

ООО "Международные образовательные проекты"

Центр дополнительного профессионального образования "Экстерн"

EdEXPO
ИНТЕНСИВ
ЦИФРА, РОСТ, КАРЬЕРА

Санкт-Петербург
2020

ООО «Международные Образовательные Проекты»
Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн»

EdEXPO 2020 ИНТЕНСИВ: цифра, рост, карьера

Материалы III Всероссийской научно-практической конференции

Санкт-Петербург
2020

УДК 37
ББК 74

Печатается по решению редакционной коллегии ООО «Международные Образовательные Проекты».

Ответственный редактор Е.В. Литвинова

Все материалы публикуются в авторской редакции

EdEXPO 2020 ИНТЕНСИВ: цифра, рост, карьера: Сб. материалов участников конф. [Электронный ресурс]. – Электрон.текстовые дан. (1 файл pdf: 87 с.).
E21 - СПб.: Из-во «Международные образовательные проекты», 2020. – Систем.требования: Adobe Reader XI; экран 10”

ISBN 978-5-6041914-9-1

В сборник вошли материалы III Всероссийской педагогической конференции «EdExpo 2020 Интенсив: цифра, рост, карьера» и статьи участников Всероссийского онлайн-марафона «Как организовать дистанционное обучение. Инструкция по применению», которые состоялись в Санкт-Петербурге в апреле 2020 года.

УДК 37
ББК 74

ISBN 978-5-6041914-9-1

© ООО «Международные образовательные проекты», 2020

Оглавление

Самообразование и компетентность в профессиональной деятельности педагога	5
Горелова Л.И. Образ современного педагога в 2020 году.....	5
Кускова И.Н., Безкровая Ю.В., Бобылева С.М. Профессиональный стандарт педагога как один из инструментов повышения качества образования.....	9
Тенденции, риски и перспективы развития современного образования	13
Богданова Д.И. Проведение оценивания на дистанционном уроке английского языка	13
Вовченко М.Б. Организация работы в условиях дистанционного обучения через файлообменник	16
Шестоперова В.В. Обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся	17
Муравьева С.В. Национальный проект «Образование» в действии: перспективы развития муниципальной системы образования Щекинского района	22
Современная модель воспитания в российском образовании	25
Королев П.И. Нравственные аспекты патриотизма советской педагогики и педагогики Русского зарубежья.....	25
Полякова Л.А. Особенности воспитательного процесса в МБОУ «Средняя школа №20»	30
Информационные технологии в образовании и высокотехнологичная образовательная среда	33
Баталова Л.Г. Роль интерактивных образовательных практик на базе ресурса Wordwall в формировании лексических навыков обучающихся	33
Геворкян А.Р. Цифровая образовательная среда как фактор профессионального развития преподавателя колледжа.....	35
Сивачева Л.В. Технологическая карта как инструмент развития навыка говорения на уроке английского языка.....	40
Незамаева Н.В. Организация дистанционного обучения. Из опыта работы	44
Иванова О.В. Из опыта дистанционного обучения в начальной школе. Внеурочная деятельность.....	48
Носков Н.Г. Дистанционное обучение: за и против.....	50
Харыбина Т.Р., Соина Н.И. К вопросу практического использования онлайн-сервисов при дистанционном обучении: обучающая викторина в формате ММО	53
Верхотурова Н.И. Организация дистанционного обучения в первом классе начальной школы. Из опыта работы.....	58
Сопова Е.А. Нужна ли нам киберпедагогика?	61
Воспитание и обучение в современном детском саду: проблемы и пути решения	64

Графеева Т.А. Приобщение детей младшего дошкольного возраста к художественной литературе через интерактивное чтение	64
Тойкичева Н.А. Тайны цвета: применение основ цветотерапии и артпедагогике в педагогической практике, начиная с раннего возраста.....	68
Андреева М.А. «Воспитываем или обучаем?» - главный вопрос современного детского сада.....	70
Дополнительное образование сегодня и завтра	72
Юсупова К.Н. Роль образовательной робототехники в современном технологическом образовании	72
Кострюкова Н.А. Дистанционное обучение как дополнительный инструмент эффективного образования.....	75
Бугрова Т.А. Дополнительное образование «в цифре» – взгляд изнутри.....	77
Говорухина Т.А. Дистанционное обучение в детско-юношеской спортивной школе: проблемы и находки	81
Сведения об авторах	84

Самообразование и компетентность в профессиональной деятельности педагога

Горелова Л.И.

Образ современного педагога в 2020 году

Аннотация: Деятельность современного преподавателя включает в себя не только проведение занятий, но и введение документации, научно-исследовательскую работу, проведение внеурочных мероприятий и много другое. В таком бешеном ритме очень трудно всё успеть и не потерять себя, а самое главное – нужно ещё и не отстать от современной жизни. В данной статье было рассмотрено основы основ, благодаря которым можно будет двигать дальше в научных исследованиях.

Ключевые слова: информационная культура, цифровизация, тренд, оценка, субъективность оценки, навыки современного педагога, современные технологии, профессиональное развитие.

В современных условиях существенно изменилась роль преподавателя. Количество инноваций так велико, что, на наш взгляд, каждый обучающийся имеет право на профессиональную поддержку. Возникает соответственно ряд вопросов.

Одним из основных вопросов стал: какой он, современный преподаватель? Кого в наши дни будут слушать обучающиеся? Что нужно делать преподавателю, чтобы быть интересным, востребованным и всегда на высоте? Как сейчас говорят, что нужно делать чтобы оставаться всегда в тренде? В какой профессиональной поддержке нуждается преподаватель?

Сейчас за окном 2020 год. В этом году будут поступать в ВУЗы абитуриенты, родившиеся в 2004 году, то есть поколение Y или, по-другому, поколение Миллениума. А за ними - поколение Z. Отличительными характеристиками этого поколения являются многозадачность, практичность, доверительные отношения с родителями, техническая и информационная грамотность. И во многом в вопросах технической и информационной грамотности данные абитуриенты могут быть на несколько шагов впереди от предыдущих поколений.

Что делать преподавателю? Как учить? Чему учить?

На наш взгляд, для современного преподавателя сегодня важно:

1. Быть поклонником технологий, не бояться изменений в окружающей его среде.
2. Научиться оценивать обучающегося в условиях открытости.
3. Философски относиться к критике, не боясь быть смешным, а использовать критику в совершенствовании своей деятельности.

Для реализации актуальных направлений поддержки преподавателя, на наш взгляд, важно:

1. Создать профессиональное сообщество.
2. Оказывать психологическую поддержку преподавателей.
3. Учитывать мотивацию преподавателя.

Мы знаем, что преподаватель оценивает студентов. Студенты по каждой дисциплине должны овладеть необходимым набором знаний, умений и навыков (далее: знания, умения и навыки – ЗУН), это прописано в каждой рабочей программе дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС ВО по конкретному направлению подготовки (с учетом специфики профиля, если он предусмотрен).

Субъективная оценка, как правило, вытекает из субъективных требований преподавателя к освоению материала преподаваемого учебного курса, из

субъективности требований к ЗУНам, которыми должен овладеть студент с точки зрения конкретного преподавателя.

Экзамен - это своего рода лотерея. Можно выучить пару-тройку вопросов и один из них попадет в билете, а можно плохо знать всего один вопрос (преподаватель не успел разобрать на занятиях, сам не доучил и т.д.) и именно он может быть в билете. Для того, чтобы не сомневаться в знаниях студентов, преподаватели часть задают дополнительные вопросы.

Вариантов оценки существует множество. И выбор одного из них тоже зависит от преподавателя.

Есть преподаватели, которые спрашивают студентов «А как бы вы себя могли оценить?», некоторые сразу же говорят заранее критерии оценки – полноценный ответ на один вопрос – оценка «удовлетворительно», на два – «хорошо», решение задачи – «отлично». И без решения задачи, как бы хорошо студент не знал теорию оценка «отлично» не ставится. Есть даже преподаватели, которые эту лотерею и устраивают. Делают один «пустой» билет, как они говорят для «везунчика». И тот, кто его вытягивает, получает оценку «отлично» без ответа.

Есть и другая крайность: некоторые преподаватели практически всем отлично знающим студентам ставят оценку «хорошо», объясняя это тем, что-либо они сами не знают на «отлично», либо только они [преподаватели] знают на «отлично» [4].

А как же быть с оценкой студентов преподавателей? По каким критериям нынешние обучающиеся оценивают своих преподавателей? Что для наших с вами обучающихся является приоритетным, когда они оценивают своих преподавателей.

В статье Логиновой А. В. «Навыки преподавателя 21 века как условие и показатель качества образовательного процесса», выделены необходимые навыки современного учителя.

Первые шесть преподавательских навыков не новы, но их важность значительно возросла для современного учителя.

1. Ответственность. Очень важно, чтобы преподаватели были преданы своей работе и воспитанию молодых людей. Ответственность, которая лежит на преподавателях огромна, поэтому современный учитель должен всегда помнить об этом и быть по-настоящему привязан к своей профессии.

2. Подготовка. Было время, когда правильный темперамент позволил вам стать учителем. В настоящее время почти невозможно найти учителя без официального академического образования. Требования возрастают, чтобы улучшить уровень образования в обществе. Чем лучше вы подготовлены, как учитель, тем более эффективны вы будете. Так что вы должны продолжать своё обучение с этими мыслями в голове. Преподавание — это динамическая концепция, которая постоянно развивается и расширяется, поэтому учителя являются вечными учениками. Они всегда должны быть такими, какими требует быть от них время, необходимость и прогресс.

3. Организация. Хорошая организация и планирование курса заранее являются ключевыми факторами успеха. Очень важно, чтобы преподаватель организовывал уроки правильно и выделял достаточно время на всё важное. Студенты видят плохо запланированные занятия за версту и как только они понимают, что учитель не прикладывает никаких усилий, они тоже не будут.

4. Терпимость. В разнообразном и мультикультурном обществе учителю необходимо справляться с любыми предрассудками, которые у него могут быть и относиться ко всем своим ученикам одинаково, не имея любимчиков. Очень важным навыком преподавателя является ненавязывание своего взгляда на мир студентам, вместо этого он должен открыто обсуждать темы и позволить студентам решать для себя.

5. Рассказчик. Один из лучших способов научить и передать идеи — это истории. Лучшие учителя использовали этот метод в своих классах на протяжении веков. Обучение путем включения метода рассказа является фантастическим преподавательским умением, которое можно развивать в любое время. Использование данной техники позволяет спровоцировать свой класс желать узнать, что произойдет дальше. А заинтересованный класс — это лучший способ увеличить степень участия и сотрудничество.

6. Открыт для вопросов. Наличие дискуссии и сотрудничества в классе имеют важное значение для поощрения студентов и внедрения новых методов обучения. Учителя должны быть открыты для вопросов со стороны студентов. Современные учителя действительно слушают вопросы своих студентов и отвечают на них честно, не используя поверхностные ответы или ответы по учебнику. Иногда может случиться так, что вы не знаете ответа на вопрос, или у вас нет время. Если это происходит, не болтайте попусту и не отделивайтесь от вопроса, объясните, что вы посмотрите и вернетесь к студенту с надлежащим ответом позже.

Новые навыки преподавания дополняют более традиционные. Эти навыки связаны с новыми технологиями. Включение их в ваш репертуар преподавания обеспечит вам статус современного учителя.

7. Изобретательный. Современный учитель должен быть готов к инновациям и пробовать новые вещи, навыки преподавания и обучающие приложения, инструменты информационно-коммуникационных технологий и электронные устройства. Современный учитель должен быть «первопроходцем».

8. Поклонник технологии. Современный педагог должен быть не только изобретательным, но и готовым изучать новые технологии. Будь то это современные портативные устройства, приложения или персональные среды обучения. Современные учителя должны быть в постоянном поиске новых решений в области ИКТ для реализации на своих занятиях.

Мы должны знать, когда технология является правильной для нас. 99 процентов времени нам не нужен новейший гаджет или веб-инструмент. Но, допустим, есть большой ресурс, который мы хотим попробовать. Не нужно бояться неудачи. Мы не должны бояться, что наши студенты, коллеги, или администраторы будут придираться к тому, что мы делаем. Погрузитесь в новую технологию и не оглядывайтесь назад. Но если новая технология не работает, как нам хотелось или вообще... не бойтесь потерь и двигайтесь дальше.

9. Общительный. Одним из традиционных навыков преподавания должна быть открытость для вопросов. Современный преподаватель должен поддерживать общение в социальных сетях, чтобы изучать возможности за пределами класса.

Поиск лучшей социальной сети для использования является трудной задачей. Мы не застрахованы от проб и ошибок. Нужно просто определить лучший способ как заставить средства массовой информации работать на вас. Мы имеем в виду, что мы должны курировать список людей, с которыми мы будем контактировать на Twitter, Facebook и других социальных сетях. Если мы периодически не будем урезать и контролировать список контактов в социальных сетях, мы столкнемся с трудным решением — бросить все это или использовать их меньше.

10. Фанатик. В лучшем смысле этого слова. Интернет самый большой источник знаний, который человечество когда-либо знало. Поэтому, чтобы быть современным преподавателем, вы должны быть любопытным человеком и задействовать этот ресурс при любой возможности. Вы должны быть тем, кто всегда исследует и ищет новую информацию, чтобы бросить вызов своим студентам и вовлечь их в диалог в классе и в Интернете.

Так же для актуализации информации был проведен опрос, в котором хотелось выявить, то же для современных людей означает слово «тренд», какое значение в это определение вкладывается. Опрос проводился с 16 января по 20 января 2020 года.

В результате проведенного опроса было выявлено, следующее: больше всего опрошенных выбрало определение понятие «тренд» [англ. trend — тенденция, уклон] Книжн. Преобладающая тенденция, общее направление развития чего-л. (общественного мнения, моды и т.п.) [5]. За этот вариант отдало 48% голосов (то есть 24 человека из опрошенных 50ти). Второе по популярности определение выбрали: «- Тренд — ТРЕНД (от англ. trend — тенденция, уклон) — англ. trend; нем. Trend. Доминирующее направление в развитии, в общественном мнении. см. ТЕНДЕНЦИЯ» [6]. За него проголосовало 26% опрошенных (то есть 13 человек). И на третьем месте оказалось определение: Тренд — орф. тренд, -а (тенденция направление в развитии) [7]. За этот вариант проголосовало 10 % опрошенных (то есть 5 человек). Все остальные варианты определения слова «тренд» набрали не больше 3 % голосов.

Так же в опросе был задан вопрос «Какими качествами для Вас должен обладать преподаватель, чтобы находится в тренде?» В данном вопросе можно было выбрать несколько вариантов ответа.

Самым популярным ответом стал: «быть специалистом (то есть знать педагогическую теорию и, психологию; владеть педагогическим мастерством, технологиями обучения и воспитания; уметь рационально организовать труд; обладать терпеливостью, оптимизмом, сдержанностью, находчивостью, быстротой и точностью реакции, душевной щедростью, эмоциональной уравновешенностью; понимать детей и уметь с ними работать; обладать ясной и убедительной речью, требовательностью, тактичностью, самообладанием, справедливостью, общительностью и умением слушать)». С этим пунктом согласились 28 респондентов (это 56% опрошенных). Второе место разделили ответы: «стремление постоянно повышать качество своего труда» и «систематическое и планомерное повышение своего профессионального уровня» - эти ответы выбрали по 26 человек (то есть по 52 %). На третьем месте – «уметь заинтересовать материалом». Этот пункт выбрали 23 человека (46% опрошенных).

Из вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Обучающиеся хотят видеть перед с собой и рядом с собой специалистов, которые стремятся повышать качество своего труда и уровень профессионализма (о есть обладать нужными для работы качествами и работать в качественных, достойных условиях)

2. В последующих научных исследованиях необходимо будет провести опрос среди молодежи (людей в возрасте от 15 до 30 лет), чтобы выявить более чётко выявленное мнение молодёжи об учителе/преподавателе будущего (а точнее уже современности, так как будущее уже наступило).

