются следующие образовательные сайты:

<https://learningapps.org> – это образовательный ресурс, наиболее мне интересен. Здесь можно найти или создать свой учебный модуль, практически для любого этапа урока. Чаще всего использую упражнения для введения или повторения лексических единиц, упражнения для активизации грамматики, материалы по страноведению или, создав на этом сайте «Классную комнату» для учащихся всех классов, в которой можно сделать подборку заданий для каждого класса свою, можно вести дистанционное обучение каждого учащегося в отдельности, проверяя статистические данные по выполнению заданий. Это работает так, выполнив определенное количество упражнений на данном сайте дома, через свой аккаунт и пароль учащийся получает дополнительную положительную оценку в журнал, что несомненно радует как учащегося, так и преподавателя.

<http://popplet.com> - этот сайт поможет сделать педагогу любую ассоциограмму, любая информация может быть представлена графически, что очень украсит любой урок.

<https://www.voki.com/site/myVoki> - на этом ресурсе можно сделать «говорящего аватара» – «человека», который поможет плавно подвести к теме урока или поможет провести этап рефлексии более интересно, сказав несколько предложений на немецком языке или английском, или любом другом языке. Текст, который говорит «аватар», учитель самостоятельно вводит накануне урока.

<https://quizlet.com/ru> - данный ресурс позволяет находить уже имеющиеся учебные модули и использовать их на своих уроках, создавать свои учебные модули, играть с учащимися, повторять материал в увлекательной форме и в любое время, где бы учащиеся ни находились. Можно также отслеживать прогресс учеников.

<https://padlet.com/ekorets80/us5dyd292jq4> - данный сайт использую при выполнении творческих работ - сочинений. Каждый учащийся пишет на данном ресурсе свою творческую работу и может тут же вставить необходимые иллюстрации к ней из интернета. Этот сервис похож на онлайн-доску, где все работы учащихся собраны в одном месте. Каждую работу можно прокомментировать и выставить оценку, но только нет тетрадей. А потом впоследствии - это хороший методический материал для других классов.

Чтобы ликвидировать пробелы в знаниях или усовершенствовать грамматику, я рекомендую учащимся следующие сайты:

<https://deutsch-sprechen.ru/grammatik/>
www.studygerman.ru/online/test.html

<https://deutsch.info/ru/grammar>

<https://sprachen-lernen-web.com/babelyou-mit-vielen-neuen-funktionen/> и др.

Особый интерес у учащихся вызывает переписка со сверстниками в чатах, видеоконференциях из разных стран.

<https://www.goethe.de/ins/de/prj/brf/de/index.html>

<http://www.studygerman.ru/talk/penpals/penpals.pl>

<https://deutsch.info/ru/forum/topic/322/5>

Надеюсь, что данный материал будет полезен педагогам!

Сафронова О.А.

Из опыта работы

Что такое «цифровая школа» для учителя, которому за шестьдесят?

Может показаться, что он далек от новых технологий и предпочитает мел и доску.

Но, ищущий учитель всегда стремится быть в ногу со временем. Он принимает участие в семинарах и вебинарах и знакомится с новыми электронными образовательными ресурсами.

Этот учебный год для меня и моих учеников был очень интересным. Мы вместе познакомились с интерактивными образовательными онлайн-платформами «ЯКласс», «Фоксфорд», «Учи.ру». Ученики выполняли задание как на уроках, используя свои сотовые телефоны, так и дома.

Каждая из платформ имеет свои преимущества и недостатки.

Очень легко зарегистрироваться на портале «ЯКласс», но мне, как учителю, показалось, что много лишних таблиц с показателями выполненной учениками работы.

Интересны задания образовательной платформы «Учи.ру», но пока не устраивает время, когда ребята могут работать на портале.

Замечательно, что, выполнив задание на платформе «Фоксфорд», ученик сразу же видит свою оценку, а я могу выставить ее в журнал. Но, я вынуждена давать задание каждый раз, когда новый ученик присоединяется к классу.

Конечно, это мое видение недостатков этих цифровых образовательных ресурсов, может быть, я еще не в полной мере изучила их возможности.

Хочется поделиться опытом работы с еще одной бесплатной образовательной платформой, основанной на игре, - «Kahoot». Думаю, что многие знакомы с этим цифровым ресурсом, а если нет, следует попробовать. Если хотите устроить соревнование

на уроке или во внеурочное время – лучше формы не придумать. Познакомили меня с этой программой мои старшеклассники. Эта программа здорово нам помогла при проведении нашего ежегодного Дня науки в школе, который в этом году был посвящен математике. Ребята соревновались в решении примеров, но на английском языке. Эта программа позволяет соревноваться как индивидуально, так и в командах. В игре «Брейн ринг» принимают участие ученики 8х классов во время традиционной недели английского языка. В этом году одно из грамматических заданий было по программе «Kahoot». Ребята с удовольствием и легально использовали свои гаджеты!

Используя эти образовательные цифровые платформы, ребята чаще всего работают с тестами. Они могут быть выполнены удачно или не удачно. Можно вернуться и переделать, можно почитать теоретический материал и снова выполнить задание. Каждый ученик работает по своему усмотрению. А какова моя роль, как учителя? Здесь я не нужна.

Нет, нельзя постоянно работать с гаджетами. А где общение? Где работа души? Считаю, что цифровая школа не должна полностью заменить учителя. Разве та или иная платформа поможет ученикам взглянуть на жизненные проблемы с разных точек зрения или будет развивать критическое мышление?

Возникла идея создавать свои электронные ресурсы, которые могли бы послужить объектом дальнейшего обсуждения. Так несколько лет подряд ребята одиннадцатых классов создавали видеофильмы по темам учебника: проблемы клонирования, традиционная и народная медицина, проблемы окружающей среды. Последующие классы просматривали эти фильмы, высказывали свое отношение к проблемам и их решениям.

В нашем городе ежегодно проходит конкурс «Талант Шоу» на английском языке. Ребята поют, декламируют стихи и показывают мини-сценки. Победители представляют город на краевом смотре-конкурсе. В прошлом и в этом учебном годах мои ученики сами написали сценарии по темам «Жизнь против телефона» и «Так не должно быть!» о проблеме издевательств в школе. Видео этих мини-спектаклей, как цифровые ресурсы, помогают теперь в проведении уроков по этим темам. Мы разместили их на YouTube, для того, чтобы ими могли воспользоваться другие учителя при желании.

Итак, что такое «цифровые технологии» для учителя? Это прекрасная возможность увлечь своим предметом ребят, как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

Фазлахметова Е.Д.

Цифровая школа сегодня

Использование цифровых технологий считается основным требованием во многих профессиональных областях. Развитие цифровых технологий открывает огромный спектр возможностей. Прогресс во всех отраслях науки и промышленности идет с огромной скоростью. Меняется и современный педагог: он должен думать о технических и социальных новациях, учить ребенка жить в меняющемся мире. Учителю приходится быть наставником для своих учеников. Для этого требуется создание эффективной системы цифровых инструментов: образовательные платформы, приложения, электронные формы учебников, онлайн-сервисы. Все это необходимо для обеспечения высокого качества образования.

Современные кабинеты в школе очень отличаются от того, какими они были в 90-х. Оборудованные проекторами и интерактивными досками они создают среду для создания каждым учащимся личной школы при помощи цифровых технологий, которые позволяют выйти на новые актуальные задачи. Не только ученики, но и учителя

используют в своей практике личные планшеты, электронные формы учебников, образовательные приложения и сервисы. Это помогает индивидуализировать образовательный процесс; развивать учебную самостоятельность и ответственность детей; обеспечивать наглядность, качественную визуализацию; предоставлять школьникам разнообразные инструменты для продуктивной деятельности. Цифровая школа дает каждому безграничные возможности: ребенок сам может выбирать для себя источники знаний. С электронным учебником удобнее обеспечить индивидуальный подход к каждому ученику — кому дать послушать аудио, кому показать картинку, а кому-то текст.

Наиболее популярные платформы и электронные формы учебников: ЛЕСТА, Учи.ру, Дневник.ру, Инфоурок. Их сильные стороны: содержат готовые мультимедийные и интерактивные ресурсы, тренажеры имеют автоматическую проверку, образовательные ресурсы соответствуют программе по предмету и УМК, и они прошли экспертизу.

Есть конечно и слабые стороны: недостаточное количество мультимедийных тренажеров, нельзя дополнять собственными материалами (или ссылками); нет возможности видоизменять задания, учитель не получает информацию о выполнении заданий тренажера школьниками, представлены не все предметы и классы.

Многие школы уже перешли на систему «Сетевой город. Образование», где родитель, и учитель могут контролировать успеваемость ребенка. Ученик в то же время сам может следить за наполняемостью своих оценок. Это так называемый электронный журнал и дневник. Особенно удобно тем, кто пропустил по болезни или другой причине много занятий. Учителю электронный дневник позволяет легче выполнять формальные задачи: каждый сервис мгновенно отдает информацию в дневник, помогает вести контроль. Ускоряет подготовку к проведению урока, сдавать администрации тематическое планирование. Для каждого урока уже прописаны виды деятельности, цели, задачи, к каждому уроку даны методические комментарии. Есть и пространство для творчества: уроки можно менять местами, дополнять контент, добавлять свои картинки, видео и другие материалы.

Единственным недостатком такой системы является несвоевременное заполнение учителями журнала. Это связано с несколькими причинами: большая загруженность либо неумение пользоваться компьютерными технологиями. Однако, в настоящее время педагогу просто необходимо научиться пользоваться компьютерной техникой, владеть информационными технологиями и уметь применять полученные знания и навыки для совершенствования методики урока.

