

**ООО «Международные Образовательные Проекты»
Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн»**

Цифровая образовательная среда: инновации и практики



ООО «Международные Образовательные Проекты»
Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн»

Цифровая образовательная среда: инновации и практики

Материалы Всероссийской научно-практической конференции

Санкт-Петербург
2022

УДК 37
ББК 74

Печатается по решению редакционной коллегии ООО «Международные Образовательные Проекты»
Ответственный редактор Т.В. Пулина
Все материалы публикуются в авторской редакции

E21

Цифровая образовательная среда: инновации и практики: Сб. трудов участников конф. [Электронный ресурс]. – Электрон.текстовые дан. (1 файл pdf: 44 с.). СПб.: Из-во «Международные образовательные проекты», 2022. – Систем. требования: Adobe Reader XI; экран 10”

ISBN 978_5_6044884_6_1

В сборник вошли труды участников Всероссийской научно-практической онлайн-конференции «Цифровая образовательная среда: инновации и практики», которая состоялась 24-25 февраля 2022 года.

В ходе работы конференции были затронуты вопросы организационно-методических подходов в работе с использованием цифровой среды, практик эффективного внедрения инновационных инструментов, опыта применения технологий смешанного обучения. Основными направлениями работы конференции стали педагогическая концепция цифрового образования, цифровые инструменты разработки образовательного контента, практика применения цифровых технологий в педагогической деятельности.

УДК 37
ББК 74

ISBN 978_5_6044884_6_1

© ООО «Международные образовательные проекты», 2022

Содержание

Геворкян А.Р. Цифровые технологии обучения в учебном процессе школы	4
Смирнова Н.А. Цифровая образовательная среда в современной школе.....	9
Часова С.С. Повышение педагогического мастерства через использование информационно-коммуникационных технологий	12
Ефременкова И.А. Цифровая образовательная среда. Из опыта работы с системой дистанционного обучения «Пеликан».....	21
Позныш Т.В. Сетевые проекты как одно из условий достижения личностных и метапредметных результатов учащихся.....	23
Рыжакова Н.А. Использование компьютерных игровых технологий в коррекционно - развивающей работе с младшими школьниками с ОВЗ	30
Корешкова М.Д. Использование элементов смешанного обучения при преподавании дисциплины «Метрология, стандартизация, сертификация» в СПО.....	34
Солодушина И.В. Кинезотерапевтическая артикуляционная гимнастика для автоматизации свистящих звуков.....	38
Косачева И.В. Цифровая образовательная среда как фактор профессионального развития педагога.....	40
Сведения об авторах	42

Цифровые технологии обучения в учебном процессе школы

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме современного образования — цифровому обучению. Основной задачей является обоснование и подтверждение аргументами и фактами права цифровых технологий называться новой перспективной формой обучения. В статье приведены основные направления применения цифровых технологий обучения в школе.

Ключевые слова: информатизация, информационная сфера обучения, дистанционное обучение, цифровые технологии, виртуальная реальность, интерактивная доска, интерактивный электронный контент и мультимедийный учебный контент.

Человечество живет в эпоху безграничных возможностей. В этом контексте перемены по праву считаются неотъемлемой частью развития отдельного человека, общества и даже государства. Какие же требования выдвигает мировое сообщество сегодня? На повестке дня концепция всеобщей цифровизации. Чем скорее государства и отдельные люди поймут необходимость и пользу этого процесса, тем быстрее смогут использовать современные блага, не растрачивая одну из самых ценных вещей — свое время.

Цифровые технологии все активнее входят в нашу жизнь. Некоторые и вовсе не представляют себя без новомодных изобретений или возможности мгновенно получить информацию. [1]

В современных условиях перед образованием ставятся принципиально новые задачи. В связи с развитием научно-технического прогресса общество определяет социальный заказ на подготовку выпускника школы, способного ориентироваться в потоке информации, современных информационных технологиях. Ему необходимо развивать воображение и интуицию, пространственное представление, способность предвидеть результат и предугадать способ решения проблемы. Использование информационных технологий позволяет повысить качество знаний. Всему этому можно и нужно научить на занятиях по математике. Применение компьютерных информационных технологий в обучении — одна из наиболее устойчивых направлений развития образовательного процесса. [2]

В настоящее время одна из самых основных задач образования — это вхождение в современное информационное общество. В учебный процесс активно внедряются информационные технологии, на уроках используются компьютерные обучающие программы, тестирование, моделирование, презентации. Применение информационных коммуникационных технологий повышает эффективность и качество обучения, вызывает у учащихся повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения. Использование ИКТ создает возможности доступа к свежей информации, осуществления “диалога” с источником знаний, экономит время. Сочетание цвета, мультипликации, музыки, звуковой речи, динамических моделей и т.д. расширяет возможности представления учебной информации. Применение информационных технологий в учебном процессе позволяет сделать аудиторские и самостоятельные занятия более интересными, динамичными и убедительными, а огромный поток изучаемой информации доступным. Современные информационные технологии предоставляют учителю большой резерв технической и технологической поддержки, высвобождающей значительную часть его времени именно для живого общения с учениками. [3]

Для достижения заданных целей программы «Цифровой Казахстан» полностью обновлена система образования в соответствии с лучшими мировыми практиками. Новое образование будет отвечать потребностям цифровой экономики с акцентом, прежде всего, на

навыки в анализе информации и развитие креативности мышления, нежели на заучивании фактов и формул. В среднем образовании в целях развития у молодого поколения творческих способностей и критического мышления введен предмет «Цифровая грамотность», начиная со 1-го класса. Также будут актуализированы программы (5–11-го классов), в первую очередь, в части пересмотра языков программирования с учетом включения STEM-элементов (робототехника, виртуальная реальность, 3D-принтинг и другие). При этом на постоянной основе будет обеспечено повышение квалификации учителей по новым цифровым технологиям для совершенствования и освоения новых знаний. [4]

Что же представляет собой цифровая школа и чем она отличается от обычной?

Цифровая школа – это особый вид образовательного учреждения, которое осознанно и эффективно использует цифровое оборудование, программное обеспечение в образовательном процессе и тем самым повышает конкурентную способность каждого ученика. Цифровые школы нельзя рассматривать как необычное и тем более новое явление, поскольку информационные технологии активно находят применение во всех учебных заведениях. Школы, которые переходят на цифровые технологии обучения, кардинально отличаются по техническому и информационному оснащению, подготовленности педагогов к работе в новых условиях, уровню управления образовательной средой. Что же представляют собой цифровые технологии?

Цифровые технологии сегодня -

- это инструмент эффективной доставки информации и знаний до учащихся;
- это инструмент создания учебных материалов;
- это инструмент эффективного способа преподавания;
- это средство построения новой образовательной среды: развивающей и технологичной.

О каких новых современных, цифровых технологиях мы заявляем сегодня? Это:

- технология совместных экспериментальных исследований учителя и ученика;
- технология «Виртуальная реальность»;
- технология «Панорамных изображений»;
- технология «3D моделирование»;
- технология «Образовательная робототехника»;
- технология МСИ (использования малых средств информатизации);
- мультимедийный учебный контент.
- интерактивный электронный контент.

Образовательные стандарты ориентируют нас на перестройку организации учебного процесса. В наибольшей степени это касается экспериментальной деятельности учителя и учащихся. Почему? Все дело в том, что ученики должны освоить не только конкретные практические умения, но и общеучебные умения: необходимо так организовать учебный процесс, чтобы был освоен метод естественнонаучного познания. Технология совместных исследований, безусловно, реализует проблемно-поисковый подход в обучении и обеспечивает реализацию известного цикла научного познания: факты – модель – следствие – эксперимент - факты.

В начале учитель организует наблюдения и ставит демонстрационные опыты, получает факты, на основе которых совместно с обучающимися делаются выводы по тому или иному явлению. Отталкиваясь от полученных фактов, преподаватель и учащиеся пытаются объяснить наблюдаемые явления и выявить закономерности (для чего выдвигаются гипотезы), вывести следствия, установить причины. После этого обучающиеся и учитель продумывают, какие проверочные эксперименты можно поставить, каковы будут их идеи и цели, как их осуществить. Учащиеся реализуют задуманное в самостоятельном лабораторном эксперименте, результаты которого (новые факты) сравнивают с теоретическими предсказаниями и делают выводы. Данная технология позволяет:

- познакомить учеников с процессом познания;

- вооружить элементами знаний общего подхода, что важно для дальнейшего обучения и жизни;
- вовлечь обучающихся в разнообразные учебные действия: и практические, и мыслительные, обеспечивая тем самым широкий спектр познавательной деятельности, их психологическое развитие и самостоятельность.

Технология «Малые средства информатизации» - это технологии, позволяющие обеспечить индивидуальное взаимодействие каждого обучающегося с информационными технологиями, где регулярное применение компьютеров недостижимо. На применение технологии МСИ ориентированы стандарты, учебные программы и учебники.

Виды малых форм информатизации:

- графические калькуляторы;
- электронные словари;
- различные средства интерактивного опроса и контроля качества знаний.

Малые средства информатизации позволяют:

- значительно повысить качество и эффективность учебного процесса;
- более полно выполнить образовательный стандарт, особенно в области повышения практической направленности обучения;
- обеспечить более высокий балл на итоговой аттестации по физике, химии, математике за счет применения разрешенного технического средства и умения ими пользоваться.

Преимущества малых форм информатизации:

- использование МСИ непосредственно в процессе освоения предметных знаний на основе дидактического диалога учителя и обучающихся;
- мобильность;
- компактность;
- энергонезависимость.

В практике работы педагогов используются также такие технологии, как интерактивный электронный контент и мультимедийный учебный контент.

Интерактивный электронный контент – это контент, обладающий возможностями установления различных форм интерактивного взаимодействия пользователя с электронным образовательным контентом: манипулирование экранными объектами, линейная навигация, обратная связь, конструктивное взаимодействие, рефлексивное взаимодействие, имитационное моделирование и т.д.

Мультимедийный учебный контент – это контент, представляющий собой синтез различных видов информации (текстовой, графической, анимационной, звуковой и видео), при котором возможны различные способы ее структурирования, интегрирования и представления. [5]

С увеличением количества интерактивного оборудования в системе образования, возможности преподавателя в представлении информации для обучающихся значительно увеличились. Интерактивная доска позволяет создавать виртуальные объекты с различными видами информации. Поэтому мне доступнее применять различную наглядность в обучении, а, значит, при мотивации изучаемой темы не только описывать события устно, но и демонстрировать их в другом формате осмысления. Использование интерактивных элементов повышает интерес к обучению своей необычностью, нестандартностью, возможностью взаимодействия с виртуальной средой обучения.

Интерактивная доска даёт возможность использования следующих интерактивных элементов:

- различные переходы (со слайда на слайд, с графического объекта на видеофрагмент, включение звукового файла, использование гиперссылок);

- движение и перемещение объектов по виртуальному «полю» с помощью прикосновения,
- запуск анимаций;
- специально созданные интерактивные элементы коллекции (мини-сценарии каких-либо действий), чаще всего, в игровой форме;
- затемнение экрана, скрытность объекта, его появление;
- перо и ластик (возможность выполнять запись и удалять);
- повороты развороты, обращения, симметрия объектов и т.д.;
- видеопроектор и функция захвата;
- вложение файлов (скрепка);
- средства записи происходящего на экране;
- собственные интерактивные элементы и т.д.