3. Провести научные исследования о страхах учителей и преподавателей (опрос будет проводится среди людей данных профессий)

Список источников

1. Задонская И.А. «Информационная культура личности как основа формирования информационного общества» // Право и общество Режим доступа к журн. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnaya-kultura-lichnosti-kak-osnova-formirovaniya-informatsionnogo-obschestva/viewer> (дата обращения: 10.01.2020)

2. Зайченко Т.П. «Информационная культура педагога» // Universum: Вестник Герценовского университета» 2/2012 Режим доступа к журн. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnaya-kultura-pedagoga-1/viewer> (дата обращения: 10.01.2020)

3. Надточий Ю.Б. Субъективность оценки преподавателем знаний студентов // Преподаватель года 2019: сборник статей Международного научно-методического конкурса (19 мая 2019 г.). – Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2019. – С. 12 – 30.

4. Надточий Ю.Б. Особенности взаимодействия и стилей общения педагогов со студентами в условиях гуманизации образования // Студенчество в условиях реформ в России: Социологический и социально-психологический обзор. Вып. 5. – М.: РГУ нефти и газа, 2001. – стр. 52 – 61

5. Большой толковый словарь русского языка Кузнецова - Режим доступа URL: <https://gufo.me/dict/kuznetsov> (Дата обращения: 16.01.2020)

6. Большой толковый социологический словарь - Режим доступа URL: https://gufo.me/dict/social_dict (Дата обращения: 16.01.2020)

7. Орфографический словарь Лопатина словарь - Режим доступа URL: https://gufo.me/dict/orthography_lopatin (Дата обращения: 16.01.2020)

Кускова И.Н., Безкровная Ю.В., Бобылева С.М.

Профессиональный стандарт педагога как один из инструментов повышения качества образования

Аннотация: Педагог – является одной из ключевых фигур системы образования, от которого во многом зависит не только качество образования сегодня, но и будущее нашей страны завтра. В этой статье мы расскажем о том, как организовано методическое сопровождение педагогов на территории г. Братска

Ключевые слова: профессиональный стандарт, профессиональные компетенции, методическое сопровождение, современная информационно-образовательная среда.

Инновационные изменения в системе образования, происходящие в Российской Федерации, требуют от педагога изменения содержания деятельности, новых компетенций, позволяющих достичь приоритетных целей образования. Введение в действие профессионального стандарта – это закономерность, вызванная требованиями времени, логичное продолжение инновационных процессов, происходящих в образовании.

Педагог является одной из ключевых фигур системы образования, от которого во многом зависит не только качество образования сегодня, но и будущее нашей страны завтра.

Поэтому на уровне государства развитию кадрового потенциала уделяется большое внимание - реализуется Национальный проект «Учитель будущего», особенностью которого является непрерывное повышение профессионального уровня педагогов.

А как этого достичь? Достаточно ли будет повышения квалификации в учреждениях дополнительного профессионального образования один раз в 3-5 лет? Или нужны будут еще какие-то формы?

Многолетний опыт работы в муниципальной методической службе позволяет говорить о том, что сегодня педагогам недостаточно формального образования один раз в 3-5 лет, они нуждаются в методической поддержке и тьюторском сопровождении в межкурсовом периоде. Система непрерывного образования, на наш взгляд, – это система, состоящая из формального, неформального и информального образования. А грамотное сочетание этих форм является основным ресурсом достижения результатов в рамках проекта «Учитель будущего».

МАУ ДПО «ЦРО» активно работает как с формальными, так и неформальными формами дополнительного профессионального образования педагогов.

В рамках первого направления подписаны договора о сотрудничестве с учреждениями дополнительного профессионального образования Иркутской области и других регионов; учреждениями высшего профессионального образования, ведущими издательствами по вопросам повышения квалификации. Согласно достигнутым договорённостям между МАУ ДПО «ЦРО», Департаментом образования администрации г. Братска и данными учреждениями организовано тесное сотрудничество в области проведения научно-методических и научно-практических семинаров, курсов повышения квалификации, мероприятий научно-исследовательского характера для работников образовательных учреждений нашего города.

Педагогам и руководителям образовательных учреждений города предлагается большое разнообразие курсов повышения квалификации, семинаров и программ профессиональной переподготовки, организуемых как на базе МАУ ДПО «ЦРО», так и на базе других образовательных учреждений – наших партнеров в городах Иркутской области и других регионов.

Наряду с формальными формами повышения квалификации МАУ ДПО «ЦРО» больше внимание уделяется развитию неформальных и информальных форм образования педагогов, к которым относятся организация работы «Школ современного педагога и руководителя», «Школы качества», «Школы совершенствования профессионального мастерства», Педагогических мастерских и лабораторий, участие в сетевых проектах, профессиональные конкурсы и значимые события.

Рассмотрим более подробно отдельные направления.

Одной из более ярких форм является **«Школа современного педагога»**, которая реализуется в г. Братске в течение последних пяти лет. Работа школ организована с позиции индивидуализации. Данный способ организации позволяет формировать индивидуальные образовательные маршруты, как отдельным педагогическим работникам, так и группам педагогических работников в соответствии с их индивидуальными запросами.

Участие в работе школ носит заявительный характер и не является обязательным для всех. Карты образовательных ресурсов Школ (по направлениям) включают теоретические и практико-ориентированные семинары, вебинары, тренинги, мастер-классы, открытые уроки, встречи с авторами УМК, экскурсии, сетевые проекты с учреждениями культуры, физической культуры и здравоохранения, профессиональные и детские конкурсы, научно-практические и методические конференции и многое другое. В ходе реализации индивидуального образовательного маршрута, участники Школы создают итоговый методический продукт, который презентуют коллегам в конце учебного года.

Деятельность Школ отражается в новостной ленте и виртуальных представительствах Образовательного портала города Братска.

Результатом работы Школ современного педагога является методическая активность педагогов, профессиональный рост участников Школ, победы в профессиональных конкурсах разных уровней, расширение географии представления передового педагогического опыта.

Еще одной новой формой является **«Школа качества»**. Данная форма работы была организована по запросу департамента образования администрации города Братска и действует с прошлого учебного года. Основная задача работы ШК это организация мероприятий, направленных на повышение качества образования. Предметные направления работы Школы и участники были определены на основании анализа результатов государственной итоговой аттестации за три последние года. В 2019-2020 учебном году школа работает по предметным направлениям: математика, информатика, география, английский язык.

На первом этапе работы Школы были выявлены профессиональные затруднения педагогов и на основании этих затруднений и запросов участников были составлены карты образовательных ресурсов.

Работа Школы качества строится в несколько этапов:

Первый этап - это подробный разбор спецификации и кодификатора по всем предметным направлениям за последний год.

Это делается для того, чтобы наполнить карты образовательных ресурсов практическим содержанием по тем тематическим направлениям контрольно-измерительных материалов, которые представлены в ГИА текущего учебного года.

Следующий этап в работе Школы качества - это встречи с председателями региональных предметных комиссий. С целью ознакомления педагогов с типичными ошибками, а также разработку единых подходов подготовки обучающихся к экзаменам в текущем учебном году.

Третий этап работы - это сотрудничество с ведущими издательствами.

По запросу Центра развития образования и на основании соглашения о сотрудничестве с ведущими издательствами организованы встречи, семинары, закрытые вебинары, на которых педагоги могут задать вопросы как авторам учебно-методических комплектов, так и методистам издательств. В 2019/2020 учебном году работа с издательствами построена в двух направлениях: работа с педагогами, работа с обучающимися. Так, в октябре 2019 года состоялась встреча с одним из авторов УМК по математике Шевкиным Александром Владимировичем, который предлагает на страницах своего сайта обсуждение решений различных задач, а также участие педагогов совместно с детьми в различных конкурсах.

Следующий проект, организатором которого стал Центр развития образования - это проект «ЕГЭ, сдавайся», он больше направлен на подготовку обучающихся к ЕГЭ по математике. В рамках проекта авторы издательства «Легион» проводят вебинары на актуальные темы. По итогам вебинара участники получают задания для самостоятельного решения и отправляют их на проверку автору. При подготовке обучающихся к экзамену по химии с обучающимися решает задачи автор учебно-методического комплекта, практикующий учитель Ахметов Марат Анварович, семинары проводятся с периодичностью один раз в месяц. По итогам семинара обучающимся дается домашнее задание, которое они должны выполнить до следующего семинара.

За время сотрудничества в городе Братске побывали с авторскими семинарами, мастер-классами и открытыми занятиями:

Босова Людмила Леонидовна и Поляков Константин Юрьевич (авторы УМК по информатике),

Пасечник Владимир Васильевич (автор УМК по биологии),

Генденштейн Лев Элевич и Корнильев Игорь Николаевич (авторы УМК по физике),

Зубарева Ирина Ивановна и Якир Михаил Семенович (автор УМК по математике),

Кулабухов Сергей Юрьевич (автор методики подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по математике),

кроме этого проведено более ста вебинаров по графикам издательств по другим предметам и направлениям.

Основной и эффективной формой является работа участников Школы качества в рамках виртуальной педагогической площадки. На этой площадке зарегистрированы все участники Школы по предложенным предметным направлениям.

Для работы педагогу или педагогу с обучающимися в соответствии с запросом участников представлены задания. Данные задания выкладываются на площадке с определенной периодичностью, например, раз в неделю. Участники Школы качества в

течение недели решают и представляют решение на обсуждение в группу. Оценка данным решениям дают высококвалифицированные педагоги, которые обращают внимание участников не только на правильность решения, но и на эффективные пути решения. Так же в группе обсуждаются методические подходы по изучению данных тем с учащимися.

Таким образом, в карту образовательных ресурсов вошли обучающие семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, круглые столы, открытые уроки педагогов, которые показывают высокие результаты ГИА, встречи с авторами и методистами ведущих издательства.

Кроме мероприятий, организованных на муниципальном уровне, образовательные организации города принимают активное участие в реализации мероприятий 2.2. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы на региональном уровне.

Результатом работы Школы качества стала положительная динамика качества сдачи ГИА по данным предметам.

Еще одним важным направлением является работа муниципальных тьюторских команд, состоящих из числа представителей образовательных организаций, специалистов Центра развития образования, департамента образования на базе инновационных образовательных организаций.

Результатом работы тьюторских команд является организация работы открытых стажировочных площадок.

В течение трех последних лет на базе данных образовательных организаций организована 21 стажировочная площадка муниципального и 3 площадки регионального уровня по актуальным вопросам образования.

Региональные стажировочные сессии 2015 г., 2017 г., 2019 г. стали площадкой для апробации еще и дистанционного формата стажировки.

В работе сетевых команд педагоги и руководители образовательных организаций могут одновременно быть тьюторантами при освоении опыта других образовательных организаций и тьюторами на базе своих образовательных организаций.

Лучшие практики образовательных организаций вошли в муниципальный и региональный реестры инновационных практик.

Практики организации Школы современного педагога и тьюторских команд в августе 2017 года были представлены на Летнем Университете тьюторства, проводимым Межрегиональной тьюторской ассоциацией получили высокую оценку федеральных экспертов, вошли в реестр практик индивидуализации и тьюторства МТА и рекомендованы для дальнейшего тиражирования на федеральном уровне.

Еще одним ярким направлением современного неформального образования педагогов является участие в сетевых проектах с учреждения культуры (театры, музеи) общественными организациями (Союз журналистов, Союз писателей, Лига КВН и др.), экскурсии педагогов на предприятия города.

Важным форматом для развития открытой образовательной среды является событийность. Такими образовательными событиями для педагогов являются ежегодные презентации инновационного образовательного пространства муниципалитета в рамках августовских встреч педагогических работников, межрегиональный этап Международной ярмарки социально-педагогических инноваций; Фестиваль сетевых сообществ педагогических работников города Братска и многое другое.

Резюмируя, все выше изложенное можно сделать вывод, что, консолидируя ресурсы дополнительного профессионального образования с ресурсами формального и

информального образования, можно выстроить систему развития профессиональных компетенций педагогов в соответствии с профессиональным стандартом, что в свою очередь приведет к повышению качества образования.

Тенденции, риски и перспективы развития современного образования

Богданова Д.И.

Проведение оценивания на дистанционном уроке английского языка

Аннотация: Целью работы является изучение теоретических основ и применение на практике формирующего оценивания качества образовательных результатов в школьном иноязычном образовании в условиях дистанционного обучения, т.к. вопрос оценивания является важнейшим элементом образовательного процесса в условиях ФГОС на базе применения системного, личностно-ориентированного, компетентностного, деятельностного и коммуникативного подходов.

Ключевые слова: дистанционного обучение, формирующее оценивание, английский язык, ФГОС, качество образовательных результатов, методические рекомендации.

Вопрос оценивания качества освоения образовательных программ учащимся - важнейший элемент образовательного процесса. В условиях дистанционного обучения оценивание приобретает особую значимость.

Качество образования занимает важное место в системе экономического и социально-политического развития страны. При переходе от индустриального общества к информационному, наблюдается усиление зависимости темпов развития общества, качества жизни от уровня и масштабов образования.

Использование информационных технологий позволяет продолжать полноценный образовательный процесс и в условиях самоизоляции, и карантина.

Современная парадигма образования смещает акценты в сторону гуманизации развития личности, ее нравственной ответственности перед социумом, при сохранении традиционных функций образования.

Чтобы соответствовать требованиям сложившейся ситуации и переходу на дистанционное обучение, функции оценки и оценивания приобретают новый смысл, меняют цели образования. Они предстают механизмом, обеспечивающим непрерывность процесса совершенствования качества образования и конструктивную связь для всех субъектов образовательного процесса. Оценка качества школьного иноязычного образования представляется затруднительной задачей из-за наличия бессистемности, стихийности, получения случайных результатов, одностороннего оценивания познавательной деятельности, несравнимости оценки качества обучения разными образовательными учреждениями.

Традиционно в дидактике под оценкой понимается процесс соотношения реальных результатов образования учащихся с планируемыми целями. Однако, закон Российской Федерации «Об образовании» провозглашает в качестве одного из основных принципов государственной политики адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития учащихся. Но при этом результатом, зачастую, считается оценка успеваемости учащихся.

Введение нового ФГОС повлекло за собой изменение подходов к оцениванию учебных результатов школьников.

Данное изменение заключается в том, что оценивать необходимо не только предметные, но и метапредметные результаты учащихся на различных этапах образовательного процесса, и, следовательно, должны применяться такие методы и приемы, которые позволят это сделать.

Современный этап дистанционного образования предлагает новые подходы к системе оценивания, которые помогут избежать противоречий между требованиями стандарта и практикой. Корректировка процесса обучения каждого учащегося и поиск путей улучшения качества знаний становятся приоритетной задачей.

Анализ результатов учащегося производится исключительно в динамике, среднестатистические стандарты – неприменимы.

Основной целью формирующего вида оценивания является мотивирование учащегося на планирование целей и путей достижения образовательных результатов, то есть на дальнейшее обучение и развитие. Основной чертой формирующего оценивания является применение приемов и методов, улучшающих качество знаний обучающихся. Данный вид оценивания является инструментом обратной связи для учителя и для ученика, который позволяет оценить текущее состояние обученности и определить перспективы дальнейшего развития учащегося. Основная цель данного вида оценивания – личный прогресс ребенка в обучении.

Технология формирующего оценивания предполагает следующий план работы:

- на первом этапе — определить планируемые результаты обучения учащихся;
- на втором этапе — организовать деятельность учащихся по достижению планируемого результата;
- на третьем этапе — создать обратную связь для контроля процесса достижения учащимися поставленных образовательных целей.

Технология формирующего оценивания предполагает алгоритм взаимодействия учителя и учащихся при организации образовательного процесса, как во время проведения онлайн уроков, так и при выполнении тестовых дистанционных работ, просмотре лекций и работе с традиционными заданиями в учебнике и рабочей тетради, и состоит из девяти шагов.