Что касается онлайн преподавания, его часто связывают с уроками по скайпу. Скайп, конечно, хороший инструмент для видео звонков, и с помощью демонстрации экрана и звуков, можно провести онлайн уроки. Но этого недостаточно, ведь скайп был разработан не с целью использования для обучения. Для проведения эффективных онлайн уроков понадобится Virtual classroom, learning management systems (LMS), инструменты для синхронизации действий учителя и ученика, системы видеосвязи, панели для рисования, конструкторы и базы материалов.

Сегодня для модернизации знаний преподаватели проходят всевозможные курсы, участвуют в конференциях, семинарах. Они могут общаться с коллегами со всего мира, из других институтов и школ. Они давно вышли из офлайн пространства собраний и с удовольствием участвуют в вебинарах, видео конференциях, онлайн чатах. Многие научились работать с мультимедийной доской, проектором, принтером, сканером, компьютером, запускать и редактировать презентации, тексты, аудио- и видеоматериалы, находить учебные файлы в Интернете и загружать их на компьютер, составлять тесты для школьников на сайтах, отправлять детям ссылки или распечатывать задания для работы дома и в классе, задавать совместную работу в Google-

документах онлайн. Популярными технологиями остаются такие, как интерактивный электронный контент и мультимедийный учебный контент. Интерактивный электронный контент – это контент, обладающий возможностями установления различных форм интерактивного взаимодействия пользователя с электронным образовательным контентом: манипулирование экранными объектами, линейная навигация, обратная связь, конструктивное взаимодействие, рефлексивное взаимодействие, имитационное моделирование и т.д. Мультимедийный учебный контент – это контент, представляющий собой синтез различных видов информации (текстовой, графической, анимационной, звуковой и видео), при котором возможны различные способы ее структурирования, интегрирования и представления.

В любом случае, технологии помогут модернизировать российскую систему образования. С их помощью преподаватели могут эффективнее преподносить материал, поэтому возможности обучения значительно расширяются.

Ананьева Л.А.

Цифровые технологии как средство повышения мотивации и активизации познавательной деятельности на уроках математики

«Детская природа требует наглядности»

К.Д. Ушинский

Современное общество неразрывно связано с процессом информатизации. Практически во все сферы нашей жизни пришли цифровые технологии, которые развиваются и совершенствуются день ото дня.

«Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации... Задача учителя - помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми», - говорится в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

В основе новых образовательных стандартов лежит системно-деятельностный подход, который должен обеспечить активную учебно-познавательную деятельность обучающихся. Это актуально на всех этапах развития образования. Не даром китайская мудрость гласит: «Я слышу - я забываю. Я вижу - я запоминаю. Я делаю - я усваиваю».

Сегодняшнее поколение называют цифровым. Ученики используют различные гаджеты на продвинутом уровне. Это заставляет меня задумываться о том, чему учить и, главное, как учить. Мой девиз в работе: «Каждый ученик успешен!» Важнейший для меня вопрос: как развить интерес к обучению, как научить ребенка мыслить и самостоятельно делать выводы. Формирование и усиление мотивации учащихся к обучению в школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы.

В настоящее время у некоторых учащихся наблюдается слабая мотивация к учебе. С каждым классом мотивация падает. Причин этому множество. Снижение мотивации определяется как перегруженностью программ, так и оторванностью изучения части материала от жизни, от потребностей учащихся.

В своей работе, в том числе и со слабомотивированными обучающимися, я стараюсь находить пути преодоления зон особых трудностей, моделирую ситуации успеха, стараюсь построить урок так, чтобы он для всех обеспечил развитие познавательной самостоятельности и активности, то есть мотивировал ученика самостоятельно открыть новое для него. Использование цифровых технологий позволяет мне моделировать максимально удобные формы организации учебного

процесса. Я стремлюсь увеличить "продуктивность" обучения, что достигается созданием соответствующей организацией познавательной деятельности, благоприятным эмоциональным фоном.

Визуализация всегда была важной составляющей математики. К примеру, изучение геометрии традиционно сопровождается задачей построения некоторой конструкции при помощи циркуля и линейки. Работа с карандашом и бумагой, безусловно, имеет огромное значение, но при этом обладает недостатком больших временных затрат.

Наблюдая, насколько прочно в нашу жизнь вошли смартфоны и насколько обучающимся интересен процесс получения какой-либо информации через электронные ресурсы, я решила ввести в практику проведения некоторых уроков геометрии в 7-9 классах индивидуальную работу или работу в малых группах с использованием приложений для смартфонов образовательной направленности, таких как Пифагория, Пифагория 600, Euclidea. Эти приложения заинтересовывают даже слабых учеников и мотивируют их на познавательно-практическую активность при изучении свойств различных геометрических фигур и выполнения задач на построение. Работа приложений не предполагает использования интернета- для выполнения заданий я использую три личных смартфона с уже установленными приложениями без сим-карт и доступа к интернету.

«Пифагория» - это коллекция геометрических задач различной тематики, которые можно решить без сложных построений и вычислений. Все фигуры изображены на клетчатом поле, как в тетрадке. Некоторые уровни можно пройти просто за счет геометрической интуиции, что немаловажно, находя закономерности и симметрию.

«Пифагория 60°» - это более 270 геометрических задач разной тематики, которые можно решить без сложных построений или вычислений. Все фигуры изображены на поле, состоящем из равносторонних треугольников. Задачи охватывают большинство понятий начального курса элементарной геометрии.

«Euclidea» - программа для учеников более продвинутого уровня, которая совершенствует навыки геометрических построений с помощью циркуля и линейки. Каждый шаг – это отдельная задача, требующая размышления и подготовки. «Нет царских путей к геометрии», – так ответил однажды Евклид царю Птолемею I, который хотел познать эту науку безо всяких усилий.

Контроль за правильностью выполнения заданий очень прост- программа не даст перейти к следующему заданию, не получив верный ответ на предыдущее. На выполнение заданий даю каждому ученику или паре примерно 2 - 5 минут, в зависимости от сложности отрабатываемых заданий и уровня подготовки учащихся, далее, после просмотра результатов, оценивается работа, аннулируются результаты и передаются смартфоны следующим ученикам. Ребятам очень нравится, и многие самостоятельно устанавливают эти приложения на свои устройства, часто на переменах или после уроков подходят с вопросами, если что-то у них не получается.

Применение современных цифровых технологий в образовании позволяет достичь основных образовательных целей, таких как:

- повысить интерес к процессу обучения;
- индивидуализировать подход и дифференцировать процесс обучения;
- обеспечить самоконтроль учебно-познавательной деятельности;
- сократить время обучения;
- развить умение в принятии оптимальных решений.

Использование сервисов Google во внеурочной деятельности учителя

Внеурочная работа — составная часть учебно-воспитательного процесса, одна из форм организации получения планируемых результатов при формировании различных групп УУД, ориентированная на создание условий для неформального общения школьников одного класса или учебной параллели. Внеурочная деятельность — это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между школьниками и учителем, с целью создания ученического коллектива, развития творческих способностей, познавательной активности, общекультурных интересов школьников, способствовать повышению интереса к предмету и, как следствие из всего вышесказанного, качественного повышения уровня обученности.

В применении дистанционных образовательных технологий во внеурочной деятельности выделим следующие положительные стороны:

- повышение эффективности и качества внеурочной деятельности (создание творческих работ, проектов, результативность участия в олимпиадах различного уровня, творческих конкурсах различного уровня и направленности);
- активизация познавательной и творческой деятельности школьников за счет компьютерной визуализации учебной информации, включения игровых ситуаций;
- усиление практической направленности знаний, полученных в рамках внеучебных мероприятий;
- формирование различных УУД в области информационных технологий;
- формирование устойчивого познавательного интереса школьников к интеллектуально-творческой деятельности, реализуемой с помощью средств ИКТ;
- развитие способности свободного культурного общения школьников с учителем и между собой с использованием современных дистанционных технологий обучения.

К направлениям внеурочной деятельности в образовательном учреждении можно отнести:

- 1) курс по учебному предмету;
- 2) проектная деятельность;
- 3) подготовка к ГИА и работа с высокомотивированными школьниками.

Для работы по данным направлениям можно использовать следующие сервисы Google:

Карты Google. С помощью данного сервиса педагог может выделить определенный участок на карте, «привязать» к нему фотографии животных и растений, обитающих на данной территории, и затем разместить карту на своем сайте либо разослать ученикам по почте. Эта технология с успехом может применяться на занятиях по краеведению. К примеру, учителю необходимо рассказать о животных, обитающих на территории своего региона или любого другого региона на территории нашей страны. Возможно, ученикам сложно будет представить, какая именно территория под этим подразумевается. С помощью карт Google учитель отметит на карте границы нужной территории или продемонстрирует ее в заранее подготовленной презентации.

Сайты Google. Может быть использован при создании предметного курса внеурочной деятельности, сетевого проекта и веб-квестов. Выполнение которых, безусловно, требует хорошего владения информационными технологиями не только от координаторов проекта, но и от большинства его участников.

Blogger. Может быть использован для организации общения преподавателя с обучающимися в режиме off-line. Он имеет почти такие же возможности, как и «Сайты Google», но более легкий в работе, а также обучающиеся могут оставлять комментарии

под каждым сообщением или совместно с учениками наполнять сайт контентом. Блоги могут применяться для дистанционного контроля рефлексии, самостоятельной работы и консультаций по реферативным и проектным работам.