Интерактивная доска не просто отображает то, что происходит на компьютере, а позволяет управлять процессом презентации (двустороннее движение!), вносить поправки и коррективы, делать цветом пометки и комментарии, сохранять материалы урока для дальнейшего использования и редактирования. При этом преподаватель не привязывается к своему компьютеру и не теряет визуального контакта с обучающимися. Благодаря наглядности и интерактивности, класс вовлекается в активную работу.[6]

Применяю тесты, созданные в оболочке MyTestX, которые можно использовать как задания открытого вида, так и закрытого; варианты ответов с однозначным и многозначным выбором; установление истинности и ложности утверждения; ввод ответа числового и буквенного; перестановка букв в слове; задания на соответствие; установление порядка действия; настраиваемая шкала оценивания; контроль за временем; случайный порядок вопросов и ответов (что исключает списывание); ввод символов, математических формул, рисунков, графиков, видео; есть возможность просмотра и анализа ошибок – вот преимущества этой оболочки.

Но ... появилась программа HotPotatoes v 6.0 , ну и как же её не испробовать. HotPotatoes – инструментальная программа-оболочка, предоставляющая преподавателям возможность самостоятельно создавать интерактивные задания и тесты для контроля и самоконтроля учащихся. С помощью программы можно создать 10 типов упражнений и тестов по различным дисциплинам с использованием текстовой, графической, аудио- и видеоинформации. Особенностью этой программы является то, что созданные задания сохраняются в стандартном формате веб-страницы: для их использования ученикам необходим только веб-браузер. Обучающимся не нужна программа HotPotatoes, она требуется только преподавателям для создания и редактирования упражнений. В состав Hot Potatoes входят 5 блоков программ для составления заданий и тестов разных видов. Каждый блок может быть использован как самостоятельная программа.[7]

Для эффективного использования информационных технологий преподавателю необходимо следить за существующими и вновь появляющимися компьютерными средствами обучения. Он должен уметь комбинировать эти средства в зависимости от объема и сложности материала, работать самостоятельно и отбирать программные средства, которые обеспечат подачу нового материала в оптимальной форме, а также создавать собственные дидактические материалы и работать с различными программами. На сегодняшний день, нет необходимости

обсуждать, нужна или не нужна цифровизация образования. Очевидно, что в ближайшем будущем, умение преподавателя пользоваться цифровыми инструментами в учебном процессе станет обязательным элементом его профессиональной компетенции.

Применение компьютера и информационных технологий на занятиях уже не инновация, а необходимость, т. к. общество развивается с огромной скоростью. Поэтому учителя и обучающиеся должны идти в ногу со временем, а ежедневное взаимодействие с компьютерными технологиями позволяет с легкостью ориентироваться в информационном пространстве. В целом, можно сказать, что благодаря ИКТ реализуется вариативность в работе преподавателя, так как цифровые технологии способствуют созданию эффективных систем обучения в зависимости от педагогических и методических предпочтений педагога, а так же уровня подготовки учеников, их возраста, профиля и особенностей материальной базы учебного заведения.[2]

Таким образом, использование информационных технологий на уроках – это не дань моде, не способ переложить на плечи компьютера многогранный творческий труд учителя, а лишь одно из средств, позволяющее интенсифицировать образовательный процесс, активизировать познавательную деятельность, увеличить эффективность преподавания учебной дисциплины.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Демченко Т.В. Цифровизация современного общества в рамках всеобщего развития Казахстана. [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/tematicheskii-roditskiy-lektoriy-cifrovoy-kazahstan-3378523.html> (дата обращения: 10.12.2021)
2. Ушакова В. А. Использование информационных технологий на уроках математики // Молодой ученый. — 2016. — №8. — С. 1053-1055. — URL <https://moluch.ru/archive/112/28735/> (дата обращения: 13.12.2021).
3. Петрище С. А. Информационные технологии в преподавании математики в старших классах // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 15. – С. 991–995. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/96113.htm>. (дата обращения: 13.12.2021).
4. Государственная программа «Цифровой Казахстан» // Официальный сайт Премьер-министра Республики Казахстан [А., 2017] . [Электронный ресурс]. URL: https://primeminister.kz/rupage/view/gosudarstvennaya_programma_digital_kazakhstan (дата обращения: 14.12.2021)
5. Арюлина Н.А. Цифровые технологии обучения [Электронный ресурс]. URL: <https://kopilkaurokov.ru/prochee/prochee/tsifrovyie-tiekhnologhii-obuchieniia> (дата обращения: 13.12.2021)
6. Козак Т.И. Использование информационных технологий в обучении математике (из опыта работы). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.uchportfolio.ru/articles/read/400> (дата обращения: 14.12.2021)
7. Козак Т.И. Тестирование как одна из форм текущего контроля (из опыта работы). [Электронный ресурс]. URL: <http://uchportfolio.ru/articles/read/324> (дата обращения: 14.12.2021)

Александр Робертович Геворкян, заместитель руководителя школы по учебной работе, учитель математики

КГУ «Тобольская общеобразовательная школа отдела образования района Беимбета Майлина»

Цифровая образовательная среда в современной школе

Уже никого не удивит школьник с мобильным устройством в руках, планшетом, щелкающий по кнопкам.

В современном обществе дети с ранних лет окружены разнообразными цифровыми инструментами. Ученики с гордостью говорят, что умеют работать на компьютере. Правда, при дальнейшей беседе выясняется, что вся работа заключается в лучшем случае в освоении отдельных развивающих игр. И вы, наверное, сами заметили, как ворвалась в нашу жизнь так называемая *ЦИФРА*, только электронная её ещё называют.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, цифровой образовательный ресурс, QR-код.

«Цифровая образовательная среда» появилась в России в рамках **национального проекта «Образование» до 2024 года**, указом президента РФ от 7 мая 2018 года.

Что же такое Цифровая образовательная среда?

Цифровая образовательная среда - это оснащение школ современной техникой и связью, создание обучающих сервисов. Все это нужно для того, чтобы обеспечить качественным образованием всех детей без исключения.

Инструменты Цифровой образовательной среды это - электронные дневники, интерактивные доски, качественные видеоматериалы, которые показывает учитель на уроке, и многое другое.

Система ЦОС включает в себя:

1. Цифровые (информационные) образовательные ресурсы (фотографии, видеофрагменты, аудиофрагменты, интерактивные задания и т.д).
2. Технологические средства: компьютеры, средства связи (смартфоны, планшеты), иное информационно-коммуникационное оборудование.

Основная задача ЦОС — создать современную и безопасную электронную образовательную среду, которая обеспечит доступность и высокое качество обучения всех видов и уровней.

Целью развития цифровой образовательной среды является создание и развитие в школе учебно-развивающей среды, обеспечивающей повышение качества образования. Она помогает улучшить образовательный процесс, развить учебную самостоятельность и ответственность детей, предоставляет школьникам разнообразные инструменты для продуктивной деятельности.

Важнейшая составляющая всех направлений деятельности современного учителя – это ЦОР, способствующие оптимизации и интеграции учебной и внеучебной деятельности.

Цифровой образовательный ресурс (ЦОР) – продукт, используемый в образовательных целях, для воспроизведения которого нужен компьютер.

Использование ЦОР уместны на всех этапах урока: от актуализации знаний, контроля и оценки знаний, умений и навыков до подготовки домашнего задания.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ЦОР

1. Помощь учителю при подготовке к уроку.
2. Помощь при проведении урока.
3. Помощь обучающемуся при подготовке домашних заданий.
4. Обмен результатами деятельности с другими учителями через Интернет.

ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ЦОР

Преимущества

- Эффективность обучения;
- Индивидуализация обучения;
- Повышенная мотивация обучения;
- Самостоятельность при выполнении работ
- Активизация познавательной деятельности учащихся;
- Эффект обратной связи;
- Развитие у учащихся продуктивных функций и психических процессов;

Недостатки

- Нарушение зрения;
- Проблемы осанки и опорно-двигательного аппарата;
- Компьютерная радиация;
- Компьютерная зависимость
- Поэтому необходимо использовать ЦОР согласно нормам СанПин

Если с цифровыми образовательными ресурсами нам понятно это практически используем часто на уроках. То зачем телефон и планшет входит в технологические средства, если компьютер, это наш помощник ежедневный и на каждом уроке.

Но телефон можно использовать и на уроках. Для чего??? Я хочу вам рассказать о QR-кодах, как о средстве более интересного интерактивного средства обучения в современной школе.



QR-код — квадратная картинка, в которую закодирована информация.

Это может быть обычный текст, адрес в Интернете, телефон, координаты какого-либо места и т.д. Их специальный вид облегчает чтение заложенных данных с помощью современных мобильных телефонов оснащенных камерами. Достаточно навести камеру телефона на код и тут же получить доступ к его содержанию.

QR-коды можно использовать абсолютно везде: от обычного листа бумаги, до огромных новостных стендов. QR-код удобным образом объединяет виртуальность с реальностью, так как любой владелец смартфона может за секунду просканировать штрих код, вытянув все полезные данные, добавить адрес сайта в закладки, контактные данные в адресную книгу. Сегодня явление QR- кодов набирает обороты. Они появляются везде, где имеет смысл их ставить.

Меня как преподавателя заинтересовала возможность использования данной технологии в образовании для формирования новой цифровой образовательной среды. Действительно ли можно минимизировать объём информации вокруг нас с помощью QR-кодов?

В QR-кодах содержится текстовая информация в виде знаков, букв и цифр. Форматы могут быть самыми разнообразными, самые распространённые из них это:

контактные данные, sms сообщения, интернет-адрес, адрес электронной почты, телефонные номера, геоданные, текст.

Для создания QR-кодов существуют специальные сайты-генераторы.

Например, <http://qrcoder.ru/> или <http://www.qrcc.ru/>. Их принцип работы прост – необходимо ввести данные для кодирования и получить изображение. При необходимости данное изображение можно распечатать.

Одной из важнейших задач педагога является – привлечение в работе любого средства, которое сможет заинтересовать ученика на изучение предмета. Чаще всего телефон «мешает» учебному процессу, но в данном случае он только пойдет на пользу.

В своей педагогической деятельности, я нашла разнообразное применение **QR-кодов**:

- В учебниках расклеила QR-коды со ссылками, ведущими на мультимедийные источники и ресурсы, для углублённого изучения материала;
- На стендах в кабинете оформила подробное описание книг в библиотеке по предмету, закодированное QR -кодами;
- При изучении определённых тем, использую QR-коды для временного сокрытия ответов к задачам и упражнениям;
- На двери кабинета поместила расписание уроков, кружков и дополнительных занятий по предмету в виде QR-кода;
- Использовала QR-коды с записью звука для грамотного произношения на английском языке изучаемых учебных элементов;
- Совместно с ребятами организовали игру-квест «История создания ВТ»;
- При проведении конкурсов, олимпиад, викторин обязательно использую задания с QR – кодами.

Формирование цифровой образовательной среды в школе — это смелый шаг к проектированию “Цифровой школы”, “Современной цифровой образовательной среды”, о которых говорит Государственная программа Российской Федерации “Развитие образования”, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642.

Список использованной литературы

1. Амирханова, Л. А. Дидактические возможности цифровой образовательной среды «Мобильное электронное образование» / Л. А. Амирханова, С. В. Зенкина, О. А. Савельева. – Текст : непосредственный // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2020. – № 5. – С. 49-56.
2. Афанасьева, Ж. В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде / Ж. В. Афанасьева, А. В. Богданова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 9. – С. 83-86.
3. Бороненко, Т. А. Цифровая образовательная среда школы как основа формирования цифровой грамотности школьников / Т. А. Бороненко, В. С. Федотова. – Текст : электронный // Педагогика информатики : электронный научно-методический журнал. – 2021. – № 1. – С. 1-17.