Шаг 1. Спланировать образовательные результаты учащихся по темам на уровне разработки рабочей программы.

Шаг 2. Спланировать цели урока как образовательные результаты деятельности учащихся: правильно сформулированная цель – это первый шаг на пути ее осуществления, от нее зависит эффективность урока и всего процесса обучения; цель урока представляется в наглядной форме (запись на доске, слайде); цели выражаются в результатах обучения; при планировании результатов необходимо помнить, что формулировка результата начинается с глагола действия, представляет собой простое предложение, используется один глагол для каждого результата, количество результатов не превышает трех, учитывается временной интервал, в результате которого достигаются эти цели, и как он будет оцениваться; для достижения уровневых результатов, необходимо предлагать учебные задания различных уровней сложности в соответствии со стандартом (ученик научится, ученик получит возможность научиться); комплексные, нестереотипные задания позволяют детям по-разному приступить и завершить работу, развивая свои как предметные, так и метапредметные учебные действия.

Шаг 3. Сформировать задачи урока как шаги деятельности учащихся: понимание учащимися алгоритма достижения успеха позволяет им выполнять работу пошагово, самостоятельно оценивать работу, определять проблемы на ранних этапах, а использование всех составляющих формирующего оценивания и большого количества

техник на одном уроке не эффективно, приемы и методы должны соответствовать конкретным задачам урока или цели урока.

Шаг 4. Сформулировать конкретные критерии оценивания деятельности учащихся на уроке: критерии описывают и оценивают только то, что заявлено в целях и задачах; информация предоставляется в терминах компетентности, а не в балльных оценках; цели, критерии и достижения необходимо представлять на понятном для обучающихся языке, без использования специальных терминов.

Шаг 5. Оценивать деятельность учащихся по критериям: планировать время на проведение самооценивания и взаимооценивания на уроке, принятие учащимися критериев тоже занимает некоторое время; не рекомендуется использовать взаимооценку на каждом уроке; не стоит полностью разделять формирующее и суммативное оценивание. Они взаимодействуют и дополняют друг друга.

Шаг 6. Осуществлять обратную связь учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – учитель: необходимо предусмотреть возможность отойти от плана урока в виду непонимания пройденной темы учащимися; создание ситуации успеха на уроке способствует плодотворному сотрудничеству, обеспечивает полноценные субъект – субъектные отношения; обратная связь предоставляется в позитивной форме, но это не означает, что учащиеся не должны узнать о недостатках выполненной работы; обратная связь обеспечивает информацией о том, как поработал ребенок по отношению к обучающей цели и подтолкнуть его к совершенствованию; обратная связь предоставляет возможность отреагировать и выполнить указания педагога, оба действия должны планироваться как обязательная часть учебной работы ученика.

Шаг 7. При оценивании сравнивать данные результаты достижений учащихся с предыдущим уровнем их достижений. Сравнение учащихся между собой – недопустимо.

Шаг 8. Определить место учащегося на пути достижения цели. Анализ помогают провести сроки достижения запланированных образовательных результатов (урок, тема, модуль).

Шаг 9. Откорректировать образовательный маршрут учащегося: целесообразно применение дифференцированного подхода с целью охвата детей с разным уровнем учебных достижений; анализировать неправильные и ошибочные ответы и использовать письменные и устные рекомендации вместо исправления ошибок (напоминание, поэтапная помощь, незаконченные предложения, предоставление образца).

Не забывайте, что в условиях дистанционного обучения оценивание становится приоритетным как для формирования мотивации учащихся, так и для достижения учебных результатов в этой пока ещё непривычной и для учащихся, и для учителей деятельности. В наших силах сделать процесс обучения менее стрессовым, интересным и полезным в условиях комфортной атмосферы сотрудничества на основе субъект-субъектных отношений. Оставайтесь дома. Желаю всем здоровья!

Список источников

1. Пинская М.А. Материалы курса «Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта»: курс на 36 часов. – Москва: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 96 с.
2. Крылова О.Н., Бойцова Е.Г. Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 128 с.
3. Marina Kurvits. Creative Commons // Kurvits Studio. Tallinn, Estonia. 2017.

Организация работы в условиях дистанционного обучения через файлообменник

Аннотация. Данная статья рассматривает актуальные проблемы в дистанционном обучении сегодня. Дистанционное обучение – новая, современная технология, которая позволяет сделать обучение более доступным. Но в силу определенных условий некоторым учащимся доступен только такой способ обмена информацией, как файлообменник.

Ключевые слова: дистанционное обучение, файлообменник.

Введение карантинных мер заставило большую часть населения нашей страны изменить свой привычный образ жизни и перестроится на дистанционную форму работы. Кто-то освоился очень быстро, а кто-то столкнулся с трудностями. Это коснулось всех: и учителей, и учащихся и их родителей (законных представителей).

Для работы с учениками дистанционно учитель должен продумать форматы общения, чтобы организовать учебный процесс. Живое общение в формате дистанционного обучения в современных условиях снимает напряженность у учащихся. Однако, даже в условиях информатизации общества мы не можем на 100 % гарантировать, что у наших учащихся есть возможность использовать компьютерную технику или имеется стабильное Интернет-соединение. Поэтому возникают ситуации, когда не все учащиеся могут использовать для дистанционного обучения цифровые платформы и цифровые ресурсы.

В таком случае очень удобным способом обмена информацией становится файлообменник. Файлообменник — это сервис, который предоставляет пользователю определенное место для хранения файлов и доступ к ним круглосуточно через Интернет. Скачать эти файлы может любой пользователь, у которого есть на него ссылка.

Ресурс для организации файлообменника образовательная организация может выбрать самостоятельно. Это могут быть любые доступные файлообменники, например, ЯндексДиск, Google Drive, Облако Mail.ru и т.п. При наличии можно использовать удаленный сервер в школе.

Схема пользования файлообменником очень проста: вы размещаете свой файл на обменник, копируете ссылку на него. Далее отправляете ссылку по электронной почте, через мессенджеры, публикуете на сайте и т.д. получателю. А он в любое время может скачивать данный файл.

В образовательной организации можно назначить ответственного за файлообменник. Именно он будет производить систематическую выкладку материалов учителей-предметников, классных руководителей, давать доступ на просмотр или скачивание данных и др.

Для удобства ответственный за файлообменник организует папки для доступа и структурирует их (например, 5А, 5Б, 5В), кроме этого выкладывает материалы для уроков по расписанию.

Для организации учебного процесса через файлообменник учителю-предметнику необходимо подготовить план-конспект и заранее направить его ответственному за размещение. Этот план-конспект должен включать в себя несколько обязательных пунктов:

1. Тема урока, дата.
2. Описание хода урока на 30-45 минут. Учитель должен разработать четкие инструкции, т.е. перечислить конкретные действия ученика (что он должен

изучить, на что обратить внимание, на какие вопросы ответить). При этом постараться не перегружать материалами. Задача учителя: организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся, для того чтобы научить самостоятельно добывать знания и применять их на практике. При этом большую роль будет играть значение личностной мотивации учебной деятельности со стороны учащегося.

3. Продумать, куда, в каком виде, в какие сроки учащиеся должны будут передать выполненные задания (указать способы обратной связи). При этом стоит продумать как оперативную обратную связь, так и отсроченного контроля.

Если говорить о разработке плана-конспекта, то учитель может в этом плане указать образовательные платформы, через которые будет вестись онлайн-занятия, дать ссылку на него, указать дату и время, а также уточнить, что необходимо подготовить к уроку. В план-конспект учитель может также включить и свои разработки. По нормам СанПиН учащийся не должен переписывать задания с экрана компьютера, так как это может вызвать зрительное утомление.

При составлении плана-конспекта учителю желательно использовать обращение непосредственно к учащимся, например, ребята 5 класса и т.п.

Работа через файлообменник довольно трудоемкий процесс. Кроме этого необходимо помнить, что у учащихся неизбежно будут возникать вопросы по ходу изучения материала и вам необходимо будет отвечать на них.

С какими же трудностями могут столкнуться учителя и учащиеся.

Во-первых, учитель должен адаптироваться к такой системе обучения, наладить контакт с учащимися, расположить их к учебе и своему предмету.

Во-вторых, личностная мотивация при дистанционном обучении является одновременно особенностью и самой большой трудностью для учащихся. Сегодня не существует программ, которые бы учитывали индивидуальные особенности конкретного ребенка. Поэтому необходим творческий подход к делу, создание налаженной системы организации учебной деятельности учителя и ученика.

В-третьих – это отсутствие методик дистанционного обучения.

В-четвертых, проблема подтверждения личности учащегося при проверке знаний. Ведь невозможно без видео-контакта сказать кто на другом конце провода.

Даже при вынужденном переходе на дистанционно обучение можно получить качественное образование.

Список источников

1. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03
2. СанПиН 2.4.2.2821-10

Шестоперова В.В.

Обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся

Аннотация: Важнейшим звеном обновляемой школы является работа по охране здоровья обучающихся. Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь.

Ключевые слова: здоровьесохранная воспитательная среда, здоровьесбережение, социальная адаптация

Средняя школа №20 города Щекино Тульской области много лет была экспериментальной площадкой по реализации проекта «Школа здоровья» в рамках

Федеральной целевой программы «Дети России». Позднее участвовала в реализации ещё одного проекта – «Здоровый ребенок».

На данный момент в Средней школе №20 обучается 620 детей. Контингент обучающихся включает детей-инвалидов; детей с ОВЗ (в школе реализуются программы вариантов 7.1, 7.2); детей, обучающихся на дому; детей, находящихся под опекой (попечительством); детей из социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних; детей из неполных и многодетных семей. Школа осуществляет подвоз детей из сельской местности (25% учащихся проживают в близлежащих деревнях).

Особенности ученического контингента создают необходимость работы по социальной адаптации обучающихся, созданию здоровьесохранной среды Школы.

Несмотря на актуальность вопросов создания здоровьесберегающей среды на федеральном уровне, необходима разработка соответствующих локальных актов образовательного учреждения. Нормативно-правовая база Средней школы №20 представлена следующими документами: Положением «Школа Здоровья», положением «О дистанционном обучении», положением «Об инклюзивном образовании», различными программами, а также планами «Формирования ЗОЖ воспитанников и педагогов», планом санитарно-гигиенического обеспечения образовательного процесса.

Пришло осознание того, что здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения только тогда будет результативной, если планировать и осуществлять ее на основе комплексного системного подхода, объединяя усилия всех участников образовательного процесса

Мониторинг является важнейшим инструментом проверки оценки эффективности внедряемого здоровьесберегающего образования, служит основой для качественного совершенствования качественного учебного процесса в школе.

Основными задачами мониторинговых исследований, проводимых по различным направлениям здоровьесберегающей деятельности, являются:

- Анализ реальной ситуации в области состояния здоровья учащихся.
- Прогнозирование состояния физического здоровья учащихся.
- Формирование информационного фонда о состоянии физического здоровья учащихся.
- Оценка эффективности использования здоровьесберегающих педагогических технологий.
- Создание и распространение эффективных моделей здоровья.
- Подготовка решений, направленных на укрепление физического здоровья учащихся в образовательном учреждении, и их непосредственная реализация.
- Информирование всех субъектов образовательного процесса о результатах, полученных в ходе мониторинга.

Для более глубокого понимания влияния образовательного процесса на интегральные показатели здоровья учащихся мы изучаем данные состояния здоровья школьников на всех ступенях развития.

Используется новый инструментарий, позволяющий педагогам объективно оценивать свою деятельность и деятельность школы с позиций здоровьесбережения: карта анализа урока с оценкой валеологических условий, экспертный лист по самооценке учителем использования в педагогической практике элементов здоровьесберегающих технологий на уроке и многое другое.

Идея медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся в "Школе здоровья" включает особую деятельность педагогов и специалистов школы в процессе обучения, воспитания, общения субъектов, участников учебно-воспитательного процесса. Деятельность сопровождения проводится по направлениям:

- Медицинское сопровождение.
- Социально-педагогическое сопровождение.
- Психолого-педагогическое сопровождение.
- Логопедическое сопровождение.

Рассмотрим эти направления.

Медицинская составляющая включает:

- обследование детей по скрининг-программе;
- профилактические прививки;
- оздоровительные мероприятия;
- проведение профилактики ОРВИ;
- фитотерапия;
- строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований;
- проведение санитарно-просветительной работы.

Работая по реализации проекта «Школа здоровья», администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №20» уделяет большое внимание медицинской службе, которая представлена медицинской сестрой и врачом. В школе ежегодно проводятся медицинские осмотры, актуализируются данные о здоровье детей. Кроме того, диагностируется уровень социальной адаптации ребенка к окружающей среде.

На основе результатов мониторинговых исследований проводятся педагогические консилиумы, в ходе работы которых составляются протоколы согласованных действий.

Медико-профилактическая работа предусматривает витаминизацию, фитотерапию. Профилактика простудных заболеваний проводится два раза в год: ноябрь, март. С целью усиления иммунных сил организма принимается фиточай «Фитосан», который благотворно влияет на организм, снимает усталость, повышает тонус.

Наряду с витаминизацией, фитотерапией, проводится социально-просветительная работа – выпуск тематических, информационных бюллетеней для учащихся, родителей, педагогических работников.

В план санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима Средней школы №20 включены мероприятия по сигнализирующему контролю, мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний, мероприятия по профилактике травматизма, мероприятия по повышению иммунитета детей, мероприятия по ликвидации инфекции в школе.

Положительной динамике соматического здоровья учащихся способствуют:

- проведение занятий лечебной физической культуры в тренажерном зале для плоскостопия;
- организация горячего питания в школе - для профилактики заболеваний внутренних органов;
- проведение гимнастики для глаз при нарушении зрения;
- коррекционные занятия с психологом, социальным педагогом в сенсорной комнате – при заболеваниях нервной системы;
- проведение оздоровительно-спортивных мероприятий – при легочных заболеваниях.

Социолого-педагогическая составляющая.

Деятельность по развитию здоровья ребёнка в рамках учебного заведения может быть вполне результативной только при участии в этом процессе социального педагога, педагогических работников.

Деятельность социального педагога школы направлена на создание благоприятной среды в школе, решение личностных проблем учащихся, педагогических работников, установление широких контактов с социальным окружением.

Социальным педагогом проводится:

- изучение жилищно-бытовых условий учащихся и их семей;
- индивидуальная и групповая работа с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию;
- просветительная работа с законными представителями (опекунами);
- просветительно-профилактическая работа по недопущению формирования зависимостей от ПАВ среди учащихся и родителей;
- работа по социально-психологическому мониторингу в школе.

В рамках социально-психологического мониторинга проводится анкетирование по направлениям:

- социальная адаптация;
- профессиональная ориентация;
- удовлетворенность образовательным процессом;
- межличностные отношения в школе и дома;
- родительско-детские отношения;
- психоэмоциональная устойчивость.

Психолого-педагогическая составляющая.

Цель: содействие в сохранении психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- реализовать в работе с детьми возможности и резервы развития каждого возрастного периода;
- психолого-педагогическое исследование особенностей развития школьников с целью изучения индивидуального подхода в обучении и воспитании;
- создание благоприятного психологического климата для обучения детей;
- повышение адаптационных возможностей учащихся через систему коррекционно-развивающих занятий;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса;
- становление психологической культуры;
- повышение профессионального уровня педагогов.

Взаимодействие педагога-психолога с различными участниками образовательного процесса.

1. Администрация:

- утверждает должностные обязанности педагога-психолога;
- утверждает годовые планы работы, программы и учебно-методические документы, разработанные педагогом-психологом;
- создаёт условия для повышения профессионального мастерства;
- координирует деятельность педагога-психолога в соответствии с Законом «Об образовании» и другими нормативными документами.