1. Предметные дистанционные курсы являются формой внеурочной деятельности для эффективного формирования ИКТ компетентности, они способствуют развитию интереса школьников к предмету. В условиях территориальной разобщенности, не всегда есть возможность собрать обучающихся из отдаленных школ в одном месте. Дистанционные технологии предоставили возможность проведения дистанционных марафонов, онлайн олимпиад и всевозможных конкурсов. Дистанционные технологии дают возможность получить более глубокое изучение предмета. Школьники могут, не выходя из дома, искать интересующую их информацию и углублять свои знания по интересным для них темам.

Взаимодействие педагогов с обучающимися при изучении предметного курса внеурочной деятельности, можно представлено на схеме.

2. Проектная деятельность с использованием дистанционных технологий может осуществляться в виде:

Сетевая проектная деятельность – это участие в сетевых проектах на площадках Интернет - сообществах. Что же такое сетевой проект? Мы говорим «сетевой», подразумеваем – «телекоммуникационный». Под сетевым проектом договоримся понимать такую организацию проектной деятельности, которая подразумевает удаленное взаимодействие детей из разных территорий, объединенных общей темой, целью, формами работы, методами исследования.

В процессе работы над сетевым проектом, обучающиеся приучаются выполнять разные социальные роли (лидера или исполнителя, организатора совместной деятельности, генератора идей и т.д.), могут обмениваться опытом, мнениями, данными, информацией, методами решения проблемы, результатами собственных и совместных разработок. В сетевом проекте учатся все: и координаторы, и участники. Ведь каждый, обязательно каждый, становится на своей личной лестнице достижений хотя бы на одну ступеньку выше: узнает что-то новое, повышает свой уровень ИКТ, становится более коммуникабельным или более уверенным в себе.

Безопасность детей в Интернете – один из ключевых вопросов при их работе в сетевом проекте. Участвуя в таком проекте, обучающиеся на практике закрепляют основы безопасного поведения в Сети, правила хорошего тона и этики. Учителю (воспитателю), как координатору проекта, необходимо помнить, что приводя своих воспитанников в Сеть, мы несём ответственность за их безопасность и поведение в новой образовательной среде. Сетевой проект – реальный путь совершенствования не только ученика, но и педагога, который будучи вовлеченным в проектную деятельность вынужден постоянно учиться.

Web-квест – в переводе с английского языка quest – это поиск, web – паутина, сеть, интернет. Образовательный Web-квест - это сайт в Интернете, с которым работают учащиеся, выполняя ту или иную учебную задачу. Разрабатываются такие Web-квесты для максимальной интеграции Интернета в различные учебные предметы на разных уровнях обучения в учебном процессе.

Они охватывают отдельную проблему, учебный предмет, тему, могут быть и межпредметными. Исследователи отмечают, что во втором случае данная работа эффективнее.

Образовательный Web-квест характеризуется расположением части или всей информации для самостоятельной или групповой работы учащихся на различных Web-сайтах. Данная технология лучше всего подходит для работы в мини группах. Кроме того, результатом работы является публикация работ учащихся в виде Web-страниц или Web-сайтов (локально или в Интернет)

Web-квест может быть различной формы:

- Создание базы данных по проблеме, все разделы которой готовят ученики.
- Создание микромира, в котором учащиеся могут передвигаться с помощью гиперссылок, моделируя физическое пространство.
- Написание интерактивной истории (учащиеся могут выбирать варианты продолжения работы; для этого каждый раз указываются два-три возможных направления; этот прием напоминает знаменитый выбор дороги у дорожного камня русскими богатырями из былин).
- Создание документа, дающего анализ какой-либо сложной проблемы и приглашающий учащихся согласиться или не согласиться с мнением авторов.
- Интервью online с виртуальным персонажем. Ответы и вопросы разрабатываются учащимися, глубоко изучившими данную личность. (Это может быть политический деятель, литературный персонаж, известный ученый, инопланетянин и т.п.)

Web-квест направлен на развитие у учащихся навыков аналитического и творческого мышления; преподаватель, создающий Web-квест, должен обладать высоким уровнем предметной, методической и инфокоммуникационной компетенции. Схема взаимодействия педагога и обучающихся выглядит следующим образом.

3. Использование технологии дистанционного обучения при подготовке к экзаменам. Успешная сдача выпускных экзаменов зависит от взаимодействия учителя и ученика. При тематическом предэкзаменационном повторении учитель сталкивается с рядом проблем: требуется систематически повторять с обучающимися решение заданий базовой сложности, постоянно разбирать задания повышенного уровня сложности. Но время урока ограничено, за 40 минут подробно разобрать способы решения заданий повышенного уровня сложности, отработать их на множестве примеров невозможно. А если в классе только несколько человек сдают экзамен. А после 6-7 уроков на дополнительных занятиях время есть, но сил умственных и физических разбираться в тонкостях решений, у обучающихся уже нет. А если в классе обучаются ученики, которые находятся на подвозе, и они в силу зависимости от расписания школьного автобуса зачастую не могут присутствовать на консультациях. Решением данной проблемы лежит в использовании дистанционного обучения. Вся работа строиться на создании сайта или блога учителя, на котором он делит все задания, представленные в ОГЭ (ЕГЭ) на блоки. Каждый блок – это страница, на которой размещается как теоретическая часть, так и образцы решения тестовых заданий. Также учитель может акцентировать внимание на типичные ошибки в решениях по данному вопросу.

Для этого могут быть полезны следующие сервисы:

Blogger или Сайты Google. Учитель размещает как теоретические материалы, так и ссылки на онлайн тестовые ресурсы. Можно предложить учащимся создавать интерактивные таблицы или рисунки полезных ссылок для подготовки к ЕГЭ или при подготовке по данной теме урока. Учителю необходимо только подготовить заготовку и предоставить учащимся право доступа к ней. Они могут работать персонально или в малых группах: искать информацию в сети Интернет и заполнять данную заготовку. Это возможно при, например, при создании аннотированного каталога образовательных веб-сайтов.

Формы Google. С помощью данного сервиса учитель может проводить как входные, так и промежуточные тестовые диагностические работы и тем самым отслеживать продвижения своих учеников.

Google Таблицы. Создание кроссвордов по пройденной теме, как одна из форм повторения материала.

Google Документы. Создание ментальных (интеллект) карт для обобщения раздела. Это может быть как индивидуальная (более эффективна, так как учитель видит пробелы в знаниях обучающихся и может их корректировать), так и групповая работа.

Схема взаимодействия педагога и обучающихся выглядит следующим образом.

4. Использование технологии дистанционного обучения при работе с высокомотивированными детьми. В каждом образовательном учреждении есть ученики, которые испытывают повышенный интерес к какому-то учебному предмету. И у них возникает масса вопросов, выходящих за школьный уровень. Это хорошо если учитель, который работает в школе, может оказать посильную помощь своему ученику. А если в данной школе нет учителя, который сможет помочь в силу различных причин: уволился, заболел на продолжительный срок и т.д. Ученик может через администрацию своего образовательного учреждения обратиться за помощью к учителю из другой школы. Тогда одной из эффективных форм работы с высокомотивированными детьми является внедрение дистанционного обучения в образовательную деятельность. А тот уже через свой сайт, блог или другой сервис может проводить консультации, рекомендовать для изучения дополнительные ресурсы (интерактивные журналы, виртуальные панорамы, интерактивные тренажеры, диалоговые тренажеры, интерактивный контент (игры, ребусы, ленты времени и др.). К занимательным Интернет-ресурсам можно отнести:

- <http://www.virtulab.net> - Виртуальная лаборатория, позволяющая обучающимся проводить виртуальные эксперименты по физике, химии, биологии, экологии и другим предметам, как в трехмерном пространстве, так и в двухмерном.
- <http://www.biologyinmotion.com/> - Биология в движении. Сборник лабораторных работ и анимированных презентаций, посвященных физиологии, цитологии и эволюции. Советы учителям биологии.
- <http://vschool.km.ru/repetitor.asp?subj=99> - Виртуальный репетитор по биологии. Виртуальный тренинг различного уровня сложности по всем аспектам изучения биологии в средней школе.
- <http://mediaterra.ru/project/biology> - Базовые разделы биологии. Интерактивный учебник по биологии. Разделы по зоологии, ботанике, микробиологии, истории науки. Персоналии. Вопросы и ответы. Тесты.
- <http://www.informika.ru/text/database/biology/> - Учебный курс по общей биологии: электронное пособие. Теоретические основы цитологии, генетики, экологии, теории эволюции и материал для закрепления и усвоения (упражнения и вопросы). Обучающая программа по общей биологии (демоверсии программ).
- <http://learnbiology.narod.ru/> - Проект "Изучаем биологию". Материалы по всем крупным разделам биологии. Научно-популярные и образовательные статьи. Ссылки на биологические Интернет-ресурсы. Опубликовано книга Р. Докинза "Эгоистичный ген".

Далее рассмотрим схемы взаимодействия учителя и ученика по вышеперечисленным ситуациям.

1. Если учитель и ученик находятся в одном образовательном учреждении и у ученика есть адрес сайта или блога учителя.

2. Если учитель и ученик находятся в разных образовательных учреждениях или у ученика нет доступа к сайту или блогу учителя.