4. Вайнштейн, Ю. В. Адаптивное электронное обучение в современном образовании / Ю. В. Вайнштейн, В. А. Шершнева // Педагогика. – 2020. – № 5. – С. 48–57. – Библиогр.: с. 54-55
5. Веракса, Н. Е. Проблема средств в цифровом обучении / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса // Педагогика. – 2020. – № 4. – С. 19–26.
6. Горностаев, И. С. Инклюзивная цифровая образовательная среда для учащихся с ОВЗ / И. С. Горностаев. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020. – № 8. – С. 94-96.
7. Донцова, Ю. А. Информационные технологии в начальной школе : плюсы и минусы / Ю. А. Донцова, О. В. Тарасова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 6. – С. 49-52.
8. Крамаренко, Н. С. Проблемы «цифровой потребности» и информационной перегруженности обучающихся поколения Z / Н. С. Крамаренко. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 4. – С. 37-42.
9. Левитес, Д. Г. Чему может научить школа в XXI веке? / Д. Г. Левитес. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2019. – № 5. – С. 16-26.
10. Налётова, Н. Ю. Цифровизация образования: «за» и «против», текущие и имманентные проблемы / Н. Ю. Налётова. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 1. – С. 43-47.
11. Перминова, Л. М. Цифровое образование: ожидания, возможности, риски / Л. М. Перминова // Педагогика. – 2020. – № 3. – С. 28-37.

Авторская справка

Смирнова Нина Александровна, учитель начальных классов, директор МОУ Пилюгинской начальной школы МО «Цильнинский район» Ульяновской области, pnsh69@mail.ru

Практика применения цифровых технологий в педагогической деятельности

Частова С.С.

Повышение педагогического мастерства через использование информационно-коммуникационных технологий

Аннотация: Раскрываются понятия о НИТО - новых информационных технологиях образования и основные их направления использования и применения в работе на компьютере. Предлагается анализ 5-и летней работы по самообразованию над темой «**Повышение профессионального мастерства через использование ИКТ**» в сфере дополнительного образования детей.

Ключевые слова: *информационные технологии, электронное обучение, учебное электронное издание, интерактивное обучение, информационные коммуникационные технологии*

Стратегия развития образования на современном этапе определила новые направления развития не только школы, но и в системе дополнительного образования.

Реформирование современного образования предъявляет новые требования и компетенции к педагогическим кадрам.

Гарантом поставленных задач является активно и творчески мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности педагог, владеющий знаниями в области современных информационных коммуникационных технологий.

Очень точно отмечают Л.Н. Хуторская и А.В. Хуторской в своих научных работах, посвящённых изучению компетенций в образовании, что сейчас необходим новый тип педагога, "способный адаптироваться к изменениям окружающей жизни..."

1. Изучение развития основных направлений новых информационных технологий в сфере образования.

Новые информационные технологии обучения - процесс подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которого является компьютер. Новые информационные технологии в сфере образования выступают одним из ведущих факторов формирования личности. В настоящее время развиваются следующие направления НИТО:

1. Универсальные информационные технологии (текстовые редакторы, графические пакеты, системы управления базами данных, процессоры электронных таблиц, системы моделирования, экспертные системы и т. п.);

2. Компьютерные обучающие и контролирующие программы, компьютерные учебники;

3. Мультимедийные программные продукты;

4. Компьютерные средства телекоммуникаций.

Электронно-вычислительная техника сегодня - неотъемлемая часть технического оснащения как школы, так и учреждений дополнительного образования. Применение информационных технологий позволило подойти к вопросу обучения с качественно новой стороны. Использование компьютерных программ решает ряд важных задач:

- делает процесс обучения наглядным;

- повышает объективность оценки ответов;
- позволяет осуществлять индивидуальный подход к обучению;
- сокращает время проверки знаний обучающихся.

Использование новых информационных технологий открывает для педагога новые возможности в проведении своего занятия. Изучение любой дисциплины с использованием НИТ дает детям возможность для размышления, способствует развитию интереса обучающихся к занятию. Классические и интегрированные занятия в сопровождении мультимедийных презентаций, on-line тестов и программных продуктов позволяют обучающимся углубить знания, полученные ранее. Как говорится в английской пословице - "Я услышал и забыл, я увидел и запомнил" или в русской поговорке "Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать." Применение современных технологий в дополнительном образовании создает благоприятные условия для формирования личности обучающихся и отвечает запросам современного общества.

Различают два основных вида электронного обучения (ЭО):

- рецептивное - восприятие и усвоение знаний, передаваемых с помощью аудиовизуальных средств (эпидиаскопаторов, киноустановок, магнитофонов, видеоманитрофонов, телевидения и других подобных ТСО);
- интерактивное - обучение в процессе взаимодействия человека и компьютера в диалоговом режиме..

Компьютер позволяет широко использовать визуальный канал. Разнообразие цветовой палитры, анимационные эффекты - всё это позволяет значительное время удерживать произвольное внимание обучающихся на занятии.

Использование программ-презентаций помогает психологически комфортно чувствовать себя обучающимся на занятиях. Можно неоднократно возвращаться к любому слайду презентации, вникая во все тонкости изучаемого материала. Программное обеспечение MS PowerPoint позволяет к каждому слайду презентации добавлять звуковые файлы. Эти звуковые файлы могут содержать функциональную музыку, позволяющую обучающемуся

расслабляться, а так же файлы дикторского текста, которые подробно объясняют, то, что в данный момент происходит на экране компьютера.

Использование ЭИ (электронное издание, учебное электронное издание, электронный учебник):

- Электронное издание (ЭИ) - совокупность графической, текстовой, цифровой, речевой, музыкальной, видео-, фото- и другой информации, а также печатной документации пользователя. Электронное издание может быть исполнено на любом электронном носителе - магнитном (магнитная лента, магнитный диск и др.), оптическом (CD-ROM, DVD), а также опубликовано в электронной компьютерной сети.

Учебное электронное издание (УЭИ) должно содержать систематизированный материал по соответствующей научно-практической области знаний, обеспечивать творческое и активное овладение учащимися знаниями, умениями и навыками в этой области. УЭИ должно отличаться высоким уровнем исполнения и оформления, полнотой информации, качеством методического инструментария, наглядностью, логичностью и последовательностью изложения.

- Электронный учебник (ЭУ) - основное УЭИ, созданное на высоком научном и методическом уровне, полностью соответствующее федеральной составляющей дисциплины Государственного образовательного стандарта специальностей и направлений, определяемой дидактическими единицами стандарта и программой.

Занятия с применением компьютерных систем не заменяют педагога, а, наоборот делают общение с воспитанником более содержательным, индивидуальным и деятельным. Комплекты педагогических программных средств позволяют довести до обучающихся огромный поток информации. При этом у обучающихся развивается зрительная память, акцентируется внимание на важных объектах за счет фрагментальной подачи материала.

На занятиях компьютер можно использовать при проведении лабораторного практикума, контроле знаний обучающихся, изучении теоретического материала, в исследовательской деятельности.

Использование таких технологий позволяет повысить качество и эффективность подготовки будущих выпускников, дает возможность осуществлять дифференцированный подход к обучению.

Что же положительного дают такие занятия?

- Ребятам очень нравится работать на компьютере, повышается интерес к занятию. Каждый обучаемый выбирает себе тот темп, который ему больше подходит, в случае необходимости он может вернуться к тому материалу, который не понял.
- Обучение идет индивидуально.
- Способствует развитию самостоятельности.
- Материал снабжен рисунками, различная цветовая гамма, звуковое сопровождение, если это возможно, все это оказывает положительное воздействие на ученика.
- Сочетается контроль и самоконтроль.
- Дает возможность быстро и эффективно тестировать.

2. Применение информационно – коммуникационных технологий в педагогической практике.

Несмотря на достаточный опыт работы, я много времени уделяю повышению компьютерной грамотности и самообразованию в области электронно-вычислительной техники. В 2017 году прошла краткосрочное обучение в ОГОУ ДПО (ПК)С «Орловский институт усовершенствования учителей» по теме «Инновации в образовании». Более 5-и лет работаю над темой **«Повышение профессионального мастерства через использование ИКТ»**.

Для педагогов отдела художественного творчества я подготовила сообщение о том **"Как приготовить презентацию"** (2020год). Выступила на методическом объединении с докладом по теме: **"Применение ИКТ при подготовке к занятиям"** (2021год).

Применение информационных коммуникационных технологий в музыкальном обучении помогают формировать навыки активного восприятия музыки, обогащают музыкальный опыт детей, прививают им знания, что в целом является важной предпосылкой обогащения музыкальной культуры школьников. ИКТ позволяют повысить значительно эффективность образования. Это и телевизионное изображение, и анимация, и графика, и звук, и различные сайты.

На сайте нашего Центра творчества я регулярно размещаю заметки о мероприятиях, которые проводятся в оркестровой студии "Родничок", с помощью Интернета подбираю репертуар, подсказываю ребятам ссылки на музыкальные сайты:

- <http://www.sibmincult.ru/konmain.php>;
- <http://www.ushinka.ru/item763.html>;
- [Балалайка.org.ua](http://Babalayka.org.ua);
- Narodny.Info;
- www.liberty4ever.com;
- www.nsportal.ru.

В конце каждого учебного года *издаются видеодиски* «Памятные мероприятия оркестровой студии «Родничок», которые хранятся в видеотеке студии:

- **2009 - 2010 учебный год:** «Нам - 15 лет»; концерт в ОГИИК на кафедре оркестрового дирижирования;
- **2010 - 2011 учебный год:** «Кружковец года»; «Международный фестиваль в г. Москве»; концерт на звание «Образцовый коллектив»; концерт в музее Н.С. Лескова;
- **2011-2012 учебный год:** Концерт к 450 -летию г. Орла «Мы – орловчане»; «Играй, гармонь» - творческая встреча и мастер - класс Е. П. Дербенко»; «Выступление на 26-м Международном фестивале народной музыки и песни» г. Харьков ; "Отчетный концерт студии";
- **2012-2013 учебный год:** концерт "Это русская сторонка-это Родина моя" в Урицком районе Орловской области, "Юбилейная радуга 60+40", выступления на конкурсах "Казачьему роду нет переводу" и "Планета талантов", благотворительная акция "Игрушки и книжки в подарок" для дошкольников д. Ржавец Залегощенского района Орловской области; открытое занятие "Итоги года" (*Приложение № 6*).
- диск **"Международный конкурс в Болгарии-2013"**
- диск **"Международный конкурс в Болгарии-2014"**
- диск **Аттестации на звание Образцовый коллектив "Спасибо ветеранам за победу" 2015г.**
- диск **"Международные конкурсы в Москве и экскурсия по достопримечательностям столицы" -2016г.**
- диск **"Благотворительный концерт к Дню Народного единства в Павловской средней школе Залегощенского района Орловской области"- 2017г.**

Для занятий и мероприятий мною разработаны презентации:

- «Город Орёл в прошлом и настоящем» 2011г.
- «Природа Орловщины» 2012г.

- "Студенты ОГИиК на практике в студии "Родничок» 2013г.
- «Встреча с Д.Б.Кабалевским в Ростове Ярославском" -2014г.
- «Нам 20 лет» -2015г.
- **24.12.2014г.** Приняла участие на базе ДШИ №4 в региональной научно-практической конференции на тему: "Д.Б.Кабалевский - композитор, педагог, просветитель", посвящённой 110 - летию со Дня рождения композитора, с докладом на тему "Прекрасное пробуждает доброе".
- **12.03.2015г.** - прошла аттестацию на высшую категорию в ИУУ (оформление папки - портфолио и на электронном носителе за 3 года)
- **2015-2016г** - создала фильм и записала на диск "Экскурсия и конкурс в Москве"
- **2016-2017 г.** - Изучила 60 видеоуроков по курсу компьютерной грамотности (диск " Античайник")

Грамотное использование компьютера позволяет восполнить дефицит наглядных пособий, оптимизировать образовательный процесс.