2. Педагоги:

- осуществляют заявки на проведение социально-психологических исследований в детских коллективах;
- предоставляют педагогу-психологу информацию об отдельных детях (их особенностях и интересах);
- принимают участие в консультировании совместно с психологом;
- принимают участие в просветительских мероприятиях.

3. Медицинский работник:

- предоставляет информацию о состоянии физического здоровья;
- принимает участие в просветительских мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни;
- совместно с педагогом-психологом разрабатывает систему мероприятий по оздоровлению детей.

4. Социальный педагог:

- принимает участие в консультировании;
- предоставляет информацию о социальном благополучии ребенка;
- принимает участие в просветительских мероприятиях и пропаганде здорового образа жизни.

5. Родители:

- индивидуальное и семейное консультирование у педагога-психолога;
- участие в массовых мероприятиях школы;

6. Муниципальный социально-психологический отдел:

- осуществляет координацию и научно-методическое обеспечение деятельности педагога - психолога школы;
- осуществляет контроль за деятельностью педагога-психолога.

Логопедическая составляющая.

Цели и задачи работы:

- предупреждение и своевременное преодоление нарушений устной и письменной речи и обусловленной ими неуспеваемости по русскому языку и другим предметам;
- проведение групповых и индивидуальных занятий по исправлению отклонений в речевом развитии;
- консультирование педагогических работников, родителей по применению специальных методов и приемов, оказания помощи детям;
- участие в подготовке и проведении педагогических мероприятий;
- анализ динамики развития ребенка в процессе коррекционно-развивающего обучения;

Направления деятельности учителя-дефектолога:

- психолого-педагогическое обследование ребенка, выявление его индивидуальных особенностей развития;
- планирование и проведение подгрупповых, групповых и индивидуальных занятий;
- анализ динамики развития каждого ребенка в процессе коррекционно-развивающего обучения;
- участие в подготовке и проведении педагогических мероприятий;
- осуществление связи с дополнительными образовательными учреждениями.

Реализуются программы коррекционно-развивающей направленности:

- психологическое сопровождение по программе «Я расту, я развиваюсь»,
- коррекция нарушений речи по программе «Ступеньки грамматики»,
- социальная адаптация.

В школе проходят медико-психолого-педагогические консилиумы, цель которых согласование действий социального педагога, учителя-дефектолога, медика и психолога; а также определение динамики возрастного развития.

В результате проведения консилиума разрабатываются карты индивидуального развития учащихся, вырабатывается стратегия и тактика сопровождения развития ребёнка в условиях школы. Проводятся лекции, деловые игры, цель которых междисциплинарное просвещение специалистов.

Список литературы:

1. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. N Пр-271)
2. Татарникова Л.Г. Педагогика здоровья: здоровьесберегающие образовательные технологии. – СПб.: СПбАППО, 2009. – 184 с.

Муравьева С.В.

Национальный проект «Образование» в действии: перспективы развития муниципальной системы образования Щекинского района

Аннотация: Система образования Щекинского района охватывает более 13 тыс. обучающихся, включая более 4 тыс. дошкольников, 9 тыс. школьников, которые обучаются в 58 образовательных организациях. В муниципальных образовательных организациях трудятся более 2,5 тыс. работников, в том числе более 1 тыс. педагогических работников. В статье представлен опыт реализации приоритетного национального проекта «Образование» в Щекинском районе.

Ключевые слова: доступное образование, равные образовательные возможности, современная образовательная среда для школьников, проект, самоопределение.

7 мая 2018 года вступил в силу Указ Президента России Владимира Владимировича Путина, который определил национальные цели и стратегические задачи развития Российской Федерации на период до 2024 года. Указ определил вектор развития страны через реализацию национальных проектов.

Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач.

Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования

Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.

Национальный проект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования:

- 1) обновление его содержания,
- 2) создание необходимой современной инфраструктуры,
- 3) подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации,
- 4) создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

В структуру национального проекта «Образование» входят 10 федеральных проектов.

Все проекты носят межведомственный характер и «дополняют друг друга». Рассмотрим реализацию некоторых из них.

Первый проект — «Современная школа»:

Задача проекта:

внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология».

Началом реализации данного проекта в Щекинском районе в 2018-2019 учебном году является проведение независимой оценки качества условий организации образовательной деятельности, с учетом критериев, утвержденных Федеральным законодательством.

По результатам независимой оценки был выстроен рейтинг образовательных организаций.

Проект - «Современная школа» направлен на создание современной материально-технической базы в образовательных организациях. Мероприятия по модернизации инфраструктуры и укреплению материально-технической базы предусмотрены в ряде государственных и муниципальных программ.

В рамках проекта «Современная школа» в Щекинском районе проводится работа по созданию 2-х Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точки роста».

Центры обеспечат внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений в рамках реализации образовательных программ по трем дисциплинам: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Информатика», «Технология», а также дополнительных общеобразовательных программ, в т.ч. по шахматам.

Современная школа - это школа, которая создает условия для самоопределения и самореализации своих учеников. Поэтому важным направлением ее работы является профильная работа со старшеклассниками. В октябре 2018 года состоялось подписание Соглашения о сотрудничестве между акционерным обществом «Щекиноазот», Новомосковским химико-технологическим университетом им. Д.И. Менделеева, администрацией МО Щекинский район. В рамках этого Соглашения был открыт химико-технологический класс. Предметом этого Соглашения является создание современной модели выявления и организации сопровождения обучающихся, мотивированных на овладение инженерными-технологическими специальностями для химической отрасли, через развитие химического, физического и технологического образования, а также осуществление профориентационной подготовки обучающихся.

Реализация проекта Современная школа невозможно без создания системы онлайн образования, которое связана с направлением «Цифровая школа».

С целью развития ключевых компетенций цифровой экономики у школьников в 2019 во всех общеобразовательных организациях Щекинского района состоялись уроки в рамках Всероссийского образовательного мероприятия «Урок Цифры». В уроке принимали участие обучающиеся 1-11 классов (более 3-х тысяч обучающихся района).

Второй проект - «Учитель будущего»

Задача проекта:

внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, которая предполагает прохождение переподготовки учителей с учетом современных требований, активное распространение передового опыта работы в т.ч. через конкурсное движение.

За 2018-2019 год курсовую подготовку и переподготовку прошли 856 педагогических работника.

Решая задачу развития учительского потенциала, в районе создана многоуровневой модели сетевой организации по профессиональному росту кадров, которая включает в себя:

- 1) Областные ассоциации учителей предметников
- 2) Более 30 районных предметных методических объединения,
- 3) 3 творческих группы,
- 4) 6 профильных школ для работников ДОУ,
- 5) школьные методические объединения.

В рамках этого направления на региональном и муниципальном уровнях были проведены РМО, семинары, круглые столы, педагогические мастерские.

Система профессионального роста подразумевает распространение педагогического опыта через развитие конкурсного движения. По итогам за 2018-2019 учебный год мы вошли в тройку лучших районов Тульской области.

Третий Проект «Цифровая образовательная среда»

Задача проекта:

создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Уже не один год на территории Щекинского района ведется работа по внедрению и апробации ключей проекта «Цифровая образовательная среда», реализуется модель, которая позволит во всех школах создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.

Сегодня все образовательные организации района обеспечивают высокоскоростным интернетом.

Цифровое образование позволяет определять траекторию развития современного дошкольного и дополнительного образовательного учреждения.

Четвёртый проект — «Успех каждого ребенка»

Задача проекта:

формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Большую роль в выявлении способностей и талантов детей играет конкурсное движение.

Обучающиеся Щекинского района прошли конкурсный отбор для участия в стратегической инициативе Агентства стратегических инициатив «Кадры будущего для регионов» и вошли в состав проектных команд Тульской области. Главная цель инициативы - сформировать региональные лидерские команды из числа талантливых и высокомотивированных детей, молодежи и их наставников («команды развития регионов»).

Все участники инициативы от Щекинского района подключены к системе МЭО - «Мобильное Электронное Образование», с использованием которой реализуется образовательная программа по формированию у обучающихся навыков и компетенций XXI века, индивидуальные образовательные запросы.

Хочется отметить, что работа по выявлению и поддержке одаренных и талантливых детей проводится с дошкольного возраста. Более 500 воспитанников дошкольных образований приняли участие и стали победителями и призерами конкурсов разного уровня.

В рамках реализации регионального проекта «Повышение финансовой грамотности учащихся» около 2 тыс. человек из 17 образовательных организаций приняли участие в онлайн уроках финансовой грамотности, которые проходили в рамках стратегического Соглашения о взаимном сотрудничестве Банка России и Министерства образования и науки Российской Федерации в области повышения финансовой грамотности населения.

Проект «Успех каждого ребенка» уделяет особое внимание и спортивным достижениям обучающихся и обновлению материально-технической базы для занятий физкультурой и спортом для детей. Это и строительство новых спортивных сооружений, так и капитальный ремонт существующих объектов.

Современная школа создает условия для самоопределения и самореализации своих учеников. Один из важнейших аспектов - привлечение работодателей района к систематической работе с обучающимися образовательных организаций по их профориентации.

Традиционными формами взаимодействия в этом направлении являются:

1) Проведение весенней профориентационной кампании «Профориентационный Марафон-2019».

2) Мастер-классы в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования, акция «Неделя без турникетов», тестирование и анкетирование профессиональных склонностей и интересов обучающихся.

3) Проведение профориентационных экскурсий на предприятия района

4) Проведение совместно с ОАО «Щекиноазот» презентации специальностей и профессий в Щекинском политехническом колледже для учащихся 9 классов.

Список литературы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Современная модель воспитания в российском образовании

Королев П.И.

Нравственные аспекты патриотизма советской педагогики и педагогики Русского зарубежья

Аннотация: Автор статьи рассматривает взаимосвязь и противоречие советской и русской эмигрантской педагогики. Даёт анализ нескольким направлениям педагогической публицистики российского зарубежья. В центре внимания исследования оказываются нравственные, моральные и духовные аспекты советской и русской эмигрантской педагогики; показана общность и различие целей воспитания и обучения.

Ключевые слова: педагогика Российского зарубежья, советская педагогика, нравственность и патриотизм, публицистика русской эмиграции, культуры и педагогики.

Не так давно, в 2017 году, в нашей стране проходили мероприятия, посвящённые столетнему юбилею Октябрьской революции. Множество остро полемичных статей в очередной раз подчеркнули, что наше общество пока не готово к окончательному примирению по линии Гражданской войны. Потомки белых и красных, до сих пор с горячностью и упорством отстаивают каждый своё точку зрения. Наоборот, за последние годы этот идеологический разрыв стал, лишь глубже. Скорее процесс гражданского примирения — это процесс, который растянется на годы. Именно поэтому вопрос воспитания будущих поколений рассматривался в Советской России и в русской эмиграции «немного» по-разному. Различные подходы в социально-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании были продиктованы абсолютно разными идеологическими подходами. Несмотря на разные подходы в воспитании и просвещении, невзирая на часто противоположные понимания нравственности и патриотизма, и советская педагогика, и педагогика русского зарубежья, каждый по-своему, выделяли сакральную роль интеллигенции для образовательного начала в любом государстве.

Значительную социальную роль русской (и советской, в отношении СССР) интеллигенции, влияние её духовного настроения на умонастроения широких масс отмечают многие исследователи. В том, что школьные учителя и университетская профессура могут влиять и влияли на гражданско-патриотические и гражданско-правовые взгляды юношей и молодёжи, и советские и эмигрантские педагоги-исследователи соглашались без колебаний. Так и те, и другие считали, что

интеллигенция подготовила идейную почву для падения самодержавной монархии в России. Она выступила катализатором демократических преобразований в период 1905-1917 гг.

Но не только ролью интеллигенции ограничивались сходные тенденции двух противоборствующих педагогик. Обе педагогические школы много и подробно говорили о нравственных аспектах патриотизма и социально-психологических основах построения нового общества. Размышляли об этом часто и люди, в своей повседневной жизнедеятельности далёкие от педагогики.

Так, в первой трети XX века один из вождей Советской России Л.Д. Троцкий, анализируя важность социальных и психологических основ для формирования уникальности учащихся, писал: «Выпустить новое, «улучшенное издание» человека — это и есть дальнейшее задача красной педагогики и коммунизма. Взглянет прежний индивид на себя как на сырой материал или в лучшем случае как на полуфабрикат и скажет: «Добрался, наконец, до тебя, многоуважаемый хомо сапиенс, теперь возьму брат любезный, в работу» [4, с. 29]. Таким образом, мы можем констатировать факт, что советская педагогика и государственный аппарат ждали духовного перерождения юных поколений на новой общественно-социалистической и советской платформе. Отсюда и патриотизм (как и нравственность) виделся им не классическим национально-ориентированным, а пролетарским, интернациональным, советским.

Успехи Октябрьской революции, победа в Гражданской войне, изгнание огромного количества заморских интервентов, а самое главное — удачное государственное и экономико-хозяйственное строительство, как и победа в Великой Отечественной войне, всё это дало советскому обществу и советской педагогике немало законных оснований для гордости, а значит для нравственных основ советского патриотизма. Поколение наших отцов (у кого-то, это дедушки), которое сразу после войны пошло в школу (1950-е), было воспитано на советской нравственной системе ценностей, и прежде всего на жертвенном подвиге своих отцов-ветеранов - победителей и избавителей от немецко-фашистской угрозы.

Однако, именно в послевоенное время в советском обществе, как и в советской педагогике, произойдёт раскол, отчётливо выделявшийся «пятном» на теле единой Советской республики, что ещё раз подчеркнёт «Ленинградское дело»! Раскол этот проходил по линии русский — советский. Впервые принцип слияния наций в один кипящий советский пролетарский котёл был подвигнут недоверию. Многие советские руководящие работники, учителя, да и просто общественники, вдохновлённые речью Сталина на приёме по случаю Великой Победы, заговорили об «особой исторической роли» русского народа в создании Советской России и победе в Священной и героической войне. Естественно, старую интернациональную, еще ленинскую большевистскую гвардию такие призывы возмутили до глубины души. Ведь они основывали свою политику на принципе слияния наций.

Принципу национальной (цивилизационной) идентичности царской России противопоставлялась доктрина, полюбившаяся в годы революции и Гражданской войны, о слиянии наций. Ее различные модификации имели длительное историческое существование. В России она реализовывалась в рамках концепта о социалистическом интернационализме. Еще народнический теоретик П.Л. Лавров декларировал деактуализацию национального вопроса перед задачами социальной борьбы, для которых ни границ, ни языков, ни преданий не существует. Основоположник отечественного бланкизма П.Н. Ткачев подчеркивал несовместимость приверженности к социализму и национальной самобытности [2, с. 9].

Советский педагог, как и советские политические деятели, вообще во многом часто отвергали старую буржуазную мораль. Ей они противопоставили классовую

нравственность, общественную советскую мораль и патриотизм, основанный на приверженности левым идеям, любви к своей Советской родине и идеям революции.

Так В.И. Ульянов-Ленин первым обосновал в своих трудах, подтвердил всем опытом государственного строительства и своей жизни, что в мире, сотканном из социальных противоречий, нравственности вообще — универсальной для всех и на все времена, — как и морали, гуманизма, свободы, не существует и существовать не может. Такие милые и привычные душе русского интеллигента рассуждения о нормах «общечеловеческих» и проблемах вселенских, о благе для всех и цивилизации вообще были чужды главе Советского государства [7, с. 41].

Не будет лишнем подчеркнуть, что вектор развития патриотизма, его оценка и восприятие кардинально меняются с приходом к власти И.В. Сталина. Товарищ «Коба» вкладывал в это понятие нравственные, социальные, моральные и даже духовные аспекты. В этот период становится ясно, что идея патриотизма, как никакая другая, способна мобилизовать и объединить население огромной страны. В кратчайшие сроки русский традиционный патриотизм становится базисом официальной советской идеологии. Возможно, это объясняется в том числе и стремлением руководящей партии расширить ограниченные мобилизационные возможности «советского наднационального патриотизма». По мнению ряда отечественных ученых, именно подобное признание патриотизма примирило значительную часть населения СССР с тоталитарным режимом и способствовало консолидации общества [3, с. 86].