Среда Google содержит множество инструментов, которые могут оказаться полезны для индивидуальной и совместной деятельности. Сервисы Google ориентированы на сетевое взаимодействие людей и для образования в этой среде важны возможности общения и сотрудничества. Постоянная практика использования новых средств приучает к новому стилю поведения, подсказывает педагогические и организационные решения учебных ситуаций. Такая совместная работа делает процесс обучения открытым для учеников, учителей и для родителей. Таким образом, главным

дидактическим преимуществом использования дистанционных технологий во внеурочной деятельности является организация совместной работы учащихся и преподавателя, и чем раньше педагоги начнут использовать облачные сервисы в своей работе, тем раньше они получают эффективный инструмент для построения индивидуальной траектории обучения, тем эффективнее и интереснее они могут сделать процесс обучения.

Список литературы:

1. Полат Е.С., Петров А.Е. Дистанционное обучение каким ему быть? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://distant.ioso.ru/library/publication/razvitie.htm>
2. Полат Е.С. Развитие дистанционной формы обучения в школьном образовании. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://distant.ioso.ru/library/publication/concept.htm>
3. Хуторской А.В. Дистанционное школьное образование. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.khutorskoy.ru.htm>
4. Сетевые информационные технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://inf548.blogspot.ru/2011/04/googledocs.html>
5. Сервисы Google через призму ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nachalka.com>
6. Сотрудничество в среде Google [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://sites.google.com/a/pednn.ru/ged/>

Брендина Н.В.

Игры-челленджи как ресурс персонифицированного подхода для инициации и развития учебной мотивации

Общеизвестно, что мотивационно-потребностная и эмоционально-волевая сферы обучающегося – это основа его саморазвития. При организации деятельности по управлению ростом учебной мотивации важно, чтобы учитель на уроке использовал те приёмы, которые являются лично значимыми для обучающихся в данном классе, тем самым создавая условия для раскрытия внутренних ресурсов учебного успеха каждого ученика. Оптимальные психолого-педагогические условия для реализации потенциальных возможностей ребенка, можно создать только с учетом психофизиологических особенностей обучающегося. К таким особенностям относится, прежде всего, функциональная асимметрия мозга, которая определяет индивидуальную модель восприятия, запоминания, стратегию мышления, эмоциональную сферу человека [4]. Специфика стратегии «правополушарного» мышления может быть описана как от целого к части, это схватывание сразу большого числа противоречивых с точки зрения формальной логики связей и формирование за счет этого целостного образа. Такие обучающиеся нуждаются в музыкальном фоне, творческих заданиях, контексте. Однако, почти на всех уроках учителя предлагают материал маленькими фрагментами, логически вытекающими один из другого, часто повторяя и дополняя его, что отвечает потребностям «левополушарных» детей. Кроме того, в школьных учебниках информация преподносится также последовательно, в абстрактной форме. В результате «правополушарным» обучающимся приходится самим связывать учебный материал с окружающим миром. Известно, что именно правое полушарие связано с развитием творческого мышления и интуиции. Именно «правополушарники» являются генераторами идей. Школьные методики обучения тренируют и развивают главным образом левое полушарие, игнорируя половину умственных возможностей ребенка. К психофизиологическим особенностям относятся и каналы передачи и приёма информации или модальность. Развить способности работать в различных модальностях можно только с помощью тренировки. На уроках же чаще всего задействуется

аудиальный, реже визуальный канал восприятия, тем самым кинестетики всё время находятся в ситуации затруднения.

Среди широкого спектра видов деятельности, направленных на инициацию, становление и развитие мотивационной сферы обучающихся особое место занимает геймификация на основе мобильных технологий, которая позволяет учесть психофизиологические особенности обучающихся и таким образом воздействовать на учебную мотивацию. Именно геймификация позволяет восполнить недостаток приёмов, видов деятельности, ориентированных на создание комфортных условий для обучающихся с «правополушарным» мышлением и всех типов модальности. Вместе с тем, создавая учебные затруднения, а, значит, развивая правое полушарие для «левополушарников».

Современные игровые методики справедливо считаются эффективными мотиваторами познавательной деятельности, так как они расширяют реальное пространство за счёт элементов дополненной реальности, стимулируют оценивание вклада каждого участника в создание совместного продукта. Кроме того, игры активизируют выработку дофамина, «гормона удовольствия» [1], обучающиеся отмечают, что во время игры испытывают удовольствие от преодоления препятствия. Современное поколение школьников любит вызовы. Образовательный вызов (челлендж), сложное задание, которое надо выполнить, заставляет учеников доказывать, что они могут решить проблему, с которой сталкиваются. Для этого им приходится объединять усилия, задействовать свои внутренние ресурсы учебного успеха, концентрироваться на результате. Успешное решение проблемы закрепляет уверенность в своих силах.

Физический челлендж для обучающихся десятых классов состоит из трёх самостоятельных блоков, каждый из которых ограничен во времени и нацелен на создание условий для развития индивидуальности обучающихся с учетом их психофизиологических и личностных особенностей.

Первый челлендж - «Фотокросс» - это командное творческое соревнование, заключающееся в съёмке креативных тематических фотографий в кратчайшие сроки, которые заранее определены.

Для участия команде необходимо иметь цифровой фотоаппарат или телефон со встроенной камерой. Команда получает набор заданий конкретной тематики, которую нужно отразить на фотографиях. Порядок выполнения заданий внутри фотокросса свободный. Каждая присланная фотография должна иметь название. По каждому заданию от команды принимается только одна фотография. Определяются требования к фотографиям и основные критерии их оценки. После завершения приёма фотографий проводится голосование и определяются победители челленджа.

«Правополушарники» получают возможность целостного взгляда на картину мира, они могут увидеть связь школьных знаний с жизнью. Тренируются все каналы восприятия информации. Большой интерес у правополушарных школьников вызывает эстетическая сторона челленджа.

Второй челлендж - игра «Чимборасо» - информационный сёрфинг по статьям Википедии.

Учитель предлагает ключевое слово - точку входа, далее обучающиеся гуляют по ссылкам Википедии или других ресурсов в поисках новых фактов, слов. Школьники ищут такие факты или понятия, которые смогли бы удивить их родителей, переходят от статьи к статье, при этом все переходы фиксируются и осмысливаются. Бывает, что в результате сёрфинга обучающийся возвращается к точке входа, выполнив множество смысловых переходов, тогда он самостоятельно делает философский вывод о взаимосвязях всех частей, составляющих мир, об единой картине мира. У большинства же конечный пункт отличается от начального, как отличается и количество шагов, которые они сделали.

Обучающиеся с «правополушарным» мышлением получают возможность потренировать ступенчатое познание, т.е. способность к последовательному исследованию мира, по отдельным частям, что обычно у них «западает». А «левополушарники» могут осознать целостный образ мира, замыкая цепочку поиска на точке входа. Отличается и оформление результатов путешествия. У всех прослеживается цепочка поиска, но каждый свободен в выборе способа представления результатов. У одних - это отдельный слайд-шаг движения, у других на каждом слайде обобщение всего пути следования. Свобода выбора маршрута и его визуализации очень привлекает обучающихся, позволяет им самим проектировать путь достижения цели.

Третий челлендж - «Объясняшки». В рамках челленджа поставлена задача создать обучающий ролик о физическом явлении для учеников основной школы под девизом «Просто о сложном», т.е. предлагается создать историю (сочинить, рассказать и нарисовать), с помощью которой раскрыть суть физического явления так, чтобы её понял любой ребёнок – дошкольник. Приветствуется креативность и физическая грамотность. Программа «Объясняшки» — это приложение для iPad, позволяющее создавать скрайбинговые презентации [5].

В процессе решения челленджа обучающимся необходимо интерпретировать информацию, выполнить анализ объекта организации мысли, т.е. разложить его на отдельные элементы и наоборот посмотреть на объект «в целом», увидеть его как составляющую единой картины мира, выявить взаимосвязи, отделить главное от несущественного. Наглядный результат деятельности является важным смысловым мотивом. Кроме того, интерпретация информации, поиск смысла приводит к её пониманию, а для обучающихся с функциональным доминированием правого полушария мозга доступно запоминание на долгое время только через понимание. В процессе создания образов происходит многократное повторение, создаются комфортные условия для запоминания информации обучающимися с доминированием левого полушария. Запомнившийся образ потом может служить якорем, который даст возможность вспомнить весь ассоциативный ряд, работают приёмы мнемотехники.

Объясняшки дают возможность работать в различных модальностях. При совместном создании истории и её озвучке «визуалы» и «кинестетики» концентрируют своё внимание на слуховой информации, а аудиалы работают в комфортных для них условиях. При создании визуальных образов они меняются местами: для визуалов – это дополнительный стимул, а аудиалы и кинестетики тренируют визуальный канал приёма информации, это их развивает. Кинестетики реализуются через непосредственный ввод текста, использование инструментов рисования. Для успешных обучающихся такая деятельность позволяет получить новый мотивационный импульс, для обучающихся, испытывающих трудности – получить возможность развития индивидуальных особенностей для обеспечения учебного успеха.

Челлендж «Чимборасо» - это индивидуальная работа, а для решения челленджей «Фотокросс» и «Объясняшки» ученики работают в группах, что создаёт условия для положительного опыта совместной деятельности, способствует формированию коммуникативных умений учащихся. Усилия всех участников группы синхронизируются, несмотря на то, что одна и та же тема рождает различные визуальные ассоциации у различных людей. Группа находит общие смыслы. Общение, необходимость прийти к общему решению, умение договориться позитивно влияют на учебную мотивацию обучающихся. Такая деятельность становится фактором внутренней мотивации.