- ✓ Использование мультимедийных пособий, разработанных с помощью программ Microsoft Office (2007), Microsoft Office PowerPoint Media, повышают активность на занятиях. Воспитанники стали чаще высказывать свое мнение, размышлять и рассуждать.
- ✓ В ходе подготовки и проведения занятий для изучения музыкальных жанров, музыкальных инструментов, знакомства с оркестрами, композиторами различных направлений использую энциклопедию «Кирилла и Мефодия».
- ✓ Организую просмотры с последующим обсуждением видеозаписей ведущих исполнителей, мастер-классов (из Интернета), что помогает поднять мотивацию к обучению игре на инструменте, сравнить качество исполнения.
- ✓ Работаю с нотными партитурами по самоучителю в программе Cibtlus.
- ✓ Активно использую доступ в глобальную сеть Интернет.
- ✓ Пользуюсь почтовыми услугами Интернета.
- ✓ Поддерживаю контакты через "Скайп", "Вацап", "Телеграмм" и осуществляю деловое общение с коллегами из разных городов (Москва, Харьков, Николаев, Санкт-Петербург)
- ✓ Разработан материал по музыкальной грамоте для промежуточной аттестации по всем темам теории музыки, который будет представлен в виде презентации с иллюстрациями, с видео, графическими и анимационными изображениями.

Тема по самообразованию: " Повышение профессионального мастерства через использования ИКТ"

Этапы	Форма представления материала
2015-2016 учебный год	
Определение темы, знакомство с передовым педагогическим опытом, наработанным коллегами в городе, регионе, стране через Интернет; сбор библиографии по теме; постановка целей и задач	Выступление с сообщением на заседании отдела художественного творчества
2016-2017 учебный год	
Выбор теоретического материала, практических методов; формирование научной основы будущей работы	Выступление с сообщением на МО
2017-2018 учебный год	
Адаптация теоретического материала, изучение новых возможностей компьютерной техники	Выступление на городском семинаре
2018-2019 учебный год	
Сбор и анализ в Интернете информации по народной музыкальной культуре	Открытые занятия, выступление с докладом на педсовете
Создание собственных наработок по теме, отслеживание результативности, разработка рекомендаций	
2020-2021 учебный год	
Систематизация материала по теме, обобщение и оформление в виде творческой работы	Мастер-классы для педагогов, открытые занятия, публикация в журнале «Дополнительное образование и воспитание»

Список литературы

1. Хуторская Л.Н. Компетентностный подход к моделированию постдипломного образования / Л.Н. Хуторская, А.В. Хуторской // компетенции в образовании. Опыт проектирования: сб. науч. тр./ под редакцией А.В. Хуторского. - М.: Научно - внедрическое предприятие "ТНЭК", 2007.- стр. 297-300.

2. Материалы Всероссийской научно-практической конференции "Цифровая образовательная среда: инновации и практики" ("Экстерн" - 24-25 февраля 2022г)

Авторская справка

- Почётный педагог России **Частова Светлана Сергеевна;**
- **Должность:** Старший педагог дополнительного образования, руководитель Образцового любительского коллектива, детско-юношеского русского народного оркестра - студии "Родничок";
- **Место работы:** МБУ ДО "Центр детского творчества №2 города Орла"
- **Электронная почта:** Svetlanachastova@inbox.ru



муз. Е. Дербенко "Праздник"

исполняет Образцовый коллектив оркестровой студии "Родничок"

"Центр детского творчества №2 города Орла"

руководитель Частова С.С.

Цифровая образовательная среда. Из опыта работы с системой дистанционного обучения «Пеликан»

В современных реалиях каждому педагогу необходимо владеть инструментами дистанционной работы с учащимися.

Выбор , который имеется у нас достаточно разнообразный. Это и РЭШ, и Дневник.ру, Moodle, Google Класс, Яндексучебник , и многие другие.

Одной из перспективных , но не очень известных является система «ПЕЛИКАН» – это система интерактивного дистанционного обучения, созданная на базе современных технологий организации видеоконференцсвязи. Система «ПЕЛИКАН» позволяет обеспечить возможность удаленного посещения уроков учащимися с ограниченными возможностями. В системе реализованы функции, которые позволяют учителям максимально эффективно взаимодействовать с удаленными учениками во время урока, а самим учащимся в полной мере ощутить себя полноценными участниками учебного процесса наравне со своими одноклассниками

Особенности системы «Пеликан».

Для учеников в системе «ПЕЛИКАН» реализованы следующие возможности:

- авторизация в системе,
- проверка своего оборудования,
- подключение к уроку,
- переключение камер,
- просмотр презентаций,
- выход к доске,
- отправка сообщений учителю,
- временное покидание урока,
- уход с урока,
- просмотр видеозаписей уроков,
- выход из системы

у преподавателя:

- авторизация в системе,
- создание

нового

урока с указанием его темы,

- начало, приостановка и завершение урока,
- просмотр списка удаленных учащихся,
- вызов удаленного ученика к доске,
- показ отвечающего всем в классе и удаленным ученикам,
- выборы блокировка камеры,
- демонстрация презентаций,
- получение текстовых сообщений от учащихся
- просмотр видеозаписей уроков,
- выход из системы,

Использование данной системы позволяет учителю использовать весь инструментарий традиционного обучения (доска, мультимедиа) и также активности дистанционного обучения (различных платформ)

Одним из плюсов данной системы

является возможность смешанной формы

обучения во время болезни части детей,

когда учитель просто включает детей ,

которые сидят дома в процесс урока.

Одним из минусов- необходимость установки оборудования в классе , несколько видеокамер, два монитора.

Очень удобно проводить и родительские собрания с использованием данной системы , когда некоторые родители имеют возможность прийти на собрание, а некоторые нет. На большой экран можно вывести оратора –докладчика , также он имеет возможность видеть реакцию присутствующих на своё выступление, то есть обратная связь, она прямая, а не отложенная по времени.

Также удобно, что есть функция записи урока. Ребёнок, которые, не может присоединится к трансляции имеет возможность урок посмотреть в записи. Специально записывать урок и выкладывать его не надо. Всё происходит автоматически .

При использовании данной системы помощь родителей необходима только на начальном этапе, после одного , двух подключений ребёнок начальной школы справляется сам.

К сожалению , не каждая школа имеет возможность использовать данную систему дистанционного обучения, но при наличии таких возможностей, я бы как педагог практик продолжала бы работать именно с этой системой. Она позволяет выстраивать

образовательный процесс, как в дистанционном, так и в смешанном, особенно в смешанном формате, без особых дополнительных временных затрат, что в наше время необыкновенно важно.

Авторская справка.

Учитель начальных классов, воспитатель группы продлённого дня. ГБОУ СОШ №125 Красногвардейского района г. Санкт-Петербурга. Председатель методического объединения учителей начальных классов, лауреат премии президента 2000г., лауреат конкурса «Учитель года России» 2000 г.

Позныш Т.В.

Сетевые проекты как одно из условий достижения личностных и метапредметных результатов учащихся

Одна из образовательных задач 21 века: воспитать личность успешную, конкурентоспособную, умеющую работать с информацией, способную принимать решения в любой жизненной ситуации. Считаю, что участие в телекоммуникационных проектах способствует решению данной задачи, т.к. удачно сочетает творческую, познавательную, самостоятельную и коллективную деятельность школьников.

Для меня проектная деятельность с обучающимися занимает особое место, это индивидуальные, учебные, творческие, социальные проекты, в том числе и сетевые. На своём опыте я убедилась, что проектная деятельность способствует развитию познавательного интереса подростков, умению ориентироваться в информационном пространстве, развитию критического и творческого мышления, умения видеть, формулировать и решать проблему. Остановлюсь на сетевых проектах.

Знакомство с сетевой деятельностью у нас с ребятами началось в 2007 году с проекта «Мы помним!» (на Letopisi.ru), когда в коллективный вики-документ мы разместили свою статью об истории одного солдатского медальона. Тогда обучающиеся впервые приобретали опыт размещения изображений и текста в среде вики. С тех пор мы ежегодно участвовали с разными группами детей в сетевых проектах разного уровня. С пятиклассниками вели летопись класса (русский проект «Наша классная семья»), учащиеся шестого класса познакомились с новогодними традициями разных стран и народов (региональный проект «Новогодняя ёлка»), четвероклассники узнали очень много интересного о светофорах (региональный проект «Наш друг СВЕТОФОР»). Для учащихся седьмого класса очень актуальными оказались русские проекты «Внимание, сигарета!» и «Жизнь – это череда выборов». Работали мы на площадках портала Летописи, Пско-вики и ИнтеВики.

Великая Отечественная война сохраняется в нашей памяти, к какому бы поколению мы себя не относили. В 2015 году, в год 70-летия Победы в Великой Отечественной войне издательство «Просвещение» проводило Всероссийский сетевой межшкольный проект «Карта Памяти».

Идея проекта состояла в том, чтобы ребята смогли рассказать о памятниках на территории своей малой родины школьникам всей страны. Для этого нужно было сфотографировать памятник, посвященный событиям и героям Великой Отечественной войны, разместить фотографии на этом сайте, сопроводив их описанием, историей, сочинением. На основе присланных материалов сложилась общая карта памятников военного и послевоенного времени. Учащиеся 11 класса, не раздумывая, приняли участие в этом проекте, создали и разместили информацию о памятниках Г.К.Жукову и ирбитчанам-героям Советского Союза.

Есть опыт, когда мы с коллегами пробовали свои силы уже в роли руководителей и организаторов таких проектов. Мы организовали и провели три замечательных региональных сетевых проекта: «Ирбит многоликий», посвященный 385-летию нашего родного города, «Ода Ломоносову», посвященный 300-летию со дня рождения гения русской науки и «Венценосные Романовы», приуроченный к 400-летию правления династии Романовых.

Работая над проектами, обучающиеся осваивали: сетевой офис, фото- и видеосервисы, карты ума, вики-среду, гугл-карты, ленту времени и другие сетевые сервисы. Выполняя задания, ребята брали интервью у сверстников, беседовали с ветеранами войны и труда, опрашивали учащихся школы и жителей города, проводили исследования и эксперименты. Дети искали информацию, используя различные источники, анализировали её и создавали буклеты, презентации, видеоролики, вики-статьи и другие творческие и информационные продукты, оценивали свои работы и работы других участников. Обучающиеся планировали совместную деятельность, обменивались мнениями, взаимодействовали с другими командами, решая общие задачи, представляли результаты своего труда. Участие в социальных проектах даёт импульс и для личностного развития детей через любовь к своей малой родине и России, гордость за прошлое нашей страны, принятие ценностей человеческой жизни и гражданского общества, сотрудничество с другими людьми, осознание важности образования и самообразования. Могу сказать, что обучающиеся, которые участвовали в сетевых проектах – это коммуникабельные, творческие, социально активные ребята, умеющие работать с потоками информации и решать разные жизненные задачи.

Итак, в чём я вижу образовательные и педагогические ресурсы сетевых проектов? Во-первых, итогом любого проекта является самостоятельное создание конкретного продукта, а значит – происходит развитие умений, связанных с постановкой проектной задачи, поиском

путей её решения, анализом и обработкой информации и представлением результатов своего труда. Во-вторых, в процессе работы над проектом ребята осваивают сетевые сервисы, повышают свою ИКТ-компетентность, и этот приобретённый опыт, несомненно, поможет в будущем решать «взрослые» задачи в информационном обществе. И, наконец, в-третьих, в сетевом проектировании основной акцент делается на коллективное взаимодействие, групповую работу. Это также связано с тенденциями развития современного общества, в котором все более значимую роль играют процессы самоорганизации, общественные и гражданские инициативы.

Таким образом, считаю, что участие обучающихся в сетевых проектах способствует достижению личностных и метапредметных результатов, заложенных в ФГОС, и обеспечивает их жизненный успех.

Авторская справка.

Позныш Татьяна Валентиновна, МАОУ «Школа №8», г. Ирбит, Свердловская область,
TPoznish@rambler.ru

Педагогическая концепция цифрового образования

Кравцов А.О.