Теперь, обратимся к педагогической публицистике российской эмиграции. Общественные деятели русского зарубежья не были едины в своей оценке подлинно народной нравственности и морали. Отсутствовала также и общепризнанная трактовка понятия патриотизм. Так русский педагог, публицист и философ Г.П. Федотов утверждал: «Достоинство интеллигенции — не в противопоставлении её народу. Профессорский корпус, всегда патриотичен по своей сути. Что же касается художников, то перо и кисть не должны противопоставляться серпу и молоту. Если будущая Россия, как, впрочем, и вся пережившая социальную революцию Европа, будет организована корпоративно или профессионально, интеллигенция должна занять свое место среди трудовых корпораций или союзов» [6, с. 167].

Рассуждая о моральной составляющей патриотизма, о его естественных нравственных и духовных аспектах, педагоги Российского зарубежья искали новый путь для школы, где избегая механических догм, разрушающих как индивидуальность, так и подлинную социальность индивида, будет проходить обучение по новым системам. В эмигрантской среде, особенно в 1920-е — 1930-е годы велись горячие споры о роли политики и пропаганды в школе. О патриотизме естественном и насаждённом.

Вот, что центрист С.И. Карцевский писал монархисту И.А. Ильину: «Пусть не говорят, что школа находится вне политики. В монархическом государстве от школы требуется укрепление в сознании учащихся монархических устоев; в республике учителя и авторы учебников должны быть добрыми республиканцами; в СССР они должны прививать детям коммунистическую идеологию» [6, с. 265]. Действительно, С.И. Карцевский правильно понял главный спор философских и педагогических кругов русской эмиграции предвоенной поры. Исходя из его писем, ему было забавно видеть, когда монархисты клеймили внесение политики в школу, если школа не служила восхвалению монархии; тогда как для республиканцев политикой в школе — было всё, что не прославляет республиканский строй. Здесь, он отдавал должное большевикам, прямо указывая на то, что только советские деятели не считают нужным лицемерить и открыто заявляют, что школа всегда политична. Настоящим оружием в руках (точнее в документах и литературе) каждой из представленных выше педагогических школ являлась система координат: личное — индивидуальное — частное, которой противопоставлялось: общественное — социальное — государственное. Такая

диалектика индивидуального и социального на долгие годы определила спор советской и эмигрантской педагогики.

Почему именно сегодня нам так важно понимать истоки современного российского патриотизма, его объяснения педагогами прошлого? Потому что сегодня в 2020-е годы — наше отечество переживает непростой этап своей новой, очередной глобальной модернизации. Соответственно, не просто и педагогам. Между двух огней, между Сциллой недоверия и Харибдой безразличия приходится порой пробиваться современному педагогу в России. Недоверие родителей, безразличие общественности, неполное финансирование — всё это не придают дополнительных сил учительскому корпусу. Однако по вопросу уважительного, почтительного и сакрального отношения к нашей Священной Победе практически все учителя РФ едины [5, с. 101].

И, вот тут стоит заметить, что среди всех деятелей русской эмиграции, какое бы отношение они не занимали к Советской России, было чёткое неприятие варварской идеи Гитлера и его страшной, чудовищной и наглой агрессии в отношении СССР. Профессора, философы, педагоги и публицисты — все, как один, выступили с осуждением этой адской авантюры! К сожалению, в каждом правиле есть исключение. Такие известные писатели и публицисты, как И.А. Бунин и И.А. Ильин, искренне желали поражение своей родине. Как сторонник русской национальной школы и русского национального воспитания, он не смог простить Советской власти, что идеи интернациональной солидарности встали выше, чем великорусское начала. Философ и публицист Ильин желал поражения Советской России в войне с гитлеровской Германией. Он считал, что воспитание детей есть именно пробуждение их бессознательного чувства к русскому национальному духовному опыту, укрепление в нём их сердца, их воли, их воображения и их творческих замыслов. Иван Ильин, в отличие от своего тезки Бунина, без стеснения говорил, что духовной и нравственной основой нашего российского патриотизма должен стать русский национализм: «Бороться с национальным обезличиванием наших детей мы должны именно на этом пути: надо сделать так, чтобы все прекрасные предметы, впервые пробуждающие дух ребёнка, вызывающие в нём умиление, восхищение, преклонение, чувство красоты, чувство чести, великодушие, жажду подвига — были национальными, у нас в России — национально-русскими» [6, с. 526].

Естественно, с таким положением вещей в корне была не согласна советская педагогика, чьей основной платформой и сакральной идеей была международная пролетарская солидарность. Напомним, что в нашей стране старая ленинская гвардия не снимала вопрос о всемирной победе социализма первые два десятилетия после Октябрьской революции. До начала Гражданской войны в Испании, когда Иосиф Сталин призвал все демократические силы мира объединиться против угрозы фашизма. Но, и в последствии — во второй половине 1930-х и во время второй мировой войны, когда в СССР была поднята на щит патриотическая доктрина и русские национальные герои стали повсеместными атрибутами чести и нравственности, даже тогда советская власть не могла и мысли допустить, об использовании в качестве патриотической составляющей русского великодержавного шовинизма.

Для многих поколений наших граждан, живших в советскую эпоху, патриотизм и чувство любви к Родине, стало ассоциироваться с Днём Победы. По размаху и интенсивности боевых действий, по степени мобилизации и напряжения материальных, физических, духовных сил народа, по потерям и разрушениям она не имела себе равных в прошлом. 1 418 бесконечно долгих и многотрудных дней и ночей советский народ и его армия вели войну - священную — по историческому смыслу, великую — по масштабам, отечественную — по содержанию, освободительную — по характеру, народную — по составу участников. «Вставай, страна огромная, вставай на смертный бой с фашистской силой тёмною, с проклятою ордой» — с первых дней

вторжения агрессора зазвучала песня-призыв, ставшая своеобразным гимном войны. И на борьбу с врагом поднялся весь народ, как говорится, от мала до велика. Так, в соответствии с Указом Президиума Верховного Совета СССР от 22 июня 1941 года и постановлением ГКО от 10 августа в Вооруженные силы призывались граждане в возрасте от 18 до 51 года, а в формирования народного ополчения на добровольных началах могли вступать люди от 17 до 55 лет [3, с. 5].

Но не только на светлой памяти о подвигах держалась советская система воспитания и просвещения. Развивая чувства нравственности и морали в юношах и девушках, советские педагоги старались вложить ребятам в душу своё понимание любви к социалистическому отечеству. Патриотизм советских школьников был систематизирован сверху, чего возможно так не хватает сегодняшним школам... Для воспитателей и общественников советских времен важно было систематически подчеркивать единство поколений: октябрёнок, пионер, комсомолец, коммунист; разъяснить детям, что новые исторические задачи конца нынешнего и начала грядущего века будут решать те, кто сегодня сядет за школьную парту. Вот в этом, заглядывании в даль была ещё одна очень сильная, по мнению многих современных исследователей, сторона советской педагогики. Общество социалистического равноправия и благоденствия строили на века, однако жизнь всё расставила на места, в том числе и тёплую искреннюю наивность педагогов и писателей первого голодного послевоенного десятилетия.

Одним из базовых составляющих аспектов советской нравственности и патриотизма являлся труд. Немалое количество советских педагогов и известных общественных деятелей в своих научных изысканиях рассуждали о пользе советской системе трудового воспитания. Не просто переоценить значение такого воспитания для подростка. Многие известные и добившиеся своими силами большого успеха люди, вспоминали, как они трудились в детстве. Так известный советский авиаконструктор Александр Сергеевич Яковлев пишет в своих мемуарах: «С самого раннего детства не видел себя праздно сидящим без дела. Завинчивать и отвинчивать было моей страстью. Отвёртки, плоскогубцы, кусачки — предметы моих детских вожделений. Предметом наслаждения была возможность покрутить ручную дрель» [7, с.14].

В завершении нашего исследования, стоит сказать, что в советской послевоенной педагогике градус противоречий личного и общественного был несколько снижен. Диалектические вопросы идеологии в 60-е и 70-е годы уже не звучали в советских школах так остро, как впервые годы советской власти. По-другому стали относиться и к русской эмиграции, достаточно вспомнить художественные фильмы позднесоветской эпохи и стихи советских поэтов, где и белые и красные показаны счастливыми и страдающими людьми, а не гротескными негодьями. Так без преувеличения великий советский педагог В.А. Сухомлинский подчёркивал, что коллективное начало не всегда поглощает начало индивидуальное: «Необходимо помочь каждому найти себя, проявить в любимой работе, овладеть необходимыми знаниями и умением, стать мастером. Это альфа и омега индивидуального подхода, воспитания личности и коллектива. Трудовое лицо коллектива — это не какая-то безликая масса, действующая по приказу или команде. Без ярко выраженных личностей коллектива нет» [4, с. 482].

В заключении стоит сказать, что современные наиболее известные российские педагоги и отечественные исследователи опираются на труды педагогов прошлого. Речь, прежде всего о педагогах русского зарубежья и советских просветителях. Как видно из приведённого выше текста, педагогические идеи А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского до сих пор не потеряли своей ценности. Многие современные российские учёные в своих научных исследованиях, так или иначе ссылаются на их социальный и педагогический опыт. Это прежде всего А.П. Белоозерцев, И.Е. Булатников, А.В. Репринцев, А.Г. Пашков и многие другие [1]. Хочется верить, что 2020-е годы станут

временем, когда молодые педагоги, наконец-то смогут синтезировать лучшее из истории нашей педагогики. Мы твердо убеждены, что современная модель воспитания в российском образовании должна основываться на успехах предыдущих поколений, только так, синтезируя лучшее в истории нашей педагогики, мы добьемся наиболее высоких результатов в своей работе!

Список литературы

1. Белозерцев Е.П. Образ и смысл русской школы. 2-е изд. Курск: Изд. «Мечта», 2013. — 447 с.; Булатников, И.Е. Деструкция морального сознания современного российского общества как проблема теории и практики социального воспитания молодежи // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. 2012. — №1. Серия «Педагогика. Психология». — С. 146-152.; Репринцев, А.В. Проблемы приобщения юношества к истории и культуре Отчего края в контексте традиций и опыта русской педагогики // Известия РАО. — 2014. — №3 (31). — С. 75-93.
2. Вдовин А. Русские в XX веке. М.: Изд. Эксмо, 2004. — 526 с.
3. Ешев М.А. Патриотизм в советской и постсоветской России // Власть. — 2014. — №5. — С. 85-89; Бельков О.А. Великая Победа и современность // Власть. 2015. №5. — С. 5-8.
4. Кумарин В.В. Педагогика природосообразности и реформа школы. М.: Изд. Народное образование, 2019. — 624 с.; Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Рождение гражданина. Письма к сыну. Киев, «Радянська школа», 1985. — 560 с.
5. Королев П.И. Участие в акции «Бессмертный полк» как фактор гражданско-патриотического воспитания подростков // Материалы III Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой 85-летию со дня рождения А.Н. Лутошкина. Кострома, 3-5 марта 2020 года. — С. 101-107. (сборник — 600 с.)
6. Федотов Г.П. Создание элиты // Педагогическая публицистика Российского зарубежья / под ред. Е.Г. Осовского. — Саранск, 2006. — 560 с.; Карцевский С.И. Национальное в школе. Там же.; Ильин И.А. О национальном воспитании. Там же.
7. Яковлев Е.В. Былого слышу шаг. М.: Изд. «Известия», 1985. — 464 с.; Яковлев А.С. Цель всей жизни (Записки авиаконструктора). Изд. 2-е, М.: Политиздат, 1970. — 623 с.

Полякова Л.А.

Особенности воспитательного процесса в МБОУ «Средняя школа №20»

Аннотация: Воспитательная система школы должна способствовать разностороннему развитию личности учащегося как гражданина Российского общества; культурного, социально активного, с уважением относящегося к духовным ценностям и традициям, моральным устоям и нравственным ориентирам общества.

В статье представлены основные направления работы Средней школы №20 г.Щекино по созданию здоровьесохранной воспитательной среды.

Ключевые слова: здоровьесохранная воспитательная среда, социум, уровень воспитанности, портфолио, коллективно-творческие дела

Современная школа остро нуждается в поддержке и развитии системы социально-психологического сопровождения учащихся. Рост детской преступности, подростковая наркомания, компьютерная зависимость и «виртуальная» агрессия у детей, отсутствие системы общечеловеческих ценностей у подрастающего поколения (толерантности, умения общаться, культуры) – все эти проблемы остро стоят перед администрацией и педагогами школы, и всем обществом в целом. Их решение невозможно без профессиональной работы педагогов, профильных специалистов – социальных педагогов и психологов.

Общество заинтересовано в работе с детьми, подростками, молодежью и их родителями, взрослыми в семейно-бытовой среде, с подростковыми и молодежными группами, объединениями.

Это означает, что важной сферой деятельности работников школы является социум (сфера ближайшего окружения личности, сфера человеческих отношений). При этом приоритетной (особенно в современных условиях) является сфера отношений в семье и ее ближайшем окружении, по месту жительства.

Администрация, педагоги муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №20» города Щекино Тульской области работают с детьми, их семьями, семейно-соседским окружением. Цель этой деятельности – организация профилактической, социально-значимой деятельности детей и взрослых в социуме.

В задачи практической работы входит очень широкая сфера деятельности от непосредственной работы с ребенком, имеющим проблемы с социализацией в окружающем обществе, до всех социальных организаций и социальных институтов, участвующих в социальном воспитании подрастающего поколения.

Вся деятельность педагогов школы должна способствовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечению охраны их жизни и здоровья, установлению гуманных, нравственно-здоровых отношений в социальной среде.

Социальная работа является одним из направлений работы заместителя директора, который работает в области защиты ребёнка, подростка, организует при необходимости оказание социальной или медицинской помощи ребенку; контролирует организацию его обучения, реабилитации и адаптации. Он координирует работу педагогического коллектива с трудными детьми, семьями, с окружающей социальной средой и общественностью микрорайона.

Особое внимание требуется к воспитанникам социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних; детям, стоящим на учете в комиссии по делам несовершеннолетних; детям, переведенным из других школ. Заместитель директора контролирует адаптацию таких детей в школе.

Стратегия «Школы Здоровья» основана на поиске различных форм сотрудничества не только с родителями, но также с различными структурами (спорт, культура, здравоохранение и т.д.), общественными организациями (Союз Чернобыля, Совет ветеранов), профсоюзами; установлении сотрудничества между различными ведомствами, представителями средств массовой информации, работающими в области охраны и укрепления здоровья. Для этих целей разработаны лектории для родителей, проводятся встречи со специалистами разных профилей деятельности как для учащихся, учителей, так и для родителей.

Задачи социализации и адаптации личности обучающегося решаются через различные направления воспитательной работы. Особенностью воспитательного процесса является создание здоровьесохранной воспитательной среды.

Школа создаёт здоровьесберегающую среду - адаптивное место, где есть равновесие между возможностями организма и средой, через педагогическую систему, где есть методики обеспечения психолого-методико-социального сопровождения учащихся на каждом возрастном этапе, диагностики состояния здоровья, мероприятия по формированию здорового образа жизни, где формируется знания о физическом, психическом и духовном здоровье, о факторах здоровья (наследственности, окружающей среде, здоровом образе жизни, здравоохранении).

В школе создана воспитательная система, позволяющая решать следующие задачи:

1. **Здоровье:** Пропаганда здорового образа жизни, физическое совершенствование.

2. Патриотизм и гражданственность: От воспитания и любви к школе и родному краю до формирования ответственности за судьбу родины. Подготовка защитников Отечества.