Создание фотографии и видеоролика обучающиеся воспринимают как игровую деятельность, потому что присутствуют все элементы компьютерной игры: достижимая цель, ощущение прогресса, соревновательность, преодоление трудностей. Игроку понятно, что он может ошибиться, проиграть, но он может начать всё сначала и добиться успеха. Игра даёт право на ошибку, это раскрепощает, исчезает страх, который

препятствует деятельности. Далее процесс обучения стимулирует сам себя – чем лучше обучающийся разбирается в теме, тем более интересной она ему представляется [2].

Наличие творческой составляющей в деятельности по решению челленджей придает ей ярко выраженную эмоциональную окраску, поскольку основой креативности являются эмоции и, прежде всего, эмоция интереса. Свойственное творческой деятельности состояние всепоглощенности, глубокого погружения порождается именно эмоцией интереса [3].

Челлендж становится мотивирующим фактором, так как позволяет каждому обучающемуся не только задействовать, но и развивать внутренние ресурсы учебного успеха.

В заключение хочется отметить, что работа в условиях высокой неопределённости и частой смены задач позволяет формировать умение быстро принимать решения, распределять ресурсы и управлять своим временем, что необходимо для дальнейшей профессиональной деятельности современных школьников.

Список литературы

1. Бройнинг, Лоретта Гроциано. Гормоны счастья. Как приучить мозг вырабатывать серотонин, дофамин, эндорфин и окситоцин/ Лоретта Гроциано Бройнинг; пер. с англ. М. Попова. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. - 320 с.
2. Геймификация образовательного процесса // Методическое пособие под ред. Эйхорн М.В. Томск: Хобби-центр, 2015. – 39 с.
3. Зорина Е.М. Развитие инновационного мышления у участников образовательного процесса // Информатика и образование. 2017. - № 3. С. 51-54.
4. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. М.: ТЦ Сфера, 2001. – 128 с.
5. Объясняшки для iPad <https://xplainto.me/#1>

Комисаренко О.М.

Цифровые технологии как средство развития креативных свойств личности

Ведущими тенденциями в образовании нового столетия станут ускорение исторического времени, глобализация и информатизация, активное развитие информационных технологий и телекоммуникаций, усиление влияния образования на экономический рост.

В первой половине XXI века предстоят кардинальные изменения в системе образования. Образование будущего должны отличать следующие черты: общедоступность, непрерывность, фундаментальность, практическая направленность, соответствие потребностям и задачам развития экономики, культуры, науки и технологий; международный характер и гуманистичность.

За последние десятилетия разработаны Национальная доктрина образования РФ, Федеральная Программа развития образования, правительственная Программа реформирования образования России и Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Эти программы были направлены на реализацию новых идей, путей и средств развития системы российского образования.

Национальная доктрина образования РФ на период до 2025 г. определяет цели и задачи образования на основе целей и задач государства в сфере образования, а также ожидаемые результаты реализации Доктрины (качество, доступность, финансирование, оплата труда, пенсионное и социальное обеспечение) [8].

Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016- 2020 устанавливает конкретные направления и мероприятия развития образования,

определяет ожидаемые результаты реализации Программы и соответствующее ресурсное обеспечение [9].

В связи с выбранными стратегиями происходит переориентация оценки результатов образования с понятий «подготовленность», «образованность», «общая культура», «воспитанность», на понятия «компетенция», «компетентность». Компетентностный подход очень важен для профессионального становления будущего специалиста, особое место в перечне компетенций занимает креативность, которая позволяет человеку использовать творческую сторону своей личности в решении разных проблем и совершения действий. Креативное мышление способствует всестороннему оцениванию проблемы, рассмотрению различных путей её решения, включая нестандартные.

Психолого-педагогические исследования рассматривают данное понятие с различных точек зрения. Однако наибольший интерес представляет определения, в которых креативность трактуется так:

- 1) способность к творчеству, оригинальному мышлению; уровень развития творческих способностей, характеризующий личность в целом [3, с. 136];
- 2) наивысший уровень интеллектуальной активности мышления [4, с.122];
- 3) деятельность, процесс или совокупность определенных процессов [5];
- 4) способность к восприятию и осознанию нового, необходимости восприятия перемен, порождению множества оригинальных идей деятельности [6, с.45];
- 5) черта личности, проявляющаяся при трансформации информационных процессов [7]

Исходя из вышесказанного, креативность понимается как интегральная устойчивая характеристика личности, определяющая ее способности к творчеству, принятию нового, нестандартному созидательному мышлению, генерированию большого числа оригинальных и полезных идей. Таким образом, креативность позволяет развивать нестандартное мышление, творчески подходить к решению профессиональных задач. [1]

Информатизация образования является одним из важнейших средств реализации новой государственной образовательной парадигмы, направленной на создание максимально благоприятных условий для развития личности. Актуальность проблемы развития креативных свойств личности средствами информационно-коммуникативных технологий обусловлена как социальными потребностями, необходимостью поиска эффективных стратегий развития творческой личности, технологий саморазвития, самотворчества, развития прикладной антропологии, психодизайна, так и потенциальными (еще не реализованными) креативогенными возможностями информационных технологий. [2] Современное информационное пространство, цифровые технологии в системе образования предоставляют равные для всех возможности доступа к различным информационным ресурсам, свободу выбора индивидуальной образовательной траектории и позволяют активизировать творческий потенциал, реализовать потребность личности в самопознании и творчестве.

Цифровые технологии позволяют проектировать и варьировать различные педагогические формы обучения — от видео вариантов фрагментов уроков и лекций до разработки целостных авторизованных базовых и элективных учебных курсов. Наиболее эффективными в системе образования являются: аудиовизуальные технологии; интерактивные технологии; виртуальное проектирование — репродуктивное (модификации по образцу), продуктивное (проектирование по условиям, результатам, по теме), инновационное (креативное проектирование).

Современные цифровые образовательные ресурсы способствуют персонализации познания и образования, которая создает условия не только для накопления важной

информации и выработки познавательной рефлексии, но и в рамках всего образовательного пространства.

Внедрение информационных технологий в образовательный процесс создает наиболее благоприятные условия для саморазвития личности только в том случае, если педагог способен проектировать и создавать креативную образовательную среду для взаимодействия с учащимися и для сотрудничества с коллегами и родителями.

Креативная образовательная среда может рассматриваться в широком социокультурном контексте как совокупность исторически сложившихся макро-мезо-микро социальных факторов, а также в прикладном аспекте как психолого-педагогическая реальность, содержащая специально организованные условия, соответствующие природе творчества, перспективам развития креативности и самореализации личности в современном мире. Следует помнить о важных условиях существования креативной среды: психологическая и информационная безопасность.

Эффективное применение цифровых технологий в образовании связано с определенными трудностями и возможно только при условии «ломки» привычных схем, реконструкции педагогического менталитета. Информационные технологии — это другой «язык», иные средства выразительности и взаимодействия, а значит, и другой тип педагогического мышления. На первый план при разработке этих технологий выходит многоаспектное моделирование информационно-проблемных ситуаций с использованием полимодальных систем и, как итог, — вероятностное прогнозирование результата воздействия.

Список литературы

1. Белявских А.Н. О понятии «креативность» в аспекте формирования профессиональной компетенции будущего специалиста // Успехи современного естествознания. – 2013. -№10. – С.72-73; [Электронный ресурс] Режим доступа: [http // natural- sciences.ru](http://natural-sciences.ru).
2. Барышева Т. А. Теоретические и методические аспекты проектирования электронно-коммуникативных технологий как средства развития креативных свойств личности. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>.
3. Матвеев А. Креативность: мысли вслух. [Электронный ресурс] Режим доступа: [https:// www/arsvitae.ru](https://www/arsvitae.ru)
4. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. - М.: Академия, 2002. – 320с.
5. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс] Режим доступа: [https:// www.academic.ru/](https://www.academic.ru/)
6. Холодная М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования. – СПб.: Питер, 2002. – 272 с.
7. Назаренко М.М. Информационный подход в создании психолого-педагогических условий развития креативности у студентов педагогического вуза [Электронный ресурс] Режим доступа: [https:// ito.bitpro.ru/](https://ito.bitpro.ru/)
8. Национальная доктрина образования РФ на период до 2025 г. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://base.garant.ru/>
9. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016- 2020 г.г. Электронный ресурс] Режим доступа: [https:// www.static.government.ru](https://www.static.government.ru)

Просекова Р.Н.

Использование дистанционных образовательных технологий на уроках литературного чтения в начальной школе

Работаю в начальной школе по образовательной системе «Школа России». Используя дистанционные образовательные технологии на уроках литературного чтения формирую ученика – читателя. Литературное образование и развитие предполагает подготовку читателя, способного воспринимать доступное возрасту художественное произведение адекватно авторскому замыслу. Ставлю перед собой цель: пробудить у детей интерес к чтению, литературно-творческой деятельности, научить школьников с помощью книг не только приобретать новые знания, но и получать

эстетическое наслаждение от художественных текстов, сформировать интерес к собственной литературной деятельности. Учу детей читать – думать, читать – чувствовать, читать – жить, читать-творить.

XXI век — век высоких компьютерных технологий. Сегодня в традиционную схему «учитель – ученик – учебник» вводится новое звено – компьютер. А при дистанционном обучении работа на компьютере становится неотъемлемой частью любого современного урока и позволяет не только умение хорошо владеть работой на компьютере, но и развивать интеллектуальные, творческие способности учащихся, умение самостоятельно приобретать новые знания.