Цифровая трансформация системы управления образованием в логике мезомуниципального подхода

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению модернизации системы управления образованием на муниципальном уровне на основе использования идей «образовательных округов» к управлению образованием и концепции цифровой трансформации, мезомуниципального подхода к управлению образовательными системами, управления социально-экономическими системами «Умный город».

Ключевые слова: управление образованием, образовательный округ, цифровая трансформация.

DIGITAL TRANSFORMATION OF THE CONTROL SYSTEM EDUCATION IN THE LOGIC OF THE MESO-MUNICIPAL APPROACH

Annotation. The article is devoted to the modernization of the education management system at the municipal level based on the use of the ideas of "educational districts" for education management and the concept of digital transformation, mesomunicipal approach to the management of educational systems, management of socio-economic systems "Smart City".

Keywords: education management, educational district, digital transformation.

Необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны.

Одним из ключевых направлений развития системы образования является модернизация управления ею, в основе которой лежит эффективное соединения трех способов управления образованием: государственного, государственно-общественного, общественного.

В современных условиях область управления образованием не может не стать объектом цифровой трансформации, так как новые приоритеты государства в области инновационного

развития на базе использования цифровых технологий затрагивают все составляющие социально-экономической сферы.

Таким образом, цифровую трансформацию предприятий производственной сферы, которую инициирует Национальная программа «Цифровая экономика», должны поддерживать соответствующие изменения в сфере образования. Наряду с этим цифровая трансформация образования должна преодолеть неудовлетворенность общества результатами работы образовательной системы, привести эти результаты и саму образовательную систему в соответствие с требованиями набирающей темп новой технологической (цифровой) революции¹.

Рассмотрим в рамках предложенного контекста возможности цифровой трансформации системы управления образованием в Санкт-Петербурге

Система образования Санкт-Петербурга является одной из наиболее масштабной составляющей социально-экономической сферы, которая управляется Комитетом по образованию и Отделами образования 18 административных районов Санкт-Петербурга.

В этой связи управления образованием оказываются в противоречивой ситуации. С одной стороны, они являются проводниками федеральной и региональной образовательной политики и в этом качестве могут трактоваться как субфедеральные органы государственной исполнительной власти. Но в то же время они выступают как представители интересов образовательного сообщества конкретных районов, что создает неразрешенное до конца внутреннее противоречие в части разделения компетенции, полномочий².

Учитывая, что многие административные районы Санкт-Петербурга являются территориально протяженными и включают в себя отдельные самостоятельные населенные пункты, находящиеся на значительном удалении друг от друга можно констатировать что реализация принципов «общественно-ориентированного образования» весьма затруднена.

Решение этой проблемы, возможно лишь при условии реализации тесной взаимосвязи интересов микрорегионального (муниципального) социума и деятельности системы образования на основе принципов общественно-ориентированного образования при условии модернизации системы управления образованием, путем выделения мезомуниципального уровня или уровня образовательного округа.

В соответствии с Законом Санкт-Петербурга №411-68 «О территориальном устройстве Санкт-Петербурга» в городе действует 111 муниципальных образований, в которых проживают от 281 (пос. Серово Курортного района) до 148.281 (Муниципальное образование № 65 Приморского района), которые могли бы стать территориальными границами указанных образовательных округов³.

Под образовательным округом подразумевается система образования, включающая расположенные на территории одного муниципального образования образовательные учреждения различных видов, типов, реализующие образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, дополнительного образования, начального и среднего профессионального образования, специальные образовательные учреждения.

Сразу же отметим, что что полномасштабная реформа и модернизация системы управления образованием в Санкт-Петербурге, как, впрочем, и в России в целом, затруднена как в социальном, так и демографическом и экономическом планах, но ее проведение в жизнь – необходимое условие устойчивого развития нашего государства в новом тысячелетии. С формированием образовательных округов будут создаваться реальные предпосылки

¹ Трудности и перспективы цифровой трансформации образования /Под ред. А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – С. 14

² Бацын В.К. «Вертикаль власти» в многомерном образовательном пространстве // Управление школой. – 2002.– № 43- С. 21

³ Закон Санкт-Петербурга от 25.07.2005 N 411-68 «О территориальном устройстве Санкт-Петербурга», принят Законодательным собранием Санкт-Петербурга 30.06.2005 года

построения интегративной образовательной системы, а также действенной «вертикали управления» образованием как на региональном, так и федеральном уровнях⁴.

Современное состояние законодательной базы не дает возможности прямо опереться на тот или иной законодательный акт для реализации одной из указанных модели управления. Поэтому она реализуется в рамках эксперимента, реализующегося на основании Распоряжения Правительства Российской Федерации № 995-Р от 19 июля 2002 года.

Существующая в Российской Федерации практика позволяет выделить три модели формирования образовательных округов:

1. **«Жесткая государственная» модель**, предусматривающая передачу государственному органу управления образованием субъекта Российской Федерации большинства или ключевых функций муниципалитетов в управлении образованием (реализуется в Самарской области; находится в противоречии с действующим законодательством).

2. **«Мягкая государственная» модель**, предполагающая преимущественно лишь «приближение» государства к объектам управления (реализуется в Кировской области).

3. **«Межмуниципальная договорная» модель**, в первую очередь предполагающая повышение роли общественно-государственного управления (Астраханская область, Алтайский край). Предусматривает объединение ресурсов нескольких муниципалитетов при участии государства для решения отдельных задач функционирования и модернизации образования на данных территориях.

Реализация указанных моделей невозможна без разрешения следующих проблем:

1. Управление образованием не отнесено законодательством Российской Федерации к предметам ведения муниципальных органов власти. Другим аспектом этой проблемы является то, что финансирование образовательных учреждений не включено в состав бюджетных расходов муниципальных органов власти. Такое положение требует и от образовательных учреждений, и от муниципальных органов власти поиска иных неадминистративных форм взаимодействия.

2. Вторым не менее важным аспектом становление единого образовательного пространства является необходимость изменения ценностных ориентаций руководства образовательных учреждений, принятие ими **стратегии диалога и сотрудничества**, вместо **стратегии конкуренции и противостояния**.

3. Третья группа проблем связана с отсутствием в муниципальных образованиях механизмов совместного проектирования образовательными учреждениями, родителями, представителями общественных и молодежных организаций, органов внутренних дел, муниципальных органов власти и т.д. совместной деятельности и стратегии развития системы образования в рамках муниципального образования.

Современное состояние законодательной базы не дает возможности прямо опереться на тот или иной законодательный акт для реализации одной из указанных модели управления. Поэтому она реализуется в рамках эксперимента, проводящегося на основании Распоряжения Правительства Российской Федерации № 995-Р от 19 июля 2002 года.

В настоящее время единственно возможным способом формирования образовательного округа является договоренность между государственной властью в лице субъекта федерации и муниципальной власти о взаимной передаче друг другу тех или иных полномочий в

⁴ Белогуров А. Образовательный округ в современной России: фикция или реальность // Высшее образование в России. – 2003.- №2. – С. 34

отношении системы образования и формирование образовательного округа как общественные организации, координирующие образовательную деятельность муниципалитетов. Такой вариант «горизонтальной координации» муниципальных систем действует в рамках существующего законодательства.

Идея цифровых образовательных округов как перспективной формы развития районной образовательной системы плодотворна, поскольку:

- в условиях ограниченности кадровых и материальных ресурсов - это единственно возможный путь для государства-распорядителя оптимально использовать имеющиеся и вновь создаваемые условия развития образовательных систем;
- это реальный путь создания для детей равных возможностей для получения полноценного образования, отвечающего их индивидуальным чаяниям и учитывающего социально-экономические тенденции развития региона;
- таким образом возможно развить сильные стороны отдельных образовательных учреждений без ущерба для интересов детей и других образовательных учреждений;
- на предыдущем этапе развития многие образовательные учреждения обрели опыт исследовательской и проектной деятельности, благодаря которому пришли к идее открытых систем, готовых к взаимодействию и интеграции с соседями.

Моделирование округа может осуществляться двумя путями: либо это использование естественно сложившегося образовательного пространства с его минимальным дополнением с учетом ситуационных возможностей, либо моделирование необходимого пространства на основе из определенной концепции, с учетом возможностей образовательного учреждения, требований Учредителей и всех субъектов образовательного процесса.

Трансформация системы управления образованием в этом направлении, по нашему мнению, позволит справиться со всеми вызовами в сфере образования в XXI веке, а также создать систему управления образования, отвечающую требованиям практики, которая создаст предпосылки для решения следующих задач:

- развитие системы государственно - общественного управления образованием;
- повышение эффективности управления государственной системой образования.
- создание дополнительной системы мотивации работников образования к более активной, творческой работе по управлению своим образовательным учреждением.
- всестороннее выравнивание образовательного потенциала различных территорий;
- повышение качества образования;
- обеспечение более полную целостности образовательного пространства на основе преемственности образовательных программ.

Представляется, что для того чтобы появление указанного уровня управления не привело к увеличению числа управленческих кадров, эффективно могли бы быть использованы цифровые технологии путем создания портала образовательного округа, который мы предлагаем назвать «Цифровой образовательный округ».

Указанный портал мог бы стать аналогом портала «Петербургское образование» (<https://petersburgedu.ru/>) для образовательного округа, но в отличие от последнего предоставляющего не только те или иные информационные услуги, объединить возможности

сетевого программного комплекса «ЗНАК» - открытой тестовой среды, позволяющая обеспечить основные виды контроля качества предметных знаний учащихся и анализ результатов контроля и АИСУ "Параграф: Школа", предназначенной для использования в общеобразовательных учреждениях.

Система позволяет собирать, хранить и обрабатывать данные об образовательном учреждении, его сотрудниках и обучающихся; автоматизировать: ведение личных дел сотрудников, учет их достижений, курсов повышения квалификации, наград, различных категорий стажа; ведение личных дел обучающихся, учет их движения, достижений, итоговой успеваемости.

На основе имеющихся данных модули системы предоставляют возможность: создавать, редактировать и поддерживать в актуальном состоянии расписание учебных занятий; вести электронные классные журналы учебных коллективов; анализировать текущую успеваемость обучающихся; вести учет материально-технических ресурсов учреждения и т.д.

Таким образом появление указанного портала позволило бы не только увязать те или иные показатели развития образования с конкретной территорией, жители которой и составляют демографическую базу микрорегиональной системы образования, но и усилить вовлеченность родителей и муниципальных органов власти в проблемы развития системы образования и соответственно повысить его качество.

Подводя итоги, отметим, что многомерность образовательного пространства Санкт-Петербурга, его территориально-географические, социально-экономические, этнокультурные, демографические и другие характеристики не допускают принятия универсальных структур и штатных расписаний органов управления, годных к использованию в любых, даже формально однотипных случаях⁵.

В настоящее время на первый план выступает задача дать оптимальный перечень функций органов управления образованием различной компетенции по всей «управленческой вертикали», предложить современные эффективные технологические решения, позволяющие построить адекватные им модели управления.

Список литературы

1. Белогуров А. Образовательный округ в современной России: фикция или реальность // Высшее образование в России. – 2003.- №2. – С. 24-34
2. Бацын В.К. «Вертикаль власти» в многомерном образовательном пространстве // Управление школой. – 2002.- № 43. – С. 21-23
3. Закон Санкт-Петербурга от 25.07.2005 N 411-68 «О территориальном устройстве Санкт-Петербурга», принят Законодательным собранием Санкт-Петербурга 30.06.2005 года
4. Петербургская школа в цифрах и фактах -2020. – СПб. Комитет по образованию Санкт-Петербурга, 2020. - 64 с.
5. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования /Под ред. А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 344 с.

Авторская справка.

Алексей Олегович КРАВЦОВ

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры
управления образованием и кадрового менеджмента
РГПУ им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия)
E-mail: ak90@yandex.ru

Практики применения цифровых технологий в педагогической деятельности

Рыжакова Н.А.