3. Знание: Развитие познавательных способностей, формирование целостной картины мира.

4. Духовное развитие: Приобщение детей к общечеловеческим ценностям. Освоение, усвоение и присвоение этих ценностей.

5. Эстетическое и творческое развитие: Воспитание чувства видения прекрасного через коллективно-творческие дела и клубные формы в совместной деятельности учителей и родителей и ученика.

6. Саморазвитие: Формирование активной жизненной позиции через систему органов самоуправления, детскую организацию. Воспитание потребностей самосовершенствованию и саморазвитию.

5. Профорientация: Работа педагогического класса. Дни самоуправления. Педагогическая практика студентов ТГПУ им.Л.Н.Толстого.

Задачи решаются через проведение коллективных творческих дел с 1 по 11 класс, традиционных мероприятий с применением инновационных технологий в воспитательной работе.

Традиционными мероприятиями стали: «День знаний», «Из букварины в страну литературию», новогодние праздники «Зимняя сказка», акция «Милосердие», «Зимние игры», встреча с ветеранами ВОВ, встреча школьных друзей, спортивные праздники, дни здоровья.

В течении трёх лет в школе проходили коллективно-творческие дела, посвященные родному краю: «Восхождение к истокам», «Капустные вечерки», «Фестиваль русских ремёсел», «Осенины – осени именины», «Щекино городок – России уголок». Проводятся коллективно-творческие дела, позволяющие учащимся получить дополнительные знания по предметам: «Впиши своё имя в историю Родины», «Басни Крылова», «Времена года» и др.

Большую работу школа проводит по формированию культуры учащихся, благодаря контактам с Тульской областной филармонией. В школе прошли вечера: ансамбль «Левша», ансамбль «Легенда», «Весёлый алфавит», «Вечер театральных миниатюр», «Музыка из мультфильмов», «Концерт духовной музыки».

В рамках военно-патриотического воспитания учащихся проводятся фестивали патриотической песни, конкурс чтецов, конкурс рисунков, посвященных ВОВ, игра «В коридорах власти», военно-спортивная игра «Зарница», конкурс «На поле Куликовом». Учащиеся школы совершают экскурсионные поездки в Москву, музеи Дарвиновский, Палеонтологический, Политехнический, в Калугу «Музей космонавтики», в Тулу «Музей оружия», «Музей самоваров».

В школе проводятся мероприятия, направленные на профилактику алкоголизма, табакокурения, наркозависимости, психоактивных веществ. Разработана комплексная программа «Навыки противостояния». Эта программа предусматривает проведение тематических занятий, встреч с работниками медицины, социально-психологического отдела города, правоохранительными органами, просмотр видеофильмов, анкетирование.

Значительное место в воспитательной работе занимает спортивно-оздоровительная работа. В школе ежегодно проводятся дни здоровья, спортивные праздники, день Нептуна, Зимние забавы, работает школьный каток.

Уровень воспитанности учащихся отслеживается по характеристике реальных учебно-воспитательных возможностей школьника, составленной в рамках обобщения опыта работы нашей школы, на каждого учащегося составляется портфолио.

Бланк характеристики заполняется классным руководителем на каждого ребенка.

В качестве оценки используется три уровня присутствия каждого из 10 направлений учебно-воспитательных возможностей школьников.

Анкеты обрабатываются, высчитывается среднее значение по направлениям развития.

По результатам составляется график, который наглядно показывает в каком состоянии находится учебно-воспитательный процесс и в каком направлении следует работать. В школе составляется комплексный координационный план внеурочной деятельности учащихся на учебный год, разработан дневник классного руководителя.

Внеклассная работа имеет немаловажное значение в решении проблемы социальной адаптации, профессиональной ориентации учащихся. Она позволяет педагогическому коллективу Средней школы №20 успешно осуществлять индивидуальный подход в воспитании, реализовывать особые образовательные потребности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии.

Список литературы:

1. Алексеев С.В., Барышников Е.Н., Беловицкая Л.М. и др. Формирование здоровьесберегающего поведения и укрепление здоровья учащихся. – СПб: СПбАППО, 2008. –160 с.
2. Татарникова Л.Г. Педагогика здоровья: здоровьесберегающие образовательные технологии. – СПб.: СПбАППО, 2009. – 184 с.

Информационные технологии в образовании и высокотехнологичная образовательная среда

Баталова Л.Г.

Роль интерактивных образовательных практик на базе ресурса Wordwall в формировании лексических навыков обучающихся

Аннотация. В статье рассматривается необходимость создания интерактивно-игрового пространства, лично-ориентированной образовательной среды, формирующей высокую активность обучающихся и их стремление к самостоятельности. Автором описаны возможности создания и применения интерактивных образовательных практик на базе платформы Wordwall при формировании лексических навыков на уроке иностранного языка. Представлены примеры конкретных заданий для разных этапов работы с лексикой.

Ключевые слова: урок иностранного языка, интерактивные образовательные практики, лексика, ресурс Wordwall.

Изучение иностранного языка в школе направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции, одним из компонентов которой является языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения и формирование навыков оперирования этими средствами в коммуникативных целях [1, с.126]. При планировании урока иностранного языка учитель основной и старшей школы ориентируется на ФГОС нового поколения, который предъявляет следующие требования к современному школьнику: способность свободно общаться в различных формах и на разные темы и свободно использовать словарный запас [4, с.7]. Такие умения невозможно развить, используя традиционные методы обучения, где часто участники образовательного процесса

являются пассивными слушателями. Сегодня необходим переход к новой модели организации урока, неотъемлемым элементом которой выступают активность и самостоятельность обучающихся. Учитывая, что современные школьники живут в особом интерактивно-игровом пространстве, для учителя возникает необходимость создания личностно-ориентированной образовательной среды, формирующей высокую познавательную активность обучающихся, их стремление к самостоятельности. Важная роль в формировании такой среды отводится применению современных интерактивных технологий обучения, в частности интерактивных образовательных практик. Согласно исследованию Уилсон К.А., такие технологии все чаще используются в образовательных и учебных целях, так как они ведут к более высоким когнитивным результатам и формированию практических навыков [3, с. 238].

Обобщая опыт работы по формированию лексических навыков обучающихся, хотелось бы подробнее рассмотреть возможности использования интерактивного ресурса Wordwall на уроке иностранного языка. Интерактивные задания, созданные учителем на базе данного ресурса, имеют массу достоинств. Они не только направлены на визуализацию учебной информации, активизируя познавательную деятельность учащихся, но и способны полностью выполнять функции педагога и обеспечивать самостоятельное овладение лексическим материалом [2, с. 1065].

Ресурс предоставляет множество разнообразных шаблонов, что упрощает процесс создания интерактивных заданий: телевикторина, кроссворд, лабиринт, воздушный шар, игровые задания на соотнесение и сортировку, выбор правильного ответа и др. Алгоритм создания заданий интуитивно понятен и требует не более 10 минут для настройки. После выбора шаблона задания и внесения контента в соответствии с коммуникативной задачей учитель получает пакет интерактивных учебных заданий. Созданные учителем разнообразные интерактивные задания также могут быть представлены в печатной форме в виде раздаточного материала. Это очень удобно для проведения проверочных и контрольных работ.

На начальном этапе работы с лексикой, где лексические единицы семантизируются, то есть раскрывается их значение, хорошо подходят задания на соответствие – сопоставление слова и его значения (Match up, Open the box), сортировку – распределение слов по определенному признаку (Sort out). Упражнения посложнее (Find the match, Random box) лучше использовать при закреплении и контроле лексического материала. Программа сразу показывает правильность ответа, что дает возможность учащемуся самостоятельно исправить ошибку, тем самым снимая напряжение и страх перед контролем и создавая ситуацию успеха. Результаты учащихся также отображаются в личном кабинете учителя, где можно отслеживать их прогресс.

На этапе активизации лексики достаточно эффективно использование формата мультиплеер, где учащиеся присоединяются к одной игре одновременно, каждый на своем собственном устройстве. Роль учителя - управлять потоком игры. Для придания соревновательного духа, можно выбрать викторины, где правильный ответ нужно дать как можно быстрее. Также есть возможность организовать совместную дискуссию, выбирая мозговой штурм, или индивидуально потренироваться в выражении собственного мнения с аргументацией по проблеме, которую выберет колесо фортуны (Random wheel).

Интерактивные элементы могут быть представлены в различных темах. Каждая тема меняет внешний вид с помощью различных графических элементов, шрифтов и звуков. Имеются также дополнительные опции для установки таймера или изменения игрового процесса. У печатных материалов тоже есть варианты. Например, можно изменить шрифт или напечатать несколько копий на странице.

Формат созданного учителем интерактивного задания легко может быть изменен учащимися в зависимости от их потребностей – заучивание слов, тренировка

правописания, использование слов в контексте и др. Важно заметить, что новые лексические единицы должны быть не просто механически заучены, а усвоены таким образом, чтобы ученики могли использовать их и в устной, и в письменной речи в зависимости от учебной ситуации и речевой задачи. Так, достаточно эффективным инструментом для обучения спеллингу или правописанию являются задания «Анаграммы» и «Поиск слова». При выполнении данных интерактивных заданий, где учащимся необходимо поставить буквы в нужном порядке или найти слово в мозаике из букв, написание слов запомнится естественным путем. Предлагаемые шаблоны ресурса Wordwall придают тренировочным упражнениям коммуникативную ценность, предоставляя возможность ребенку не просто повторять речевые структуры, а решать конкретные задачи в форме захватывающей интерактивной игры, телешоу или приключения - преследования.

Возможность выбора обучающимися формата выполнения одного и того же задания обеспечивают эффект новизны, «удивляют» учащихся, повышая их эмоциональную активность, которая связана с отношением обучающихся к выполняемой ими деятельности. Эмоциональная реплика одной из учениц «Я не могу оторваться!» во время выполнения лексического задания на платформе Wordwall свидетельствует о высоком интересе и мотивации учащихся, а значит и эффективности учения.

Предлагаемый ресурс Wordwall дает возможность проявления творчества и педагогического мастерства учителя при введении и активизации лексики и служит дидактическим обеспечением самостоятельной работы учащихся.

Мои ученики с удовольствием выполняют задания на базе ресурса Wordwall, благодаря которому скучный процесс заучивания новых слов превратился в увлекательную игру. С применением данного ресурса учащиеся стали лучше запоминать слова, повысились результаты лексических контрольных работ. Практика применения ресурса оптимизировала затраты учебного времени и обогатила мой профессиональный опыт, добавив в ресурсы учителя новый цифровой инструмент.

Список литературы

1. Баталова, Л.Г. Использование коммуникативных упражнений как один из путей реализации компетентностного подхода при обучении английскому языку в старших классах лицея. Образовательное пространство успеха: тезисы докладов краевой науч.-практ. конф. (19 октября 2010 г.)/ Перм. гос. ун-т. – Пермь, 2010. – С.126 -127.
2. Везилов, Т. Т. Использование интерактивного электронного образовательного ресурса в учебном процессе // Молодой ученый. — 2016. — №28. — С. 1064-1066.
3. Wilson, K. A., Bedwell, W.L., Lazzara, E.H., Salas, E. Burke, C.S. Estock, J.L., Orvis, L. K., Relationships Between Game Attributes and Learning Outcomes: Review and Research Proposals Simulation & Gaming April 2009 — С. 217-266.
4. ФГОС: основное общее образование [Электронный ресурс] URL: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_10/prm1897 (дата обращения 16.03.2020).

Геворкян А.Р.

Цифровая образовательная среда как фактор профессионального развития преподавателя колледжа

Аннотация Статья посвящена актуальной проблеме современного образования — цифровому обучению. Основной задачей является обоснование и подтверждение аргументами и фактами права цифровых технологий называться новой перспективной формой обучения. В статье приведены основные направления применения цифровых технологий обучения в колледже.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, дистанционное обучение, цифровые технологии, электронное обучение, виртуальная реальность, интерактивная доска, платформы онлайн-обучения, интерактивный, электронный и мультимедийный учебный контент.

Развитие современной системы образования в Казахстане обуславливается влиянием и внедрением информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в сферу деятельности образовательной организации. Эти процессы предопределяют значительные изменения в традиционных подходах к образовательному процессу.

Современные ИКТ открывают обучающимся и преподавателям доступ к источникам информации, повышающим эффективность самостоятельной работы. Дают совершенно новые возможности для творчества, проявления и выявления своих способностей и закрепления различных навыков, позволяют реализовать принципиально новые формы и методы обучения. Это такие средства доступа как, локальные и глобальные информационные сети, телеконференции, электронная почта, форум, чат и т.д. [1]

Первостепенное значение имеет государственная программа «Цифровой Казахстан», которая направлена на создание условий для развития общества знаний, повышения степени информированности и цифровой грамотности, улучшения доступности и качества государственных услуг для граждан, а также безопасности как внутри страны, так и за ее пределами.

Приоритетным проектом является «Цифровая образовательная среда» в рамках реализации Государственной программы развития образования и науки на 2020-2025 годы. Она представляет единое электронное образовательное пространство Казахстана - платформу, сформированную в результате комплекса организационно-технических мер, обеспечивающая электронную среду для полноценного образовательного процесса и возможность доступа с любой точки планеты.

В условиях цифровой среды обучения у студентов формируются многие важнейшие качества и умения, востребованные обществом XXI века и определяющие личностный и социальный статус современного человека: информационная активность и медиаграмотность, умение мыслить глобально, способность к непрерывному образованию и решению творческих задач, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность, воспитываются гражданское сознание и правовая этика.

Педагогу позволит использовать широкий спектр современных информационных технологий, что требует переосмысление учебного процесса в части изменения практики его организации, где одной из первоочередных становится задача выработки и реализации нового подхода к его планированию. [2]

В настоящее время во всем мире на первый план в образовании выходит применение технологий e-learning (электронное обучение), названных одним из основных направлений кардинальной модернизации образования в целях повышения потенциала человеческих ресурсов. Стратегия развития образования XXI века ориентирована на подготовку выпускников, принципом которых должно стать «обучение через всю жизнь» на основе мобильного инфокоммуникационного взаимодействия в открытом информационно-образовательном пространстве. Платформой их подготовки в стенах колледжа сегодня является новая инфокоммуникационная парадигма обучения как закономерный объективный процесс. Механизмом перехода на новую парадигму обучения является электронное обучение. Технологизация учебного процесса на основе интеграции информационно-коммуникационных и педагогических технологий становится необходимым условием массового качественного образования.

Благодаря электронному обучению происходит трансформация традиционного учебного процесса в познавательную деятельность обучающихся по приобретению в первую очередь, конечно же, знаний и умений по изучаемым дисциплинам, но еще и универсальных и профессиональных компетенций – таких, как поиск, отбор, анализ, организация и представление информации, использование полученной информации для решения конкретных жизненных задач, способов инфокоммуникационного взаимодействия., являющихся составной частью информационной культуры личности, так необходимой каждому человеку для полноценной жизни и деятельности в информационном обществе.

Мы рассматриваем электронное обучение как самостоятельный вид обучения, основанный на интеграции педагогических и инфокоммуникационных технологий, в условиях информационно-образовательной среды. [1]

Построение эффективной среды является ключевым условием эффективного цифрового образования. Среда должна отвечать задачам цифрового общества – создавать условия широкого выбора для образовательного запроса, для гибкой его коррекции при формировании индивидуальной образовательной траектории по мере необходимости. Образовательная среда должна предлагать разнообразный инструментарий для самостоятельного изучения или с помощью наставника, для оперативной и доброжелательной обратной связи, для широкой межличностной кооперации без возрастных барьеров. Гибкость и открытость современных цифровых технологий должны обеспечить возможность формирования каждым студентом собственной среды для поддержки индивидуальной образовательной траектории – удобным образом объединять возможности сред разных образовательных организаций, а не вынуждать переключаться между ними.

