



## Программа Всероссийской стажировки

ЦДПО «Экстерн»

### Всероссийская стажировка для педагогов и руководителей образовательных организаций

#### «Лаборатория педагогического опыта: карта инновационных школ»

4 - 6 марта 2026 г.

4.03.2026 г.

10::45 Сбор участников на стажировочной площадке: ООО "Центр знаний", образовательное пространство "Тет-а-тет" (Пл. Конституции д.1, корп.2)

#### 11:00-15:00 Стажировочная сессия

Открытие стажировки и знакомство участников

#### Экскурсия по стажировочной площадке

##### Обучающие семинары:

1. Субъектность, а не объектность: как увидеть и услышать личность в каждом ребёнке
2. От авторитета к авторитетности: позиция взрослого в гуманной педагогике

#### Нетворкинг с руководителем образовательного центра

15:00 Трансфер в гостиницу ARTSTUDIO Московский 3\* (Заозёрная ул., 3, корп. 3)

15:00-15:30 Заселение в гостиницу

с 15:00 Свободное время

5.03.2026 г.

9:00 Сбор участников стажировки у гостиницы

9:00-9:45 Трансфер из гостиницы на стажировочную площадку Образовательное пространство "Квазар" (просп. Юрия Гагарина, 23)

#### Стажировочная сессия

10:00-14:00 Экскурсия по стажировочной площадке:

##### Обучающие семинары:

1. Договор вместо приказа: как создать пространство доверия и ответственности с помощью сингапурских методик
2. Атмосфера как инструмент: проектирование образовательной среды, где хочется расти
3. Частная школа: миссия, ценности и экосистема. Как философия воплощается в расписании

14:00-15:30 Трансфер до места начала экскурсии (Эрмитаж, Дворцовая площадь)

15:30-17:00 Экскурсия в Эрмитаже "Философия искусства" с Юрием Нестерковым

с 17:00 Свободное время

6.03.2026 г.

9:00 Сбор участников у гостиницы

9:00-10:00	Трансфер на стажировочную площадку Образовательный центр "Самолет" (Земледельческая ул., 5к2)
<b>Стажировочная сессия</b>	
10:00-13:00	<b>Экскурсия по стажировочной площадке</b>
<b>Обучающие семинары:</b>	
	1. Я-сообщения и активное слушание: язык, который строит мосты, а не стены
	2. Круги сообщества: инструмент для построения коллектива и решения сложных ситуаций
	3. Не наказание, а последствие: как помочь ребёнку осознать свой выбор
Выдача сертификатов и удостоверений участникам стажировки	
13:00-13:30	Трансфер до ближайшей станции метро "Черная речка"
13:30	Окончание стажировки

\* Возможны внесение изменений и корректировок в программу в рамках заявленных тем и стажировочных площадок по причинам, не зависящим от нас.

#### **Информация о стажировочных площадках:**

### **Площадка 1: ООО "Центр знаний", образовательное пространство "Тет-а-тет"**

«ТЕТА ТЕТ» — это живая лаборатория **гуманной и субъектно-ориентированной педагогики**, где можно изнутри изучить, как теория воплощается в повседневную школьную жизнь: в расписание, в разговор учителя с учеником, в способ разрешения конфликта и в празднование успеха. Это площадка для тех, кто хочет понять, как строить образование «от человека», а не «от программы».

**Философия: Субъектное образование.** Школа позиционирует себя не как «конвейер», а как **«сообщество взрослеющих людей»**, где уважение к личности ребёнка — не лозунг, а базовый принцип всего уклада жизни.

**Девиз:** «Мы не воспитываем, мы растем вместе».

#### **Ключевые принципы, которые могут быть интересны стажёрам:**

- Фокус на субъектности:** ребёнок — не объект для воздействия, а полноправный субъект, автор своей учебной и жизненной траектории. Акцент на развитии осознанности, выбора и ответственности.
- Гуманный уклад:** отношения строятся на партнёрстве и диалоге («тет-а-тет») между детьми, педагогами и родителями. Важны доверие, психологическая безопасность и совместное принятие решений (например, через школьный парламент).
- Индивидуализация в действии:** реальные инструменты: **персональные учебные планы, тьюторское сопровождение, выбор уровня сложности предмета, проектная и исследовательская деятельность** как основа обучения.
- Атмосфера как педагогический инструмент:** школа создаёт специальную среду (пространство, ритм, традиции), которая сама по себе воспитывает и мотивирует. Примеры: отсутствие оценок вплоть до 8 класса, разновозрастные проекты, «Утренние встречи».

5. **Профессионализм педагога-партнёра:** учитель здесь — не контролёр, а наставник, фасilitатор и старший коллега. Особое внимание уделяется **психолого-педагогической подготовке и рефлексивной практике** самого педагога.

**Что могут увидеть и попробовать стажёры (потенциальные темы мастер-классов):**

- Практики выстраивания **учебного диалога и сопровождения индивидуальных целей** ученика.
- Инструменты **рефлексии и формативной обратной связи** вместо традиционного оценивания.
- Технологии организации **разновозрастного взаимодействия и проектной деятельности**.
- Принципы работы **школьного парламента** и вовлечения детей в управление.
- Форматы **парнёрского взаимодействия с родителями**

## Площадка 2: Образовательное пространство "Квазар"

«КВАЗАР» — это **практико-ориентированная лаборатория современного образования**, где гуманная философия подкреплена четкими организационными механизмами. Это площадка для тех, кто хочет увидеть, как работают **тыторство, развитие мягких навыков и отказ от традиционного оценивания** в условиях школы полного дня. Стажировка здесь будет полезна для понимания системного подхода к созданию детоцентричной образовательной среды.