Использование компьютерных игровых технологий в коррекционно - развивающей работе с младшими школьниками с ОВЗ

Аннотация. В статье автор делится практическим опытом использования информационно - компьютерных технологий, в частности интерактивных развивающих игр, в коррекционно – развивающей работе учителя – логопеда с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья, категории тяжёлые нарушения речи.

Ключевые слова: тяжёлые нарушения речи, компенсаторный механизм, успешность, информационно - компьютерные технологии, интерактивные, развивающие игры, игровые программы, педагогический сайт.

В настоящее время в массовой школе заметно увеличилось количество учеников, испытывающих трудности в обучении, и относящихся к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особенно с тяжёлыми нарушениями речи. Такие обучающиеся нуждаются в создании особых условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Тяжёлые нарушения речи ограничивают познавательную активность этих детей порождают эмоционально-волевою незрелость, слабую регуляцию произвольной деятельности, нарушение отдельных видов гнозиса и праксиса и выраженную моторную неловкость. У детей этой группы крайне низкая работоспособность. Коррекционно – развивающая работа с такими детьми обычными методами и приёмами не всегда даёт эффективные результаты. Они нуждаются в дополнительной стимуляции. Поэтому, нужна среда, одновременно обеспечивающая развитие сенсорно-перцептивной сферы детей и стимулирующая их речевую активность.

Использование информационно - компьютерных технологий на логопедических занятиях и является как раз той необходимой средой, позволяющей значительно повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса, индивидуализировать обучение детей с тяжёлыми речевыми расстройствами.

С целью оптимизации процесса развития познавательной деятельности и развития всех сторон речи обучающихся с ОВЗ, с целью профилактики и коррекции нарушений процессов чтения и письма эффективно использовать обучающие компьютерные игры.

На своих занятиях учитель - логопед может использовать различные компьютерные ресурсы:

- самостоятельно-разработанные, составленные с помощью программы Microsoft Office игры и программы презентации Power Point.

- готовые: компьютерные цифровые видеоролики, аудиозаписи, логопедические тренажёры, компьютерные тесты, приключенческие квесты и обучающие игры, книги, учебники и энциклопедии, электронные рассылки, логопедические ресурсы. Среди

развивающих и обучающих компьютерных программ используются игровые программы: «Игры для Тигры» предназначены для коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, программа позволяет эффективно организовать индивидуальную и подгрупповую работу с детьми. Программа построена на основе методик обучения детей с отклонениями в развитии: Л.Н. Ефименковой, Г.А. Каше, Р.Е. Левиной, Л.В. Лопатиной, Н.В. Серебряковой, Р.И. Лалаевой, Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Решение учебных и коррекционных задач с помощью программы "Игры для Тигры" встраивается в систему общей коррекционной работы в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями детей. «Домашний логопед» представляет более 500 красочных слайдов-картинок, используется учителем – логопедом для работы над звукопроизношением, автоматизацией поставленных звуков. В программе представлены образцы правильного звукопроизношения (изолированный звук, чистоговорки, скороговорки). Мини игра «Угадай-ка» привлекает внимание к звукам окружающего мира, развивая тем самым фонематическое восприятие. «Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык» из серии «Начальная школа» – это мультимедийные пособия для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Занимательные интерактивные задания помогут детям в увлекательной игровой форме получить знания по русскому языку. Пособия содержат весь образовательный материал русского языка, как учебного предмета. Курс «Супердетки: тренирует быстроту чтения» и содержит набор заданий на развитие навыков чтения. Упражнения представлены в виде мини игр, не требующих больших затрат времени. Главный герой, веселый и комичный персонаж - верный спутник на протяжении всей игры. В игре представлены четыре вида заданий: Быстрый поиск. Половинки слов. Поврежденный текст. Скорость и понимание. Важно помнить, что к компьютерным играм надо подходить разумно, избирательно и, конечно, творчески. Игры направлены на развитие психических процессов: памяти, внимания, воображения, восприятия, мышления, развития зрительно-моторной координации. А всем известно, что перечисленные психические процессы являются психологической базой для развития речи и поэтому эти игры с успехом можно применять в коррекционной работе с детьми, имеющими общее недоразвитие речи. Можно использовать в коррекционно-развивающей работе учителя –логопеда, как с обучающимися, имеющими трудности в усвоении учебных программ, так и с обучающимися с ОВЗ практичные и разносторонние в применении игры: “Алик - скоро в школу”, “Маленький искатель”, “Рекс в детском саду”, “Учимся анализировать”. Для каждой игры существует несколько уровней сложности, ребенок сам может подобрать наиболее подходящий для себя, может обратиться за помощью к учителю – логопеду. Кроме этого в сети Интернет сейчас есть множество сайтов, на которых можно найти интересные, а главное целенаправленные логопедические игры:

www.logozavr.ru.

www.solnet.ee

www.detiseti.ru

www.teremoc.ru

www.lohmatik.ru

www.internetenok.narod.ru

www.nachalka.com

<https://www.igraemsa.ru/>

[https://samouchka.com.ua/ pismo i chtenie/08/play.html](https://samouchka.com.ua/pismo_i_chtenie/08/play.html)

<http://mersibo.ru>

Особое внимание следует уделить педагогическому portalу «Мерсибо». Это портал для специалистов коррекционного профиля дефектологов, психологов, логопедов и педагогов. Это специальный сайт с интерактивными развивающими играми для детей от 2 до 10 лет. Он включает в себя игры по развитию кругозора, памяти, внимания, логики, обучению счету, письму, чтению, грамматике по русскому языку, развитию моторики и т. д., а главное, и очень важное для детей с ОВЗ ТНР – это игры на развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, связной речи, автоматизации звуков. Из предлагаемых 337 онлайн – игр можно выбрать игры под конкретные педагогические задачи и использовать в своей коррекционно – развивающей работе на логопедических занятиях. Каждая игра длится не более 2-3 минут. Все игры оснащены качественной анимацией и озвучены актёрами Мосфильма, очень красочны, с голосовой оценкой действий ребёнка. Правила игры проговариваются диктором, в конце игры диктор хвалит ребёнка и дарит приятный бонус. В основе каждой игры сказочный сюжет, который мотивирует ребенка выполнить задание: помочь рыцарю спасти принцессу или найти клад с пиратом. Регулировка скорости, продолжительности и сложности игры позволяет настроить игру под возраст и уровень детей определённой группы или индивидуально под уровень одного ребёнка. Музыку, как фон, можно оставить, можно убрать, исходя из особенностей ребёнка. Имеется встроенный вариатор - сюжет игры меняется при ее повторном прохождении, игра проходит каждый день как в первый раз. Простой интерфейс – даже начинающий читать ребёнок разберётся в игре без помощи родителей. Можно распечатать на принтере дополнительные увлекательные упражнения к играм, потому что прилагаются аудио и печатная инструкция к каждой игре плюс материалы для занятий вне компьютера. Геймификация обучения - это методика введения элементов игры в сложные или рутинные процессы, направленная на вовлечение участника и поддержание его мотивации, заключается в прохождении ребёнком сказочного путешествия, в процессе которого он выполняет игровые задания. Задания подбираются исходя из возраста ребёнка. За последние 10 лет геймификация стала особенно популярной в дистанционном обучении. Эта методика используется во многих сферах человеческой жизни. Все обычные элементы игрофикации просто внедряются в процесс коррекционно – развивающего процесса и делают результаты что традиционного, что дистанционного обучения более высокими.

Так, в онлайн - игре «Вернисаж» дети помогают забавному художнику развешивать картины в нужное место, и решается учебная задача по автоматизации и дифференциации звуков ж – ш: ёж – «это милый, умный ёж, он задумчив и пригож»; подушка, машина, уж на груше, лягушка, портрет бабушки, портрет дедушки...

В игре «Бедный дракончик» на соотнесение звука и буквы, дети раскладывают гласные звуки: а о у ы э и по сундучкам. Дракончик выдувает облачко, ребёнок кликает мышкой на облачко и слышит звук, далее направляет облачко в нужный сундучок, если слышит неречевой звук - отправляет его в сундучок с пустым ведром.

В игре «Две принцессы» нужно помочь принцессам собрать бусы из ударных гласных, одной принцессе из ударных - а, другой – из ударных гласных о. Игра состоит из нескольких вариантов. Дети выбирают ударные гласные из слогов, затем из слов, с выбором первой по счёту буквы или второй, ударного звука а, о, ы, у, и. Если ребёнок ошибается, тут же слышит весёлое задорное хихиканье принцессы: «Ой, нет!». Ребёнок выполняет правильно, то оценка такая: «Спасибо!» Если ребёнок задерживается и не видит нужную бусинку: «Ой, как же я

люблю наряды и украшения!». В результате бусы собраны у обеих принцесс, они благодарят ребёнка и предлагают сыграть ещё раз в игру.

В игре «Лишний слог» звучит музыка, даётся словесная инструкция к игре. Ребёнку предлагается прочитать слово из данных слогов, убрать лишний слог, назвать слово, после чего появляется картинка. Опять же даны варианты усложнений игры из 4 слогов или 3 слогов, цвет букв, обозначающий гласные звуки, твёрдые согласные звуки или мягкие согласные звуки или все буквы чёрного цвета.

Игра «Прятки под шапкой» создаёт позитивный эмоциональный настрой у детей с ТНР на предстоящее занятие, помогает отдохнуть, снять напряжение в середине занятия, может использоваться как гимнастика для глаз. Игра развивает зрительное внимание, ориентировку на плоскости экрана. Дети глазами должны тщательно «ощупать» каждую шапку и найти нужный, озвученный в инструкции ориентир: или белую полосу на шапке, или заячьи ушки, или вишенки, а, может быть, большой красный помпон. А затем, если игра проводится для группы детей, назвать местонахождение нужной шапки: первая в нижнем ряду или та, которая в центре, или третья в верхнем ряду. Если игра проводится индивидуально с одним обучающимся, то ребёнок сам наводит мышь на нужную шапку, но вслух так же проговаривает, где находится нужная шапка. Ещё один важный момент в этой игре – это ещё умение сосредоточиться и услышать инструкцию на фоне музыкального сопровождения, она произносится один раз, кто не услышал, тот не может играть и ждёт следующей. В конце приятный бонус – под последней шапкой оказался великолепный котик, который завораживающим голосом благодарит игрока, за то, что он его нашёл.

Занятия с использованием игр с педагогического сайта «Мерсибо» мотивируют детей и повышают эффективность занятий в 2-4 раза.

Таким образом, использование компьютерных технологий, а особенно игровых, в процессе коррекции нарушений речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, позволяет более эффективно устранять речевые недостатки, тем самым преодолевать преграды на пути достижения успешности обучающегося с ОВЗ. Применение компьютерных технологий в процессе коррекции речи у детей младшего школьного возраста ценно тем, что позволяет сочетать коррекционные и учебно-развивающие задачи логопедического воздействия, учитывать закономерности и особенности психического развития школьников с речевыми проблемами. Использование в коррекционном процессе компьютерных игровых технологий способствует активизации у детей компенсаторных механизмов на основе сохранных видов восприятия. Работа по коррекции тяжёлых нарушений речи, обусловленных общим недоразвитием речи, а также контроль над результатами деятельности обучающихся проводится с опорой на зрительное и слуховое восприятие. В процессе коррекционной работы учителя – логопеда на их основе у детей формируются правильные речевые навыки, а в дальнейшем и самоконтроль за своей речью.

В. А. Сухомлинский писал: «Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

Список литературы

1. Беспалько В. П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). - Москва - Воронеж, Изд-во Моск. псих.-пед. ин-та; Изд-во: НПО «Модэк», 2002.