Цифровая образовательная среда – это открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса. Слово «открытая» означает возможность и право использовать разные информационные системы в составе ЦОС, заменять их или добавлять новые по собственному усмотрению. [3]

Проект «Цифровой колледж» меняет роль преподавателя и мастера производственного обучения. Он становится наставником, который направляет обучающихся и помогает ориентироваться в цифровом образовательном пространстве. В таком случае происходит переход на модель «перевернутого класса». Модель «перевернутого класса» — это когда на уроках студенты выполняют практические задания и разбирают сложный материал, а дома сами знакомятся с новой темой. Такой подход удобно использовать на занятиях по робототехнике и по программированию. Робототехника помогает освоить навыки конструирования и учит студентов работать в цифровой среде. Такой формат позволяет применять свои теоретические знания на практике. Учитывая стремительную автоматизацию производства, в перспективе это сыграет положительную роль в трудоустройстве выпускников на предприятия.

Цифровые и электронные приложения экономят силы и время, помогают сделать урок наглядным, интересным и запоминающимся. К ним относятся:

- Visme - бесплатный конструктор презентаций и инфографики на английском языке. В базе сервиса много шаблонов, таблиц, графиков, иконок. Поддерживается вставка аудио и видеозаписей;

- Tilda-конструктор сайтов с возможностью создания презентаций. Сервис сочетает в себе удобство и эстетику: все элементы подбираются интуитивно и гармонично сочетаются между собой;

- Классная работа- конструктор рабочих программ на образовательной платформе ЛЕСТА от издательства «Российский учебник». Сервис собрал в себе материалы для

проведения уроков, рабочие программы, календарные графики, интерактивный мультимедийный контент;

-Canva- сервис для совместной работы над презентациями. Зарегистрированные пользователи могут создать команду и работать вместе: пользоваться бесплатными шаблонами, добавлять таблицы, графики, изображения;

-Skype- одна из известных программ. С её помощью можно обмениваться сообщениями и файлами, участвовать в аудио- и видеоконференции;

-Etutorium -платформа для проведения вебинаров с функцией автоматического сохранения занятия и поддержкой просмотра урока с телефона или планшета;

-Zoom- программа для проведения групповых онлайн-конференций, поддерживающая одновременное вещание нескольких спикеров. Поддерживается запись и сохранение урока на компьютере или в онлайн-облаке с общим доступом;

- Quizizz- онлайн конструктора тестов и викторин;

-MyTestX- оболочка для создания заданий открытого и закрытого вида;

- HotPotatoes –инструментальная программа-оболочка, предоставляющая преподавателям возможность самостоятельно создавать интерактивные задания и тесты для контроля и самоконтроля студентов.

Цифровизация профессиональной образовательной организации напрямую зависит от четкого понимания возможностей информационно-коммуникативных технологий руководителями учебных заведений по сбору, накоплению, регистрации, передаче, обработке, хранению, представлению информации и её анализа при подготовке и принятия решений. Использование в управлении компьютерной техники становится неотъемлемым элементом организационных структур образовательного учреждения или системы образования в целом. Текстовые процессоры, электронные таблицы, программы презентационной графики, Web-редакторы, почтовые клиенты помогают руководителям учебных организаций в деятельности управления образованием. Каждая программа отвечает за свой конкретный участок работы. Одни помогают создавать текст или графику, другие – наводить порядок на жестком диске, третьи – работать в сети Интернет [4].

В настоящее время очень высока потребность в массовых открытых онлайн-курсах по перспективным и развивающимся ИКТ-компетенциям в цифровой образовательной среде.

Современные платформы онлайн-обучения, которые может использовать педагог для саморазвития и повышения профессиональной компетентности:

iMektep.kz – полный курс программы начальной школы, разработанный ведущими казахстанскими методистами и учителями. Каждый урок состоит из короткого анимационного фильма, которые сопровождаются интерактивными игровыми заданиями и тестами.

Bilimland.kz – образовательная платформа, основанная на передовых достижениях мировых лидеров электронного обучения. Это крупнейшая коллекция самого современного образовательного контента от мировых разработчиков для учителей, учеников и родителей.

Twig-bilim.kz – получивший мировое признание международный обучающий онлайн-сервис, профессионально локализованный для Казахстана. Комплекс состоит из более чем 1500 увлекательных коротких фильмов (длительностью около 3-х минут), созданных на основе школьной программы по химии, физике, биологии, естествознанию, математике и географии.

Zhastar.org – Онлайн-платформа для родителей, учителей и детей по формирования жизненных навыков, развитию социальных навыков и психологического благополучия учащихся. На сайте доступны мультимедийные

материалы, которые дают актуальные рекомендации родителям и детям, обучают психологов и учителей.

Kitap.kz (Открытая библиотека Казахстана) – крупнейшая бесплатная онлайн библиотека казахской литературы с коллекцией более 20 000 произведений. **Audiokitap.kz** – мобильное приложение для iOS и Android для бесплатного доступа к более 1500 аудиокнигам казахской художественной литературы и 400 аудиосказок.

Openu.kz (Открытый университет Казахстана) – образовательная онлайн платформа, дающая доступ к онлайн-курсам от ведущих вузов и преподавателей страны. Доступно более 170 курсов по гуманитарным, инженерно-техническим и бизнес-специальностям. На сайте также доступны книги, переведенные в рамках проекта «Жаңа гуманитарлық білім. Қазақ тіліндегі 100 жаңа оқулық».

Academia.kz – образовательная платформа для педагогов и родителей. Большая коллекция научных экспериментов, методических материалов и педагогической литературы для творческой и научной работы учителей. Khanacademy.org – бесплатная платформа для школьного образования. Сайт дает возможность построения персональной образовательной траектории. [5]

Результатом этих изменений должно быть: высокий профессиональный уровень педагогов в области работы с цифровыми устройствами, владения педагогическими технологиями и методами использования информационных образовательных ресурсов. К таким методам относятся организация самостоятельной и совместной образовательной деятельности обучающихся на базе «облачных» сервисов, технологии электронного и смешанного обучения, дистанционных и online-курсов, мобильного обучения с использованием цифровых гаджетов и соответствующих учебных приложений, и программ.

Меняется система образования: растет доступность образовательных ресурсов, расширяются возможности для людей разных возрастов, появляются новые педагогические инструменты, формируется цифровая образовательная среда - новая виртуальная реальность, в которой взаимодействуют все элементы системы образования, появляется цифровая педагогика, позволяющая формировать персональные образовательные траектории в онлайн-среде. [2]

Список источников

1. Зацепина Г.Д., Колмыкова Т.В., Снопковская Е.В. Электронное обучение в колледже – горизонты решений. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.zdcollege.ru/docs/metodika/2017prizvanie-zacepina.pdf> (дата обращения: 10.03.2020)
2. Семенова И.В. Цифровая образовательная среда как фактор профессионального развития педагога. [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/cifrovaya-obrazovatel'naya-sreda-kak-faktor-professionalnogo-razvitiya-pedagoga-3841456.html> (дата обращения: 10.03.2020)
3. Кушнир М. По следам манифеста о цифровой образовательной среде. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edutainme.ru/post/manifesto-upd/> (дата обращения: 11.03.2020)
4. Ивашкина А.А. Проблема цифровизации образовательного процесса в профессиональной образовательной организации. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.informio.ru/publications/id4026/Problema-cifrovizacii-obrazovatel'nogo-processa-v-professionalnoi-obrazovatelnoi-organizacii> (дата обращения: 11.03.2020)
5. Какие образовательные платформы доступны онлайн [Электронный ресурс]. URL: <https://24.kz/ru/news/obrazovanie-i-nauka/item/381149-kakie-obrazovatelnye-platformy-dostupny-onlajn>

Технологическая карта как инструмент развития навыка говорения на уроке английского языка

«Ребенком должно руководить дело: только тогда он научится руководить собой»

А.В. Лаврухин

Аннотация. На современном этапе обучения иностранным языкам особое внимание уделяется такому речевому навыку как говорение. Основной причиной выделения данного вида речевой деятельности является необходимость использовать иностранный язык для международного общения, развития бизнеса, туризма, образования. А какие инструменты могут помочь учащимся овладеть таким сложным видом речевой деятельности? В этой статье мне хотелось бы представить один из них.

Ключевые слова: навык говорения, технологическая карта, системно-деятельностный подход, проблемное обучение, универсальные учебные действия, самоконтроль, самооценка.

В современной методике обучения иностранным языкам акцент делается на обучение диалогическому общению, а конечная цель обучения рассматривается, как умение использовать иностранный язык в реальной ситуации общения для достижения взаимопонимания собеседников. Вопросы, которые меня постоянно волновали, связаны именно с этой целью. А как организовать эту реальную ситуацию общения? Как вовлечь в этот сложный процесс, процесс коммуникации, всех учащихся группы, с разным уровнем подготовки, психологическим настроением, особенностями личности ребенка? Как поддерживать мотивацию общения вне среды изучаемого языка? И как при сложности обучения данному виду речевой деятельности решать воспитательные задачи? Ответы на эти вопросы кроются в подходах решения поставленных задач, достижения цели и возможности использования разнообразных современных педагогических технологий, приемов и широчайшего выбора инструментов.

Признанным в обучении является системно-деятельностный подход и те технологии, которые помогают его реализовывать. В своей деятельности я активно применяю технологию проблемного обучения. Особое место в моей системе работы занимают такие технологии, как проектно-исследовательская, развития критического мышления и диалогового взаимодействия. Использование упомянутых выше технологий помогает организовать образовательный процесс, в котором важным является не только применение активных форм познания (наблюдение, личный опыт, учебный диалог), но и создание условий для развития рефлексии, способности осознать и оценивать свои действия и мысли, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определить свое знание и незнание.

Как говорилось ранее, формирование навыков диалогической речи – очень сложный процесс как для учителя, при организации, так и для учащихся, при овладении этим навыком. Используемые методы и приемы, в рамках той или иной технологии, позволили разработать систему работы, направленную на формирование навыков диалогической речи. Основным инструментом этой системы является «технологическая карта урока». Универсальность структуры технологической карты позволяет познакомить учащихся со всеми видами диалогов, заложенных в программе: диалог – расспрос, обмен мнениями, побуждение к действию. При создании технологической карты учитывался традиционный в методике обучения иностранным языкам подход к обучению диалогу, содержащий три этапа:

I этап – знакомство с диалогом – образцом;

II этап – конструирование собственного диалога;

III этап – презентация, инсценирование диалога.

Алгоритм работы с данным инструментом (Приложение №1) хотелось бы рассмотреть на примере создания диалога-побуждения к действию, речевая ситуация «Как добраться до необходимого места в незнакомом городе?», программный материал 6 класса.

Рассмотрим каждый этап подробно. На первом этапе учащимся предлагается сформулировать главный вопрос урока «Как добраться до...?», а соответственно, цель урока – составление диалога, проанализировав картинку – фрагмент карты города. Предлагается составить план урока: отобрать необходимый языковой материал, создать собственный диалог, презентовать его, оценить проделанную работу.

На втором этапе учащимся предлагается задание, по отбору речевого материала исходя из ситуации общения и задание, на использование отобранного материала (заполнить пропуски в предложенной модели диалога). Деятельность учащихся может быть организована по-разному: учитель может работать с учащимися фронтально, а может организовать самостоятельную работу учащихся в группах, в парах, индивидуально (зависит от особенностей группы). Происходит проверка.

Далее идет работа по созданию собственных диалогов: учащиеся работают в парах; создают свои диалоги, ориентируясь на предложенную карту города, проявляя самостоятельность в выборе пункта назначения, направлений движения к нему, и диалог – модель. Пары могут быть составлены как по желанию учащихся, так и по желанию учителя. Последний этап – презентация диалогов. На этом этапе работа организуется достаточно традиционно: выступление пар, чей уровень владения языком высокий, остальным учащимся предлагается оценить: справилась ли пара с заданием, присутствовали ошибки или нет.

Далее учащиеся, кто уже выступил, могут прослушать и оценить другие пары. Главное, работа организована таким образом, что все учащиеся участвуют в деятельности. Технологическая карта в данном случае используется как опора: одним учащимся для использования карты, другим для воспроизведения диалога (учащиеся со слабым уровнем подготовки).

Важным элементом любого урока является рефлексия, самооценка учащегося. В технологической карте она представлена в виде таблицы «Оцени себя». В таблице предложены вопросы, которые помогают учащемуся комплексно оценить свою работу: «Какое было задание?», «Справился с заданием?», «Допустил ошибки в содержании, грамматике, лексике, произношении», «Какую отметку поставил бы?». Наблюдения и анализ результатов показывает, что учащиеся очень серьезно относятся к данному заданию и объективно оценивают свои знания или незнания.

Использование технологической карты позволяет делать урок формирования навыков диалогической речи проблемным и развивающим, нацеливает на сотрудничество внутри группы/пары с минимумом репродукции и максимумом творчества и сотворчества. Основной стратегией обучения остается коммуникативность, которая позволяет учитывать ряд особенностей:

- практическая направленность урока: использование иностранного языка как средство общения;
- атмосфера общения;
- единство целей (на уроке проводится работа над развитием и совершенствованием навыков диалогической речи, но при этом совершенствуются другие виды речевой деятельности, аудирование, чтение, письмо, и такие аспекты языка, как фонетика, грамматика, лексика;
- адекватность упражнений цели урока;
- последовательность упражнений;

- комплексность;
- иноязычная речь – цель и средство обучения на уроке;
- логика урока.

Также стоит отметить тот факт, что технологическая карта работает на развитие всех универсальных учебных действий, которые заложены в результаты освоения основной образовательной программы в рамках ФГОС ООО:

- познавательных: общеучебных, знаково-символических, информационных;
- регулятивных: прогнозирование, целеполагание, планирование, контроль и коррекция своей деятельности;
- коммуникативных: сотрудничество, построение речевого высказывания, умение слушать и слышать;
- личностных: уважение к партнеру; ответственность за результат.

Английский язык – это язык другой культуры, овладевая им, ты знакомишься с традициями, народом этой страны. И каждый раз, отправляясь с учениками в путешествие по этой прекрасной стране, ты должен захватить с собой чемоданчик, наполненный разнообразными технологиями, приемами, интересным, увлекательным материалом, а главное – фантазией, которая поможет сделать это путешествие незабываемым.

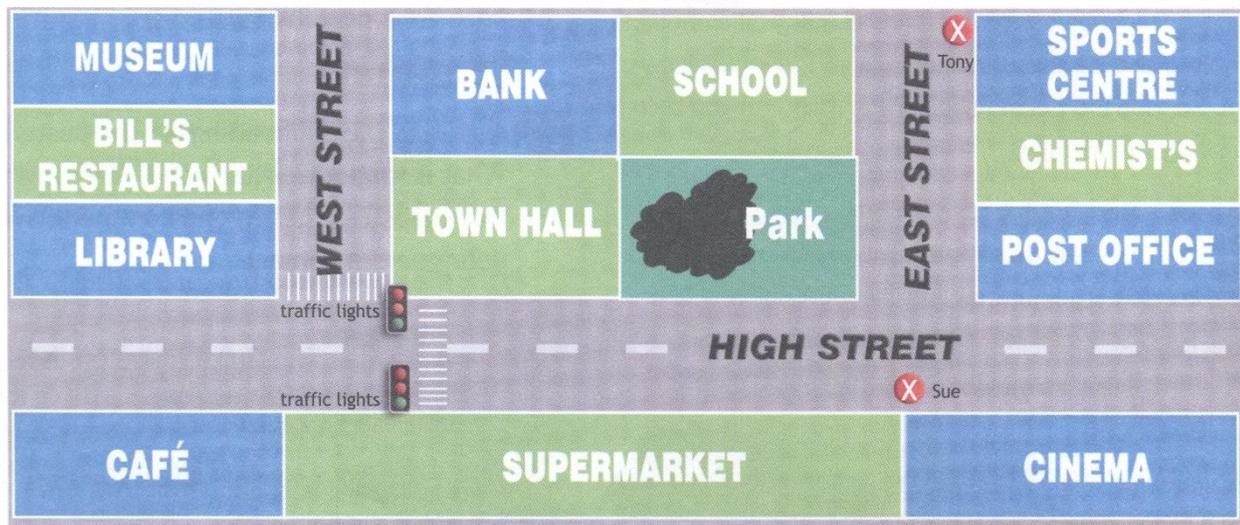
Список литературы:

1. Spotlight 6 Ваулина Ю.М., Дули Д., Подоляко О.Е., Издательство "Просвещение"

Приложение №1

Module 3 "Getting around" The outline of the lesson

1. The main question of the lesson is _____.



The result of the lesson is _____.