Урок начинается с выхода в Skype учителя и учеников. Экран компьютера при дистанционном обучении, в отличие от традиционной формы обучения, это «школьная доска» + интерактивная доска на которой учитель может написать число, тему урока, задания для детей, а дети в свою очередь допустив ошибку могут её исправить, но не с помощью влажной тряпки и мела, а простым нажатием клавиши, выполнив функцию «изменить сообщение» или «удалить сообщение». Вся наглядность к уроку и раздаточный материал хранится не на полках и шкафах, занимая много места, а на дисках и в файлах компьютера. На рабочий стол компьютера как на доску учитель размещает материал к предстоящему уроку: презентации, диафильмы, фильмы, карточки, иллюстративный материал, в общем всё, что потребуется для урока. С помощью клавиатуры учитель с лёгкостью меняет оформление «школьной доски» на компьютере, раздаёт задания для коллективной и индивидуальной работы.

Дети в обычной школе чаще всего на уроке воспринимают зрительно информацию, представленную учителем с использованием компьютера, интерактивной доски. В школе дистанционного обучения дети на уроке при умелом использовании учителем дистанционных образовательных технологий самостоятельно добывают информацию, используя ресурсы Интернета, создают творческие работы, используя различные программы.

Что даёт использование дистанционных образовательных технологий на уроке литературного чтения?

- активизируется познавательная деятельность учащихся;
- обеспечивается дифференциация обучения;
- формируются навыки исследовательской деятельности;
- расширяется возможность самостоятельной деятельности;
- расширяется кругозор учащихся;
- создаются условия для сотрудничества учителя и учащихся;
- повышается качество усвоения учебного материала.

Дистанционное обучение позволяет организовать различные виды деятельности учащихся: информационно-учебную, учебно-игровую, исследовательскую, самостоятельную.

Какие дистанционные образовательные технологии можно использовать на уроках литературного чтения?

1. Подбор иллюстративного материала к уроку.

Не секрет, что в Интернете можно легко найти и скопировать портрет писателя, иллюстрации к произведению и любую другую картинку необходимую для оформления урока. В Skype через функцию «демонстрация экрана» учитель демонстрирует подготовленный материал.

2. Работа с ресурсами Интернет.

На уроках литературного чтения я в системе провожу работу со словарём. Значения некоторых слов дети могут найти в Словаре учебника, который находится на последних страницах. Как же быть с остальными словами?

Тяжёлые тома многочисленных Словарей и Энциклопедий далеко не у каждого могут быть на книжной полке. А на страницах Интернета дети быстро находят значения слов. Им не надо тратить много времени на перелистывание страниц словарей. Надо только напечатать незнакомое слово и название Словаря, навести курсор на «поиск» и слово найдено. С первых уроков литературного чтения я учу детей находить Толковый словарь русского языка Ожегова, Толковый словарь живого великорусского языка и другие словари – даю им ссылки.

3. Использование готовых презентаций.

В Интернете создано много сайтов для учителей, где можно найти готовые презентации к уроку. Учителю не требуется дополнительная аппаратура и подключение для показа презентации – у него всё под рукой. Показ презентации в Skype через функцию «демонстрация экрана».

4. Создание презентаций в программе PowerPoint учителем и учениками. Использование в презентациях анимации, музыкального или голосового сопровождения.

Как учитель презентации готовлю к уроку заранее и демонстрирую на уроке. Ученикам чаще предлагаю создать презентацию в качестве домашней творческой работы (1 – 5 слайдов). Это может быть презентация о писателе, о родном крае, о братьях наших меньших, о любимой сказке, любая другая тема, связанная с темой урока. Очень важно обратить внимание детей использовать в презентациях фотографии, сделанные самими детьми (природа, животные и др.). Для этого советую всегда брать с собой фотоаппарат: на прогулку, поход в лес, на праздники и др. Свои фотоснимки рекомендую хранить на рабочем столе своего компьютера. Дети создают папки по темам (животные, растения, семья, праздники, транспорт и т. д.), пополняют их соответственно теме. Это очень удобно – всё под рукой, не надо долго искать нужный фотоснимок.

Презентацию вместе с детьми можно создать и на уроке как при изучении нового материала, так и для закрепления изученного. Рассмотрим это на примере рассказа И. Соколова-Микитова «Листопадничек» (3 класс). Учащимся даётся индивидуальное задание подобрать соответствующую картинку и подобрать небольшой текст (4-5 предложений) к заданию (создать каждому ученику один слайд):

- Приметы осени.
- Как готовятся к зиме зайцы?
- Загадка о зайцах.

Учитель просит детей не забывать о своих собственных фотоснимках, которые всегда под рукой на рабочем столе компьютера. И обязательно хоть у одного из учеников найдётся фотоснимок зайца. Слайды готовы, дети демонстрируют свои работы в Skype через функцию «демонстрация экрана».

5. Создание диафильма по заданной теме. Дети иллюстрируют произведения (групповая работа). Рисунки сканируются, и создаётся диафильм.

Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (3 класс). Дети делят сказку на смысловые части и озаглавливают каждую часть:

- 1) Солнце высоко, колодец далёко...
- 2) Купец.
- 3) С сестрицей и братцем случилась беда.
- 4) Сестрица и братец спасены.

Затем даётся задание подобрать иллюстрацию к каждой части сказки (учитель даёт ссылку на поиск картинок к сказке). Картинки копируются детьми и располагаются соответственно плану сказки на странице текстового документа в программе OpenOffice или в программе PowerPoint. Диафильм готов. Работы отправляются учителю и демонстрируются на уроке. Создание диафильма не только творческая работа, она способствует подготовке к пересказу сказки.

6. Использование PhotoBooth для записи голоса.

Детям даётся на дом задание выучить наизусть стихотворение и записать собственное исполнение через программу PhotoBooth. Такой приём даёт возможность ученику услышать самого себя как бы со стороны и уже по-другому оценить своё чтение. Запись лучшего чтеца можно предложить послушать детям в других группах (занятия проводятся в классе с небольшими группами детей).

7. Использование графического планшета.

Графический планшет подключается к компьютеру заранее перед уроком. С помощью графического планшета учитель или ученик может начертить таблицу, схему к произведению непосредственно на уроке и с помощью функции «демонстрация экрана» продемонстрировать работу участникам урока.

8. Использование фрагментов видеofilмов.

9. Создание карточек с индивидуальными заданиями, познавательными текстами.

Использование дистанционных образовательных технологий на уроке литературного чтения делает урок не только ярким, живым, эмоциональным, но и способствует развитию владения современными информационно-коммуникационными технологиями, развитию знания и владения огромными ресурсами Интернета как учителя, так и ученика.

Сараева Н.Н.

Цифровые технологии: индивидуальный проект

Для выявления уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся 7-х классов Челябинской области проводится диагностика уровня индивидуальных достижений в форме индивидуального проекта. Эта работа для обучающихся с одной стороны уже не новая: небольшие проекты выполнялись ими начиная с 1 класса в рамках учебных предметов. С другой стороны, для подготовки и защиты индивидуального проекта от обучающегося требуется владение не только коммуникативными и познавательными УУД, а в большей мере – регулятивными:

- находить проблемы и выделять из них главную,
- ставить цели при работе над проектом,
- формулировать задачи, которые помогут прийти к поставленной цели,
- описывать свой опыт, трудности и победы при работе над проектом,
- адекватно оценивать свою работу по критериям.

Также на первый план выходит умение работать с информацией:

- обучающийся находит информацию в бумажных источниках или на интернет - ресурсах;
- проверяет достоверность информации и составляет текст;
- редактирует, форматирует текст, оформляя его в соответствии с требованиями, предъявляемыми к проектам;
- готовит презентацию для представления результатов работы над проектом, выбирая основные моменты подготовки проекта, описывая возникавшие сложности и пути их преодоления;
- защищает свой проект.

Кроме этого, от типа проекта зависит его цель и конечный продукт [1].

Типы индивидуальных проектов и цели их выполнения:

- Информационно-познавательный: сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.
- Исследовательский: решение конкретной проблемы, направленной на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Доказательство

или опровержение какой-либо гипотезы через сбор, анализ и обобщение соответствующей информации с последующим представлением для широкой аудитории.

- Социальный: выявление причин актуальных и перспективных социальных проблем, выработка оптимальных вариантов решения. Привлечение интереса молодежи (обучающихся) к актуальным проблемам общества и поиск ресурсов для её решения
- Творческий: решение практических задач, создание общественно и/или личностно значимого продукта.

Работая в этом году с ученицей над индивидуальным проектом, мы выделили основные трудности:

- большой объем информации - сложно выделить главное;
- много времени уходит на обработку и оформление информации - нет соответствующих практических навыков;
- сложно оформлять результаты опросов – нужно умение работать с диаграммами;
- много времени уходит на подготовку презентации для выступления – эта тема еще не изучалась в курсе информатики 7 класса, а в 5-6 классах курс информатики в нашей школе не изучается;
- само выступление становится испытанием ученика «на прочность» - уложиться в отведенное время, рассказать основное содержание, проанализировать все этапы подготовки проекта, ответить на вопросы жюри.

Так что же можно сделать, чтобы работа над проектом стала для ученика более комфортной? Ответ очевиден – формировать УУД до начала работы над проектом и научить ребенка использовать цифровые технологии в урочной и внеурочной деятельности. Как правило, в сельских школах нет часов информатики в 1-6 классах. Конечно, компьютер – уже не роскошь, он есть практически в каждой семье. Но иметь компьютер и уметь использовать его возможности – не одно и то же.

Не секрет, что проекты курса начальной школы вместо детей чаще всего выполняют сами родители – это надежнее и быстрее. Ученики начальных классов, переходя в основную школу, имеют очень смутное представление о проектах.