2. Гаркуша Ю.Ф., Черлина Н.А., Манина Е.В. Новые информационные технологии в логопедической работе // Логопед. № 2. – С.34

3. Кукушкина О. И., Гончарова Е. Л. Реабилитация средствами образования: особые образовательные потребности детей с нарушениями в развитии/ в сб. научных трудов и проектных материалов ИПН РАО. .М.,1996

4. Мерсибо. Развивающие игры для детей, логопедов, педагогов ...mersibo.ru

5. Репина З. А., Лизунова Л. Р. Новые информационные технологии: специализированная компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры» // Вопросы гуманитарных наук, 2004, № 5 (14), с. 285-287.

Авторская справка

Рыжакова Надежда Александровна учитель – логопед ГБОУ школа № 332 Невского района Санкт - Петербурга, nastyrcija@mail.ru

Практика смешанного бучения

Корешкова М.Д.

Использование элементов смешанного обучения при преподавании дисциплины «Метрология, стандартизация, сертификация» в СПО

Анотация. Приведено изложение опыта применения дистанционного смешанного обучения в колледже при изучения общепрофессиональной дисциплины. Анализируется эффективность этого при различных формах и методах обучения.

Ключевые слова: СПО, дистанционное обучение, смешанное обучение.

В связи с экстренным переходом на дистанционное, временами – очное, периодически – смешанное (т.е. одни группы на карантине обучаются дистанционно, другие – очно, в обычном порядке) обучение в системе образования невольно был поставлен крупномасштабный эксперимент. Проверке на практике подверглось множество концепций в области образования всех уровней. Причем, в отличие от спланированного и осознанного опыта неявные задачи еще не полностью осознаны и сформулированы.

Явные задачи, лучше ли, хуже, были выполнены: получение образования на всех уровнях не прервалось, учащиеся смогли получать знания в соответствии с образовательным стандартом, преподаватели смогли это дать. Многолетняя работа по внедрению компьютерных технологий в образование оказалась не напрасна, хоть и не все предлагаемые ранее методы и средства оказались настолько эффективны, как предполагали. Тем не менее, по моему мнению, были испытаны на практике в самых разных условиях многие из тезисов новой концепции образования. И, если к полноценности дистанционного образования появилось много претензий, то многие наработки за этот период позволяют использовать его элементы, т.е. использовать так называемое смешанное обучение. За будущим – исследование и анализ результатов.

Я преподаю дисциплину «Метрология, стандартизация, сертификация» в ГБПОУ «Колледж Автомобильного транспорта №9». Так, в связи с пандемией администрацией нашего колледжа был экстренно организован переход на дистанционное обучение на базе Moodle. В колледже все преподаватели проводили занятия по расписанию в Zoom, на образовательной платформе размещали весь необходимый материал: приглашения на конференцию, теоретический материал, справочный материал, дополнительный материал, необходимые ссылки, задания, тесты и т.д. Общались со студентами и помимо занятий, в режиме личных сообщений. Так же на платформе разместили электронный журнал. В определенное время проводилась (по графику) работа с задолжниками.

После перехода на обычный, очный режим выяснилось, что многие наработки, вынужденно выполненные во время дистанционного периода, можно и нужно применять и сейчас.

Изложение нового материала.

Традиционный учительский подход бранят за «режим говорящей головы». Но многочисленные попытки использовать видеозаписи блестящих уроков показали: этот вариант тупиковый. Не возникает взаимодействия, студент оказывается в роли отстраненного наблюдателя.

Возможно, было бы эффективнее перейти к методике «перевернутый класс»? Я это пыталась, и неоднократно – и безуспешно. Увы, это напоминает с нашей, опять же, аудиторией, метод «учим плавать, бросая в воду». Причем сразу на глубоком месте.

Устраивающего меня учебника нет. Даже те преподаватели, которые довольны имеющимся учебником и работают с ним, однозначно утверждают: студенты самостоятельно работать с литературой не будут, а главное - толком и не умеют. На занятиях мы вынуждены надиктовывать конспект – сжатое изложение материала.

В режиме дистанционного обучения я пришла к компромиссному решению – выкладывать файл с новым материалом на каждое занятие. После объяснения материала по аналогичному файлу в формате презентации, ответов на вопросы, обсуждения, файл выкладывался на образовательную платформу с заданием на дом – законспектировать и ответить на вопросы теста по этому материалу. Необходимый минимум выделен цветом, ибо конспектировать наши ребята, увы, не умеют.

Теперь этот материал я выкладываю по мере необходимости: для студентов, много пропустивших по болезни, дополнительный материал для тех, кто интересуется предметом на повышенном уровне. Также на портале ДО есть и специальный раздел для задолжников.

Взаимодействие с аудиторией в дистанционном формате оказалось малоэффективно без нормальной обратной связи.

Активно работали на занятии-конференции всего несколько человек. Спрашивали, отвечали, рисовали на слайде и писали в комментариях. Остальные, увы, неуловимы – я их не вижу. И вызвать на диалог не могу. Но уже четко понимаю: кто-то вошел в конференцию, сидя за рулем автомобиля, кто-то за обеденным столом, кто-то – с девушкой. Я не вижу, кто отвлекся, кто не понял и стесняется спросить, а кто просто отключил звук и занят своими делами. К сожалению, при переходе на очное обучение оказалось, что я добросовестно заблуждалась – активно учившихся было еще меньше. А многие из тех, кто активно и с интересом учились раньше, резко снизили мотивацию.

Задания, побуждающие осваивать компетенции, т.е. переводить знание на уровень «умею пользоваться», в дистанционном формате идут хуже всего.

Практические работы по моему предмету в дистанционном формате проходят очень, очень неэффективно. Работы расчетного характера в аудитории, как ни странно, идут с азартом, весело, ребята с удовольствием помогают друг другу. Но в то же самое время в группе, находящейся на самоизоляции, выполняют задания единицы. А остальные? Откладывают «на потом», и на следующем уровне сложности, который должен опираться на этот, уже не усваивают. Побуждает ли их это вернуться к предыдущий уровень и самостоятельно и с помощью преподавателя освоить материал? Нет! Несмотря на то, что я здесь пользуюсь терминами игр, в их опыт учебы это никак не укладывается. Более того, нарушает усвоенные «правила игры» в школе. Работы, связанные с поиском информации в Интернете, ее отбором, обработкой и обсуждением в аудитории худо-бедно идут, в дистанционном виде в нашей аудитории просто замирают.

Но использование технических справочников в электронном формате прямо с телефона оказалось удобно, для многих – лучше, чем распечатанные справочные материалы. Более того, работы по поиску информации прямо на занятиях, пользуясь телефоном, и работа с ней для многих оказались крайне полезным опытом. Наиболее трудным для наших ребят, казалось бы, сроднившимся с Интернетом, оказались задачи поиска и выбора результатов. Так, в таком формате выполняется работа «Выбор посадки подшипника». Ребята ищут справочные данные и выбирают из них по алгоритму – но даже для меня было странным отсутствие навыка поиска и критической оценки результатов. Очень полезна стала демонстрация оценки правдоподобности и фактических ошибок в данных. Такие задачи крайне полезны именно потому, что будущим специалистам необходимо владеть именно умением работы с информацией, критически ее оценивать на основе существующих знаний для использования в профессиональной области.

Разработки практических работ с вариантами, пояснениями по их выполнению, выложенные на портале для тех, кто пропустил занятия, не справился, стесняется лишний раз обратиться, оказались очень нужны.

Лабораторные работы?

Увы, никакие виртуальные, даже интерактивные, лабораторные, никакие видео не могут заменить деятельность, состоящую в реальных действиях с реальными предметами. Наблюдение не равно действию, и, увы, в нашей аудитории эффективно только для уже вовлеченных в практическую деятельность. При всем моем огромнейшем уважении к авторам таких лабораторных работ.

Проверка усвоения материала?

Традиционные устные опросы на оценку в дистанционном режиме неэффективны. Развернутые ответы на вопросы в письменной форме ... Увы, они превратились в скачанные из Интернета куски теста, которые студент часто даже толком не прочитал и не понял, о чем это. Причем, что самое обидное, даже студенты, хорошо понимающие материал, привычно делают то же самое – и от этого пришлось отказаться.

Поэтому в конце каждого занятия по только что изученному разделу на платформе Moodle включался тест, небольшой, на 10 вопросов различного типа, на 10 – 15 минут. Для того, чтобы получить доступ к тесту, надо было просмотреть теоретический материал. В настройках теста я заложила 2 попытки, с возможностью узнать после завершения, какие

ответы неверны. Предполагалось, что студент, сделав ошибки и получив низкий балл, повторно просмотрит теоретический материал, и повторит попытку более удачно. И только набрав в этих тестах необходимый минимум, можно было получить доступ к итоговому.

К сожалению, не любой теоретический материал адекватно оценивается тестами.

Для оценки релевантности тестов я неоднократно предлагала эти тесты в аудиторном режиме в группах различного уровня (с телефонов). Подобная проверка занимает сравнительно мало времени и охватывает всю группу. На основании этого опыта и по отзывам студентов тесты были признаны достаточно релевантными. Особенно эффективны они оказались даже не в качестве проверки, а как средства обобщения и закрепления – если в сильной, мотивированной учиться, группе разрешить пользоваться тетрадями и даже советоваться друг с другом, но с жестким ограничением времени. Ребятам понравился такой опыт мозгового штурма. Но... Почему же в качестве действенной проверки знаний это неэффективно? Даже в аудитории бездельникам умудрились скинуть ответы, а вот достаточно толковые студенты гордо отказались от такой «помощи» и даже от второй попытки: «Я это толком не знаю. Зачем унижаться?»

Но в конце семестра эти тесты на портале будут опять открыты – в качестве самоподготовки. Последовательно просмотренный материал – допуск к соответствующему тесту, все решенные тесты – допуск к зачету. Заменить зачет полностью итоговым тестом нельзя, так как велика вероятность ошибки. Знающие студенты часто ошибаются по невнимательности или же при попытке найти более глубокий смысл в простом вопросе. С другой стороны, очень слабый студент может легко продемонстрировать отличные ответы, выполненные кем угодно другим.

По моему мнению, цифровизация образования - не панацея, а одна из возможностей сделать его более доступным в ряде областей. «Стандартная методическая рекомендация по организации смешанного обучения предполагает, что обучающийся должен тратить до 40% времени на дистанционные формы обучения, около 40% – на очные, а оставшиеся 20% выделять на самообразование».¹ В условиях дневного обучения, разумеется, применять полноценное смешанное обучение нерационально, но элементы смешанного обучения, увеличивающие его эффективность и прививающие компетенции, необходимые в современных условиях – безусловно. Поскольку реальная эффективность многих методов неоднозначна и крайне зависит от конкретной области применения и характера аудитории и ее базовых учебных навыков и мотивации. Мне бы хотелось предложить обсуждение поставленных проблем, методов решения их с коллегами с учетом узкопрофессиональной специфики.

Список литературы

1. Методические рекомендации по вопросам интенсификации образовательного процесса и организации эффективного планирования в рамках реализации программ среднего профессионального образования (проект). [konf_2020_project_metod_recomendaciy.pdf](http://spo-new-fgos.firo-nir.ru/images/konf_2020_project_metod_recomendaciy.pdf).
http://spo-new-fgos.firo-nir.ru/images/konf_2020_project_metod_recomendaciy.pdf

Авторская справка

Корешкова Мария Джановна, ГБПОУ КТ№9, mariakoreshkova@mail.ru

Кинезотерапевтическая артикуляционная гимнастика для автоматизации свистящих звуков

Чтобы речь была разборчивой и четкой, необходимо укреплять органы речевого аппарата. С малых лет ребенок совершает множество манипуляций артикуляционным аппаратом, что способствует формированию речевого навыка. Но иногда возникают сложности с произношением слов. Исправить их поможет артикуляционная гимнастика – это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений, участвующих в речевом процессе органов.