**Философская основа:** Гуманская педагогика, педагогика поддержки и сотрудничества. Акцент на уважении к личности ребенка, общении на равных и создании психологически комфортной среды.

Для педагога-стажёра «КВАЗАР» интересен как пример **практического воплощения современных подходов** в ежедневной школьной жизни:

Принцип / Практика	Конкретное воплощение в школе «КВАЗАР»
<b>Гуманный и субъектный подход</b>	Основа всего уклада. Отношения строятся на диалоге и уважении. Отказ от традиционных оценок (до 8 класса) в пользу системы портфолио, обратной связи и диагностики прогресса.
<b>Акцент на развитии soft skills (навыков XXI века)</b>	В расписание встроены обязательные занятия по эмоциональному интеллекту, эффективным коммуникациям, финансовой грамотности, критическому мышлению.
<b>Тьюторское сопровождение</b>	Ключевой инструмент персонализации. Тьютор помогает ребенку с учебной мотивацией, целеполаганием и формированием индивидуальной траектории. Еженедельные отчеты для родителей.
<b>Смешанные образовательные методики</b>	Используется синтез методик: <b>сингапурские</b> (командные формы работы), <b>игровые, проектная деятельность</b> (после каждого учебного модуля), элементы неформального обучения.
<b>Организация учебного процесса</b>	<b>Модульная система:</b> 4 недели учебы → 1 неделя проектов → каникулы. <b>Отсутствие домашних заданий:</b> вся работа завершается в школе. <b>Углубленный английский</b> по стандартам Кембриджского университета.

Стажёры в «КВАЗАР» могут глубоко погрузиться в изучение нескольких практических аспектов:

- **Технологии тьюторского сопровождения:** Как работать с учебной мотивацией и строить индивидуальный маршрут не на бумаге, а в реальности.
- **Инструменты обратной связи вместо оценок:** Как выстраивать систему портфолио, диагностики и коммуникации с родителями в безоценочной среде.
- **Встраивание soft skills в основную сетку занятий:** Методика проведения уроков по эмоциональному интеллекту и коммуникациям.
- **Организация проектной недели:** Как интегрировать проектную деятельность в учебный план и делать её смысловым итогом модуля.
- **Создание психологически безопасной среды:** Как принципы гуманной педагогики реализуются в повседневном общении, правилах школы и разрешении конфликтных ситуаций.

## Площадка 3: Образовательный центр "Самолет"

Образовательный центр «Самолёт» — это не просто школа с гуманным подходом, а **сфокусированная «лаборатория» по выращиванию субъектности**. Это идеальная площадка для стажировки тех, кто хочет понять системное, а не фрагментарное воплощение этой сложной образовательной цели — от философской концепции до конкретных должностей в штатном расписании и ежедневного взаимодействия с детьми.

Образовательный центр «Самолёт» в Санкт-Петербурге — это уникальная стажировочная площадка, сфокусированная на практической реализации концепции **образовательной субъектности**. В отличие от многих учреждений, здесь эта философская идея является центральной миссией и воплощается в конкретной структуре и педагогических практиках.

### Ключевая философия: Развитие субъектности

Главная задача центра, как заявлено на сайте, — развитие способности ребенка учиться **осмысленно, на основе внутренней мотивации и ради достижения личных целей**. Это подразумевает работу по трем основным направлениям:

1. **Субъектность:** Помощь ребенку в осознании себя как автора своей образовательной и жизненной траектории.
2. **Владение инструментами:** Формирование метапредметных навыков — от базового счета и письма до логики, проектной деятельности и умения «учиться учиться».
3. **Социализация:** Развитие умения жить в обществе, понимать социальный контекст и соблюдать границы.

Для педагога или управленца здесь можно увидеть, как теоретические принципы реализуются в повседневной школьной жизни:

- **Чёткая структура и команда:** На сайте представлен подробный список команды с распределением ролей (директор, завучи по ступеням, руководители, **образовательные тьюторы**, методисты по предметам). Это демонстрирует осознанный подход к построению образовательной среды, где у каждого члена команды есть своя зона ответственности для поддержки миссии.
- **Акцент на тьюторском сопровождении:** Наличие в штате **образовательного тьютора и методиста тьюторской службы** указывает на то, что индивидуализация и поддержка личного образовательного пути ученика — не декларация, а институционализированная практика.

- **Полный день как образовательное пространство:** Центр работает в формате полного дня (с 9:00 до 19:00), что предполагает глубокую интеграцию учебных, развивающих и социальных процессов в единую среду, выстроенную вокруг ребёнка.
- **Сквозное обучение:** Центр охватывает все ступени — от предшколы (с 5 лет) до 9 класса, что позволяет наблюдать и изучать непрерывность подхода к развитию субъектности на разных возрастных этапах.

Стажировка в «Самолёте» будет особенно полезна для углублённого изучения:

- **Роль тьютора в развитии субъектности:** Конкретные методы и инструменты, которые использует тьюторская служба для работы с внутренней мотивацией и целеполаганием учащихся.
- **Методики формирования «умения учиться»:** Как навыки критического мышления, проектной деятельности и самоорганизации интегрированы в предметное обучение.
- **Построение команды под миссию:** Как распределены функциональные роли (методисты, завучи, тьюторы) для реализации единой образовательной философии на всех уровнях.
- **Создание целостной образовательной среды в формате полного дня:** Организация распорядка, где академические занятия, прогулки, питание и неформальное общение работают на достижение общих целей.