Огромную помощь и ученику, и учителю при подготовке проекта могут оказать курсы внеурочной деятельности, в рамках которых обучающиеся учатся:

- поиску и обработке информации, её структурированию и визуализации,
- постановке цели и задач проекта,
- составлению плана работы над проектом и выполнению этапов работы в отведенное время,
- подготовке к презентации своей работы, навыкам публичного выступления.

Всё это поможет снизить уровень стресса обучающегося, сэкономит время, позволит ощутить радость творчества. А само знакомство с миром цифровых технологий поможет ученику не только подготовить проект на высоком уровне, но и научиться применять открывшиеся возможности для саморазвития и повышения ИКТ - компетентности.

Список литературы

1. Инструктивно-методические материалы по организации и проведению диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 7-х классов, осваивающих образовательные программы в соответствии с ФГОС основного общего образования (индивидуальный проект): сборник инструктивно-методических материалов / авт.-сост.: А.А. Барабас, Ю.Ю. Баранова, Я.А. Белогубец, И.С. Важенина, М.А. Захаров, И.В. Латыпова, И.В. Морозов, С.Ф. Нафикова, В.А. Першукова, Е.А. Смелкова, О.А. Черепанова, М.Ю. Школьников, А.С. Комаров, Н.А. Першина, А.М. Терешко – Челябинск, 2017. – 32 с.

Смешанное обучение в школе: первые шаги на уроках в рамках краевого проекта «Мега-класс»

Смешанное обучение, или *blended learning*, – современная образовательная технология, в основе которой лежит концепция объединения технологий «классно-урочной системы» и технологий электронного обучения.

Смешанное обучение — это образовательный подход, совмещающий обучение с участием учителя (лицом к лицу) с онлайн-обучением и предполагающий элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн.

Обучение с участием учителя является важной частью смешанного обучения. Учитель демонстрирует ученикам модели мышления и поведения, способы построения взаимоотношений. Чем младше ученики, тем важнее для них присутствие учителя в силу возрастных особенностей. Дошкольники и младшие школьники перенимают модели поведения и мышления значимых для них взрослых. Подросткам нужен тьютор, советчик, старший товарищ.

Онлайн-среда даёт учащимся возможность (и обязанность) самим контролировать темп, время, образовательный маршрут и место обучения и помогает развить саморегуляцию, навыки планирования и контроля. И самое главное: для многих учащихся онлайн-среда оказывается первым и единственным местом свободы и ответственности. Постоянным контролем в традиционном обучении мы загоняем детей в условия тотальной несвободы, отсутствия личного пространства и возможности выбора. И как только мы включаем пошаговый контроль в онлайн, жёстко задаём унифицированное направление (например, у всех детей в классе одновременно «перелистываются» страницы электронного учебника), как только пропадает выбор, дети теряют желание пользоваться онлайн-средой.

Цель: создание инновационной методической системы обучения школьников.

Задачи:

1) Реализация современных подходов, педагогических и дидактических принципов обучения (непрерывность, практико-ориентированность, профессиональная направленность обучения, массовость и личностно-ориентированность) школьников и студентов;

2) Обеспечение профессионально-ориентированной предметной подготовки будущего учителя в реальной педагогической деятельности;

3) Непрерывное повышение квалификации учителя в процессе его педагогической деятельности;

4) Реализация активных методов обучения (проблемное, проектное, деятельностное, интерактивное и т.п.);

5) Реализация стратегии образования будущего.

6) Интеграция опыта обучения с учителем и онлайн — активные формы работы над практико-ориентированными заданиями на уроке.

Чаще всего такие активности проходят в малых группах (это может быть работа над мини-проектами, настольные и другие игры и др.), хотя возможна организация коллективно-распределенной среды или индивидуальная работа над проектами. В результате реализации смешанного обучения у учителя освобождается время для творчества, появляется возможность интенсификации работы, а обучение персонализируется. У учащихся развиваются предметные, метапредметные и личностные компетенции. Смешанное обучение является одним из способов реализации нового федерального государственного образовательного стандарта.

Модели смешанного обучения:

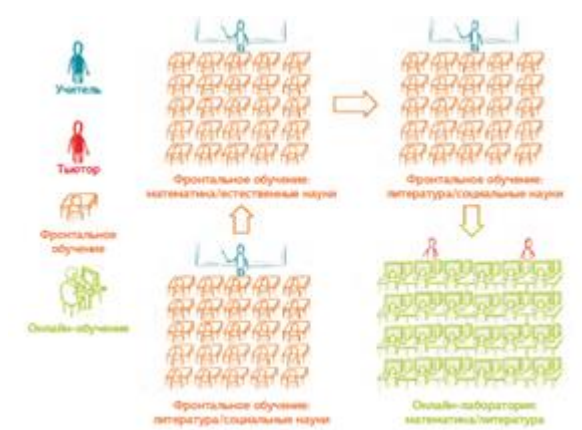
1. Перевернутый класс - Это самая простая модель для реализации, но не всегда перевернутый класс отвечает высоким стандартам смешанного обучения из-за того, что не все учителя готовы проводить уроки в классе в практическом, интерактивном формате.



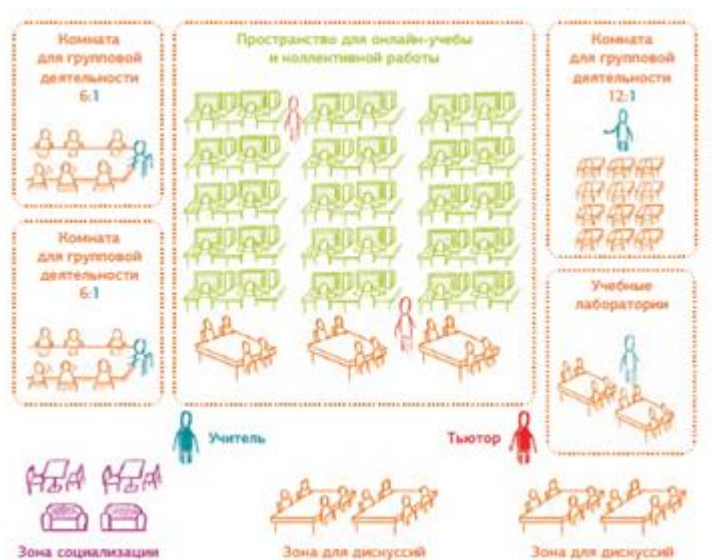
2. Ротация станций – эта модель прекрасно работает в начальной и средней школе, но требует наличия компьютеров или планшетов в классе, использования IMS и умения организовывать групповую работу.



3. Ротация лабораторий – эта модель менее эффективна, чем предыдущая, из-за отсутствия обязательной проектной коллективной работы в структуре, но ее легче организовать, используя стационарный компьютерный класс



4. Гибкая модель – это самая сложная для реализации, но и самая многообещающая модель. Чтобы работать в ней, у учеников должны быть развиты навыки самоорганизации, поэтому гибкую модель обычно применяют у учащихся старших классов.



Гибкую модель смешанного обучения удастся реализовывать на уроках в рамках проекта «Мега-класс».

Ожидаемые результаты: создание новой модели обучения на основе кластерной образовательной системы «школа-вуз-бизнес», модернизация и тиражирование этой модели в российское и международное образование

Переход школы к смешанному обучению – сложная системная задача, которая не может осуществляться в отрыве от стратегии развития школы и без использования современных управленческих механизмов.

Яценко Е.П.

Организация проведения интеллектуальных игр во внеурочной деятельности СПО

Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса в системе СПО. В настоящее время совершенствуется внеурочная деятельность по разным направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное). В процессе изучения дисциплины «Информатика и ИКТ» я использую разнообразные формы и методы внеурочной деятельности. Наибольшую эффективность, на мой взгляд, имеют метод проектов, метод презентационных технологий, метод программированного обучения – используемые тренажеры, тестирующие и контролирующие программы. Сейчас в век цифровых и информационных технологий, где умы подрастающего поколения заняты социальными сетями, есть заинтересованность ребят в интеллектуальных формах досуга. Есть большое количество современной молодежи, которая хочет учиться думать, логически мыслить и познавать новое. Речь пойдет об одной из актуальных форм внеурочной деятельности преподавателя информатики интеллектуальных играх [6].

Почему же интеллектуальные игры привлекательны для обучающихся? Изначально интеллектуальные игры были задуманы для обучающихся, которых в коллективе называют «белые вороны», тех, которые имеют проблемы в социализации, т.е. которые много знают в какой-то специфической области знаний, а проявить себя не могут в силу того, что надобности в их знаниях нет. Поэтому интеллектуальные игры в

идеале подходят тем, кто сможет проявить волю, максимум знаний и умений, так, чтобы они были применимы и полезны [1].

Конечно, интеллектуальные игры нравятся далеко не всем. Но как показывает опыт, большинство студентов при грамотном построении мероприятия вполне ими можно заинтересовать. Естественно стопроцентной заинтересованности студентов не получается, но значительная часть с интересом будет работать. Всегда надо руководствоваться тем, что интеллектуальные игры на первых порах должны быть организованы в форме «шоу», а впоследствии, основным компонентом интеллектуальной игры должен быть образовательный компонент, нежели развлекательный. Нравятся «шоу-игры» благодаря своей зрелищности, массовости, вовлеченности каждого в процесс игры, простыми вопросами. В процессе игровой деятельности на первый план выходят глубинные мотивы, желание проявить собственную индивидуальность, показать собственную значимость, укрепить авторитет в коллективе. Внеурочные занятия направлены на каждого обучающегося, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность [2].