Она позволяет отрабатывать правильные положения языка, губ, мягкого нёба и мышц, которые задействованы при звукопроизношении. Специальные упражнения позволяют сформировать их согласованные и четкие действия.

Эти упражнения развивают не только общую и речевую моторику, но и статико-динамические ощущения, усиливают артикуляционные кинестезии, оральный праксис, вырабатывают необходимый раствор ротовой полости для более четкого произнесения звуков.

Артикуляционная гимнастика является частью логопедической образовательной деятельности и проводится в его начале перед массажем в течение 5 минут.

После усвоения ребенком артикуляционной гимнастики и упражнений для рук подготовлен переход к следующему этапу логопедической работы — коррекции просодической стороны речи.

Таким образом, деятельность по развитию общей и артикуляционной моторики направлены на восстановление полного объема движений верхних и нижних конечностей, коррекцию тонких дифференцированных движений пальцев рук и оральной апраксии.

Комплекс № 1(с султанчиками и пробкой зажатой зубами, губы над пробкой) (каждое упражнение выполняем по 5 раз)

1.И.п. стоя руки опущены в руках султанчики, 1- руки вверх произносим 2- руки в стороны	Произносятся с пробкой зажатой зубами си, са, су, сы, сэ зи,за, зу, зы, зэ
2. И.п. стоя руки опущены в руках султанчики, 1-согнуть руки в локтях, султанчики вверх, шаг правой ногой вперед И.П. 2- тоже с другой ногой	сма-смо-сму-смы -асм смо- осм-усм-ысм-эсм
3.И.п. стоя руки согнуты в локтях на уровне пояса, 1- полуприсед с поворотом вправо 2-влево	Сани, сани едут сами, Едут в степи и леса, Едут сани в небеса.*

4. И.п. стоя руки на поясе, 1-присесть руки с султанчиками вперед, И.П.	капуста – капустный уксус - уксусный , ананас - ананасовый сосна – сосновый, кокос - кокосовый
5. И.п. стоя руки опущены в руках султанчики, Прыжки вперед назад произносятся	миска – миски носок – носки доска - доски сова - совы сын - сыновья
6. И.п. стоя руки опущены в руках султанчики, 1 Прыжок ноги и руки врозь, И.П.	мсу-мсы-мса-мсо умс-ымс-амс-омс мсы-мса-мсо-мсу
7. И.п. стоя руки опущены в руках султанчики, 1- руки вперед подняться на носки и.п. на выдохе произнести....	Са-са-са - Ис-ис-ис - Са-са-са -. Ос-ос-ос Соня идет в сад, ананасы ест Денис в саду оса с, в детском саду много ос

Комплекс № 2 (с пробкой зажатой зубами, губы над пробкой) (каждое упражнение выполняем по 5 раз)

1. И.п. стоя руки опущены. 1- поднять руки через стороны вверх, хлопок над головой, И.П.	са - со - су - сы су - сы - са - со
2. И.п. стоя руки к плечам, кисти сжаты в кулак; 1-2 с силой поднять руки вверх разжимая кулаки.	со - су - сы - са сы - са - со - су
3. И.п. стоя ноги врозь, руки за головой; 1-2 наклон вправо, руки вверх и И.П. тоже в другую сторону.	спа - спо - спу - спы асп - осп - усп - ысп
4. И.п. стоя руки опущены. 1- правую руку вперед, правую ногу назад. 2 – И.п. тоже с другой рукой и ногой.	маска - миска - киска - каска доска - тоска
5. И.п. стоя руки опущены. 1- правая рука вперед, ладонь вверх. И.П. тоже с другой рукой	апс - опс - унс - ыпс спо - спу - спы - спа
6. И.п. стоя ноги врозь, руки вниз, 1- руки в стороны, 2- обхватить обеими руками плечи, 3- руки в стороны и И.П.	осп - усп - ысп - асп опс - унс - ыпс - апс
7. И.п. стоя руки опущены. Прыжки 1- ноги врозь, руки в стороны, И.П.	Жили-были три селёдки: Куля, Муля и Балда. Куля, Муля спали вместе, А Балда спала одна.

Комплекс № 3 (с пробкой зажатой зубами, губы над пробкой) (каждое упражнение выполняем по 5 раз)

1. И.п. стоя руки внизу ладони в «замок». Поднять руки вверх над головой, потянуться и И.П.	за - зо - зу - зы зу - зы - за - зо
---	--

2.И.п. стоя руки опущены.Погладить нос руками(боковые части носа, от кончика к переносице- вдох, На выдохе постучать по крыльям носа указательными пальцами, произнося.	зба - збо - збу - збы зда - здо - зду - зды вза - взо - взу - взы зва - зво - зву - звы
3.И.п. стоя ноги врозь, руки на поясе. Сделать вдох носом ,на выдохе наклониться вперед и вытягивая шею, произнести.... И.П.	За-за-за - у Зои коза, Зо-зо-зо - у Зои зонт, Зу-зу-зу - Зоя под зонтом пасет козу, Зы-зы-зы - у Зои нет ни зонта, ни козы
4. И.п. стоя руки внизу. 1- подняться на носочки, руки вверх; 2-присесть обхватить колени.3- И.П.	зба - збо - збу - збы - зда вза - взо - взу - взы- зва
5. И.п. стоя руки на пояс. 1- повернуть голову вправо, 2- влево и и.п.	зуб - зубной завод - заводской зайка - зайкин забава - забавный музыка - музыкальный
6. И.п. стоя руки внизу.1-Руки через стороны вверх хлопок над головой с полуприседом И.П.	змы - гза - гзо - гзу - гзы
7. И.п. стоя руки на пояс. Прыжки ноги вместе ноги врозь	Мама Лизы, мама Зины Побывали в магазине. Лизе купили зайку, А Зине — мозаику.

Практика применения цифровых технологий в педагогической деятельности

Косачева И.В.

Цифровая образовательная среда как фактор профессионального развития педагога

В настоящее время в России реализуется ряд инициатив, направленных на создание необходимых условий для развития цифровой экономики, что в свою очередь повышает конкурентоспособность страны, качество жизни граждан, обеспечивает экономический рост и национальный суверенитет. Первостепенное значение имеет «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы». Приоритетным проектом является «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» в рамках реализации государственной программы «Развитие образования». Проект нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий.

Технические и информационные средства, обеспечивающие жизнедеятельность человека как в профессиональной сфере, так и в быту, стали неотъемлемой частью жизни. Процесс информатизации современного общества сопровождается и существенными изменениями в педагогике, связанных с внесением корректив в содержание технологий обучения. Последние должны быть адекватны современным техническим возможностям и способствовать гармоничному вхождению человека в информационное общество. Использование современных информационных технологий является необходимым условием развития более эффективных подходов к обучению и совершенствованию методики преподавания. Особую роль в этом процессе играют Информационные технологии, по причине того, что их применение способствует повышению мотивации обучения учащихся, экономии учебного времени, а интерактивность и наглядность способствует лучшему представлению, пониманию и усвоению учебного материала.

Основные педагогические цели информационных технологий на занятиях состоят в:

- развитии личности обучающегося, включающее в себя: развитие творческого, конструктивно-поискового мышления, развитие коммуникативных способностей;
- развитию умения принимать неординарные решения в сложных ролевых ситуациях;
- совершенствовании навыков исследовательской деятельности.

При использовании информационных технологий необходимо стремиться к реализации всех потенциалов личности — познавательного, морально-нравственного, творческого, коммуникативного и эстетического. Наиболее широко в данный момент используются интегрированные уроки с применением мультимедийных средств. Обучающие презентации становятся неотъемлемой частью обучения, но это лишь простейший пример применения ИТ. В последнее время учителя создают и внедряют авторские педагогические программные средства, в которых отражается некоторая предметная область, в той или иной мере реализуется технология её изучения, обеспечиваются условия для осуществления различных видов учебной деятельности. Чтобы эти потенциалы были реализованы на достаточно высоком уровне, необходима педагогическая компетентность в области владения информационными образовательными технологиями (далее ИКТ – компетентность).

Профессионального стандарта педагога как **«квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где нужно и тогда, когда нужно».**

Модельный закон межпарламентской ассамблеи СНГ от 18 апреля 2014 г. № 6/н «Об использовании информационно-коммуникационных технологий в системе образования» устанавливает правовые основы использования информационно-коммуникационных технологий в системе образования. Статья 19 настоящего закона гласит: «Педагогические работники, осуществляющие профессиональную деятельность с использованием ИКТ, обязаны:

- осуществлять свою деятельность по использованию ИКТ на высоком профессиональном уровне».

Таким образом, педагог, использующий ИКТ в своей профессиональной деятельности просто ОБЯЗАН быть ИКТ-компетентным.

ИКТ-компетентность педагога включает в себя три компонента:

1. Общепользовательский компонент;
2. Общепедагогический компонент;
3. Предметно-педагогический компонент.

Остановимся кратко на каждом из этих компонентов.

Общепользовательская ИКТ-компетентность включает в себя пользовательские навыки, в том числе использование видео- фотосъемки, умение использования систем мгновенных сообщений, навыки поиска в сети Интернет и базах данных с соблюдением этических и правовых норм использования ИКТ.

Общепедагогическая ИКТ-компетентность связана с глубокой перестройкой методики обучения и содержания образования: применение информационных технологий для разных форм образовательной деятельности: индивидуальной, групповой, коллективной; планирование проектной деятельности с учетом возможностей ИКТ; использование доступных ресурсов Интернета; использование интерактивных моделей, виртуальных лабораторий; использование дистанционных ресурсов при подготовке домашних заданий; подготовка заданий и тестов в электронном виде. привлечь учащихся к активному участию в образовательном процессе (в ИС). Немаловажным является задача педагога – привлечение обучающихся к активному участию в образовательном процессе, используя для этого современные средства коммуникаций: электронную почту, форум, Skype и т. п.

Сведения об авторах

Александр Робертович Геворкян, заместитель руководителя школы по учебной работе, учитель математики КГУ «Тобольская общеобразовательная школа отдела образования района Беимбета Майлина».

Смирнова Нина Александровна, учитель начальных классов, директор МОУ Пилюгинской начальной школы МО «Цильнинский район» Ульяновской области.

Часова Светлана Сергеевна, старший педагог дополнительного образования, руководитель Образцового любительского коллектива, детско-юношеского русского народного оркестра - студии "Родничок" МБУ ДО "Центр детского творчества №2 города Орла".

Ефременкова Ирина Александровна, учитель начальных классов, воспитатель группы продлённого дня. ГБОУ СОШ №125 Красногвардейского района г. Санкт-Петербурга. Председатель методического объединения учителей начальных классов, лауреат премии президента 2000г., лауреат конкурса «Учитель года России» 2000 г.

Позныш Татьяна Валентиновна, МАОУ «Школа №8», г. Ирбит, Свердловская область.

Кравцов Алексей Олегович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления образованием и кадрового менеджмента РГПУ им. А.И. Герцена.

Рыжакова Надежда Александровна, учитель – логопед ГБОУ школа № 332 Невского района Санкт – Петербурга.

Корешкова Мария Джановна, ГБПОУ КТН№9.

Цифровая образовательная среда: инновации и практики: Сборник трудов участников конференции.

Главный редактор Ч.Б. Доржиева, директор по развитию ООО «МОП»

Редакционная коллегия:

Ответственный редактор Т.В. Пулина, начальник учебно-методического отдела

Редактор Е.В. Литвинова, методист учебно-методического отдела ООО «МОП»

Электронное сетевое издание.

Размещено на сайте <https://xtern.ru>

Дата размещения на сайте 20.07.2022 г.

Объем издания 1,06 Мб. 1 файл pdf: 44 с.

ISBN 978_5_6044884_6_1

ISBN 978-5-6044884-6-1