Интеллектуальная игра обладает такой же структурой, как и всякая деятельность, то есть она включает цель, средства, процесс игры и результат. Помимо воспитательной, она преследует и игровую, и познавательную цели.

В рамках реализации плана работы методического объединения (МО) преподавателей естественно-научного цикла техникума в начале учебного года преподавателями информатики планируется система внеурочных мероприятий, среди которых есть место конференциям, олимпиадам, круглым столам, поисковым и научным исследованиям. Эти мероприятия организуются на предметной неделе и посвящаются Международному Дню информатики, Дню Российской информатики, Дню науки, Дню Безопасного Интернета. Для нас очень важна форма проведения внеурочных мероприятий: это не монолог преподавателя, не традиционные объяснения и опросы, а беседы, обсуждения новых понятий, совместный поиск и анализ примеров, и конечно, интеллектуальные игры [3].

В течение учебного года студенты под руководством педагогов занимаются поиском и отбором информации для интеллектуальных игр, соорганизаторами и ведущими которых являются сами.

Вся совместная работа делится на несколько этапов, каждый из которых специфичен и направлен на приобретение и развитие основных учебных действий.

1. Работа с источниками информации. На этом этапе студенты совершенствуют свои познавательные действия, то есть навыки в поиске, отборе, анализе, преобразовании, интерпретации и оценки информации, которые были получены ими на различных предметных дисциплинах.

Умение быстро осуществлять поиск информации является важным условием продуктивности и качества самостоятельной работы студентов.

2. Разработка и составление вопросов. На этом этапе обучающиеся также совершенствуют свои познавательные действия, изучая основные требования к вопросу и ответу, роль ключевых слов в вопросе, специфические способы составления вопросов.

3. Написание сценариев и определение критериев оценки интеллектуальных игр. В результате реализации этого этапа студенты приобретают навык смыслового объединения вопросов по подтемам, а значит разбиения интеллектуальной игры на логические блоки. При этом они должны правильно оформить сценарий. Подготовить раздаточный материал, разработать и составить экспертные листы.

В будущем эти навыки обучающиеся смогут использовать при составлении докладов и других работ.

4. Разработка и создание мультимедиа презентаций. Что же касается четвертого этапа, то, так как я являюсь преподавателем информатики, обучающиеся

совершенствуют свои предметные учебные действия по ИКТ. Они создают мультимедиа презентации в программе MS PowerPoint, изучая более полно различные дополнительные функции программы и правила форматирования и оформления презентаций, что может пригодиться им в будущем при создании мультимедиа сопровождения своих докладов, научно-практических работ.

5. Организация и проведение интеллектуальных игр. На этом этапе студенты совершенствуют свои личностные и коммуникативные учебные действия. Первоначально студенты знакомятся с правилами организации и ведения игр, функциями всех участников игры. Далее им необходимо распределить между собой роли: ведущие, помощники, ответственные за техническое сопровождение, жюри. По окончании игр подводятся общие итоги, разрабатываются и печатаются грамоты для победителей и участников [5].

Таким образом, реализация внеурочных мероприятий по информатике происходит в процессе практической интеллектуально-творческой деятельности.

Специфика участия студентов в интеллектуальных играх обусловлена необходимостью самостоятельного интеллектуального развития посредством изучения дополнительной литературы, достижений человечества в различных сферах жизни, умением извлекать разумное, рациональное из информационного поля Интернета и СМИ. Кроме того, обучающиеся обретают навык публичного выступления и презентации продуктов своей интеллектуальной деятельности. Также студенты видят конечный результат своей деятельности, который ставит их в ситуацию успеха и вызывает желание дальше совершенствовать свои знания и умения, а также развивать личностные качества. А в этом и состоит основная миссия педагога.

Список литературы

1. Анашина Н. Ю. Энциклопедия интеллектуальных игр. – М.: Академия Развития, 2006.
2. Мандель Б.Р. Интеллектуальные игры: развитие профессионально значимых качеств у будущих специалистов гуманитарной сферы. / Журнал «Инновации в образовании», №2, 2007.
3. Официальная группа конкурсов педагогического сообщества «УРОК.РФ» <https://урок.рф>
4. Свободная энциклопедия «Википедия» <https://ru.wikipedia.org/wiki>
5. Сун Л. Интеллектуальная игра дебатов: формы организации и особенности проведения // Наука и школа. - 2012. - № 5. - С. 58-61.
6. Федоровская Е. О. Дар игры. Роль игры в развитии творческого потенциала ребенка // Одаренный ребенок. - 2012. - № 1 (январь-февраль). - С. 20-28.

Сведения об авторах

Акимова Татьяна Николаевна, директор ГБОУ СОШ № 79 Калининского района СанктПетербурга, педагог-исследователь

Ананьева Лариса Александровна, учитель математики, МБОУ Голицынская СОШ № 2, г. Голицыно

Арипова Инзия Кабировна, учитель истории и обществознания, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района "Средняя общеобразовательная школа п. Сосновка", п. Сосновка Белоярского района ХМАО-Югры

Бабушкина Жанна Викторовна, учитель биологии и химии МБОУ «Еланская СОШ» Новокузнецкий район Кемеровская область

Белоусова Наталия Викторовна, учитель английского языка, МКОУ Садовской СОШ № 2

Бердникова В.И., директор воспитанию ГБОУ СОШ №1 «ОЦ», с. Борское, м.р. Борский Самарской области

Брендина Наталья Владимировна, заместитель директора по УВР, учитель физики МБОУ СОШ №56 города Кирова

Бугакова Татьяна Вячеславовна, учитель математики, заместитель директора по ВР, МОУ СОШ №5 с УИОП г.Фрязино МО Воронежской области Аннинского района, село Садовое

Геворкян Александр Робертович, Казахстан, Костанайская область, п. Тобол, КГКП «Тобольский профессионально-технический колледж» Управления образования акимата Костанайской области. Методист, преподаватель математики

Дик Ирина Николаевна, учитель математики, БОУ гимназия №363, СанктПетербург

Зыкова Ольга Александровна, учитель начальных классов МБОУ «СШ№40», г. Нижневартовск ХМАО-Югры

Кабуш В.Т., доктор педагогических наук, профессор. Академия последипломного образования. г. Минск, Республика Беларусь.

Колинько Оксана Васильевна, МБОУДО «Детско-подростковый центр «Содружество», директор

Комисаренко Оксана Михайловна, учитель обществознания и права, МБОУ «СОШ №25» г. Абакана

Корец Евгения Александровна, учитель немецкого языка, ГБОУ гимназия № 433, СОШ №556 г. Санкт-Петербург, г. Сестрорецк

Крутякова Татьяна Васильевна, МБОУ «ИСОШ № 1 им. Н.П.Наумова», (г. Ивангород, Ленинградская обл.), заместитель директора по УВР, учитель биологии

Лебедева Ксения Александровна, ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» г. Москва, студент 5 курса факультета психологии (направление «Специальное (дефектологическое) образование»

Легович Светлана Ивановна, преподаватель физики и математики, колледж Университета «Дубна», г. Дубна Московская область

Медведева Анна Александровна, учитель физики МКОУ «СОШ № 28», г. Коркино Челябинская обл.

Мирошниченко Дарьяна Владимировна, преподаватель английского языка, ФГКОУ «Кронштадтский морской кадетский военный корпус МО РФ», г. Кронштадт, г. Санкт-Петербург

Плахова Татьяна Владимировна, специалист СИПКРО по вопросам воспитания, Самара. Попова Елена Викторовна, заместитель директора ГБОУ СОШ №2 г.о. Нефтегорск (Самарская область)

Просекова Римма Николаевна, учитель начальных классов, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Курганская областная школа дистанционного обучения»

Сараева Наталья Николаевна, учитель математики, информатики МОУ «Вагановская СОШ», Челябинская область, Октябрьский район, с. Ваганово

Сафронова Ольга Александровна, учитель английского языка, МБОУ «СОШ №9» Находкинский городской округ

Смагина Ирина Андреевна, заместитель директора по УВР, учитель информатики, Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Тарутинская средняя школа», п. Тарутино, Ачинский район, Красноярский край

Трацевская А.В., кандидат педагогических наук Государственный лингвистический университет, Республика Беларусь

Фазлахметова Елена Дмитриевна, учитель английского языка, МБОУ «СОШ №9» Находкинский городской округ

Чуваткина Т.А., заместитель директора по воспитанию ГБОУ СОШ №1 «ОЦ», с. Борское, м.р. Борский Самарской области

Шишкина Ирина Алексеевна, учитель русского языка и литературы, МОУ гимназия № 3, Волгоград

Яценко Елена Пашаевна, преподаватель информатики и ИКТ ГБПОУ «Благодарненский агротехнический техникум», г.Благодарный, Ставропольский край

Современные технологии в образовании: опыт и пути реализации. Труды участников
Всероссийских практических конференций

Главный редактор Е.В. Лоза, директор по развитию ООО «МОП»

Редакционная коллегия:

Ответственный редактор Е.В. Литвинова, методист учебно-методического отдела ООО
«МОП»

Редактор Т.В. Пулина, начальник учебно-методического отдела

Электронное сетевое издание.

Размещено на сайте <https://xtern.ru>

Дата размещения на сайте 01.07.2019 г.

Объем издания 1,9 Мб. 1 файл pdf: 95 с.

ISBN 978-5-6041914-4-6

ISBN 978-5-6041914-4-6