To make up the dialogue we should _____.

2. Read the sentences. Which of these are the odd ones?

- Don't mention it.
- Excuse me, how can I get to ...?
- Hello, can I speak to Tom, please.
- Just cross/go up/go down this road/street and ...
- Right. I'll come over and have a look.
- Take the first/second turning on your left/right...

- I'd like to introduce you to ...
- You're welcome.
- I'm new to the area.
- Excuse me, could you tell me the way to...?
- Do you know where ... is?
- Turn right/left and go straight on.
- Is it far?

3. Use the map and complete the dialogue with the phrases from ex. 2.

Tony: _____ to a supermarket? I'm _____.

Passerby: Go _____, _____ High Street, _____ right and the supermarket is _____ the cinema.

Tony: _____?

Passerby: Not really.

Tony: Thank you very much.

Passerby: _____.

4. Work in pairs. Use the map below, create and write your own dialogue.



_____:	_____
_____:	_____
_____:	_____
_____:	_____
_____:	_____
_____:	_____
_____:	_____

5. Evaluate yourself.

What was the task?		
Have you done the task?		
Have you made mistakes in	Yes	No
- contents?		
- grammar?		
- vocabulary?		
- pronunciation?		
What is the mark for your work?		

Незамаева Н.В.

Организация дистанционного обучения. Из опыта работы

Аннотация. Раскрывается опыт работы учителя школы и среднего учебного заведения по организации массового дистанционного обучения с помощью онлайн уроков. А также организация обратной связи средствами сервисов Google.

Ключевые слова: дистанционные технологии, онлайн урок, Zoom, сервисы Google, Bandicam.

В соответствии пункта 1 Приказа №104 от 17 марта 2020 года Министерства просвещения Российской Федерации при реализации образовательных программ необходимо «предусмотреть:

- организацию контактной работы обучающихся и педагогических работников исключительно в электронной информационно-образовательной среде;
- использование различных образовательных технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». [1]

В соответствии статьи 16 Федерального закона от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под **электронным обучением** понимается

организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под **дистанционными образовательными технологиями** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [2].

В этой связи перед многими педагогами, не работающими ранее с дистанционными технологиями, встал вопрос: «Как организовать обучение?».

Конечно, в образовательных организациях составили новое расписание, чтобы не возникало перегрузки обучающихся. Между всеми занятиями организованы удлиненные перемены – 20 минут.

Министерство просвещения рекомендовало различные образовательные online-платформы: Российская электронная школа (РЭШ), Московская электронная школа, Учи.ру, Урок цифры, ЯКласс и прочее. В первые дни реализации дистанционного обучения учителя столкнулись с различными проблемами при использовании данных сервисов, например, online-платформы зависли от перегрузки, на некоторых платформах не было данной дисциплины, не было необходимого материала, решение задач рассмотрено в недостаточном объеме и другие. Некоторые учащиеся отметили, что сложно организовать себя самостоятельно при работе с online-платформами. А также, что на ухудшение восприятия информации повлияло и то, что они не слышат привычного им голоса и не видят педагога, не хватает «живого» взаимодействия.

Поэтому основной формой реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий выбрала online урок. Проведение таких уроков осуществляется с помощью электронных средств связи: Skype, Zoom, Google Hangouts и других. Образовательные организации, в которых я работаю, остановились на Zoom.

У Zoom есть несколько тарифных планов. Так как на обучающихся надо снизить нагрузку по работе с компьютерными технологиями, то бесплатного тарифа (длительность конференции 40 минут) было достаточно. Я заранее планировала конференции и отправляла приглашение обучающимся. Со студентами для этого мы создали Беседу в социальной сети, а взаимодействие со школьниками чаще всего организовывали через классного руководителя. Если необходимость возникала в проведении семинара со студентами длительностью более 40 минут, то организовывала 2 конференции с перерывом в 10 минут.

Во время урока учащиеся используют свой печатный учебник, тетрадь и ручку. Электронный учебник, презентацию, показ работы с той или иной компьютерной программой осуществляю через демонстрацию экрана. Можно делиться не всем экраном, а лишь его частью. Во время демонстрации экрана с помощью функции «комментировать» выделяю то, на что необходимо обратить внимание или выполняем решение задач. То есть я или ученик выполняет упражнение, как делали бы на уроке на доске. Также для решения возможно использовать интерактивную доску.

В чат я сбрасываю ссылки на учебный материал. Сообщения можно отправлять всем участникам или отдельному участнику конференции.

Для организации парной или групповой работы можно использовать сессионные залы: педагог может распределить обучающихся по залам, «переходить» из зала в зал и всех контролировать. При этом отдельные группы друг друга не слышат. После окончания групповой работы возвращаю всех в общую комнату.

Разумеется, во время организации дистанционного обучения возник вопрос: в каждой ли семье есть условия и возможности для онлайн работы обучающегося, на каждого ли члена семьи (которому необходимо) имеется техническое оборудование. Скорее всего нет, чем да. Из-за природных явлений были ситуации, когда у некоторых студентов связь была плохая для онлайн урока. Процесс обучения необходимо было организовать и для таких обучающихся. Поэтому кроме онлайн уроков мною использовались различные сервисы Google. К сервисам имеет доступ каждый, у кого есть аккаунт google.

Предоставление материалов, получение обратной связи осуществлялось с помощью Google classroom. Я создала учебные классы. В каждом классе разместила материал для урока с подробной пошаговой инструкцией. Сервис classroom позволяет оценивать задания – учитель может определить и указать срок сдачи работы, максимальное количество баллов за задание, при необходимости вернуть обучающемуся задание на доработку. Учащиеся и учитель могут оставлять комментарии к работе. К домашней работе оставляла комментарий, чтобы ученики видели свою ошибку и могли ее исправить.

Для изучения теоретического материала в дополнение к печатному учебнику я использовала ссылки на видео с различных порталов (РЭШ, Инфоурок, youtube), собственное видео, собственные и авторские презентации Людмилы Леонидовны Босовой (<http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/>), подробные пошаговые инструкции для выполнения практического задания.

Решение упражнений различного типа удобно было организовать через запись видеофрагмента урока с моим объяснением. Это позволило сделать обучение наглядным и привычным для восприятия. Для этого воспользовалась программой Bandicam – несложная программа для записи экрана. Лицензия условно-бесплатная. Если приобрести лицензию, то водяной знак не будет отображаться в записанном видео, и время записи будет неограниченным. Я использую бесплатную версию, поэтому время записи видео было ограничено 10 минут. Повторение и изучение материала небольшими порциями, считаю, более комфортно для восприятия и осознания. Кроме этого в конце видеофрагмента просила обучающихся выполнить физкультминутку для глаз. Программа имеет понятный интерфейс. Осуществлять запись можно не со всего экрана, а с выделенной его области. В настройках программы можно установить: запись звука с микрофона; отображение курсора; замена цвета курсора при нажатии; визуальное и звуковое отображение щелчка мышью – что очень полезно при записи видеофрагмента урока. Видео сохраняла в облачном хранилище – Google диске и затем добавляла в инструкции урока.

Программа по информатике предусматривает формирование умений и навыков по работе с программным обеспечением. Одной из целей обучения информатике и информационным технологиям является овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств ИКТ, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты. Я использовала Google Документы. Во-первых, непосредственно для обработки текстовых документов обучающимися, выполнения практической работы. Во-вторых, создание интеллект-карт, кластера, ромашки Блума. В основном это была индивидуальная работа, чтобы увидеть работу каждого обучающегося, но можно организовать и как групповую работу.

Google презентации использовали для выполнения практического задания или для представления информации в наглядной структурированной форме. Это приложение является альтернативой PowerPoint, но возможностей для редактирования меньше.

Google формы использовала для проведения тестовых проверочных работ. Баллы в тестах подсчитываются автоматически. Если были вопросы с открытым ответом, то оценивание происходит после дополнительной проверки учителем.

В Zoom и сервисы Google обучающиеся могут заходить как с компьютера, планшета, так и с телефона. Это делает процесс обучения более доступным для всех.

Конечно, всё это обеспечило дополнительную нагрузку на учителя. Огромные физические ресурсы учитель тратит при подготовке к уроку, чтобы учесть все особенности. Проверять работы по фотографиям (качество не всегда хорошее) тоже очень длительно. Для решения данной проблемы:

- попросила обучающихся подписывать работу (некоторые в аккаунтах зарегистрированы под ником), нумеровать страницы, переворачивать фотографии в нужном направлении; если качество плохое, то каждое задание фотографировать по отдельности;
- некоторые работы я проверяла выборочно, не у всех учащихся, но для всех остальных предоставляла эталон для самопроверки (можно воспользоваться работой ученика);
- некоторые задания проверяли на уроке в онлайн режиме.

При организации дистанционного обучения необходимо помнить о культуре коммуникации в сети. Классные руководители провели беседы на данную тему.

Обязательно использовала здоровьесберегающие технологии – организация физкультминутки для глаз, положительные эмоции, в начале урока обсуждали с учениками их настроение перед уроком, в течение урока отмечала работу и активность учащихся, как это делала на уроке в классе.

Несомненно, дистанционное обучение расширяет информационное пространство и образовательную среду. Но данный процесс надо организовать так, чтобы он был результативным и эффективным для всех категорий обучающихся, учитывал бы индивидуальные особенности. Обучающиеся с помощью электронных форм имеют возможность по своему усмотрению дозировать по темпу и глубине работу с учебным материалом, задавать учителю вопросы по мере необходимости.

В заключении, хочу сказать, что многие обучающиеся отметили, что скучают по школе, учителям, что не хватает «живого» общения. Считаю, что электронное обучение не может полностью заменить школу и учителя.

Список источников

1. Приказ «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы СПО ... в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»: Приказ №104 от 17 марта 2020 года Министерства просвещения России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fumo-spo.ru/files/lib/fl_f7177163c833dff4b38fc8d2872f1ec6_1584686146.pdf
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: федер.закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020): принят Государственной Думой 21.12.2012: Одобрен Советом Федерации 26.12.2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Из опыта дистанционного обучения в начальной школе. Внеурочная деятельность.

Аннотация. В статье говорится об опыте проведения дистанционных занятий по внеурочной деятельности в начальной школе во время карантина. Говорится о плюсах и минусах дистанционного обучения при проведении таких занятий.

«Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся.» Конечно, мы это прекрасно знали и даже использовали элементы такого обучения. Но, когда возникли данные обстоятельства, я немного растерялась. Ведь я веду внеурочные занятия «Книжный остров» в 1, 2, 3 –х классах. Мне казалось, что мои занятия требуют очного общения с учащимися, так как модуль «Книжный остров» основывается на программе Т.Г.Галактионовой «Успешное чтение» и Г.Г.Граник «Путешествие в Страну Книги», а эти занятия направлены не только на развитие интереса к чтению, но и на развитие смыслового чтения, умение всматриваться в текст, в слово. Для этого важна «живая» беседа с текстом.

Размышляя над возможностью обучения в дистанционном режиме, я проанализировала проблемы, с которыми мне придется столкнуться.

Так, один из основных недостатков дистанционного обучения в начальной школе заключается в том, что подобное получение знаний является применимым далеко не для всех детей, так как предполагает определенную степень ответственности и самомотивации. Для обучения в таких условиях, учащемуся необходимо владеть такими навыками, как постановка цели, самостоятельное планирование своей работы, умение выделять главное, умение оценивать результаты, а это ещё довольно трудно в начальной школе в силу возрастных особенностей младших школьников. Данное обстоятельство является серьезным препятствием для получения дистанционного образования многих школьников 1-4 классов, и может быть решена только посредством контроля со стороны родителей, которые будут оказывать постоянную помощь ребенку.

Недостатком дистанционного способа обучения является и необходимость качественных интерактивных средств коммуникации, например, компьютер, скоростной интернет и т.п., которые доступны не всем.

Лично я еще столкнулась со следующими проблемами:

1. Во время дистанционного обучения ученики загружены заданиями по предметам, поэтому стоит сложная задача заинтересовать их занятиями внеурочной деятельности.
2. Внеурочная деятельность в нашей школе организована модульно: каждую четверть состав групп меняется. Знакомство с учащимися происходит на первом занятии, и оно влияет на организацию последующей работы (в зависимости от подготовленности детей, их заинтересованности). В данном случае мне придется знакомиться заочно, поэтому я не смогу понаблюдать за реакцией детей, за эмоциональным откликом каждого из них.
3. Встал вопрос на какой платформе проводить эти занятия, чтобы все смогли принимать участие, а я смогла получать отклики от детей. Рассмотрев разные варианты, я выбрала «ВКонтакте», так как это доступно для всех: зайти в группу можно даже с телефона, есть возможность прикрепить и документ, и видео, и

аудио, выложить фотографии, презентацию. Поэтому я создала закрытую группу и через классных руководителей передала ссылку.

В день занятия знакомила с темой, выкладывала презентации, видеоролики, давала ссылки на произведения, на аудиопрослушивание книг или их фрагментов, на просмотр фильмов и мультфильмов, связанных с изучаемым материалом. Материал старалась подбирать, так чтобы заинтересовать учащихся. По теме занятия давались задания, которые помогали бы детям «всматриваться» в тексты:

- Путешествие с героями книг. Для этого выкладывался путевой лист с заданиями.
- Иллюстрации к произведениям, портрет героя.
- Обложка книги со своим названием.
- Подбор музыкальных произведений к разным эпизодам («Музыкальное сопровождение»).
- Саквояж героя (собрать вещи, которые пригодились бы герою).
- Реклама книги.
- «Карта текста».
- «Бортовой журнал».
- «Вопросы-приставалки»
- Письмо герою и от лица героя и т.д.

Конечно, такие занятия требуют очень большой подготовки, так как очень сложно найти уже готовый материал, практически все надо было готовить заново (несмотря на большой объем наработанных материалов), продумывая каждое слово, подбирая материал и задания.

Занятия проводятся по расписанию, но ученики могут работать с этим материалом в любое время, когда смогут или захотят, пересматривая несколько раз, если возникнет необходимость. Самостоятельный выбор времени обучения повышает ответственность и не убивает желания учиться.

Каждый из участников группы создал свой «Читательский портфель» для того, чтобы принять участие в конкурсе. Задания подбираю вариативные, давая возможность каждому самому выбирать то, что ему интересно, проявляя свои способности. Это позволяет увидеть границы возможностей у каждого ученика и способность оценить самого себя. Выполнение заданий не ограничиваю по времени. Исключение составляют викторины и игровые соревновательные задания. Для них определяется время, когда необходимо выложить ответы. На следующем занятии проводится подведение итогов. Все выполненные задания фотографируются и выкладываются в группе или присылаются лично мне (в сообщении, в WhatsApp, на почту). Если возникают вопросы, родители или дети могут обратиться ко мне лично через все предоставленные контакты.

В третьем классе попробовала провести занятие на платформе «ZOOM», но привязанность ко времени, недостаточные навыки владения компьютером и т.д. позволило только 6 ученикам из 12 присутствовать на занятии.

В нашей школе проводится радиопередача «Голоса «Книжного острова», в которой участники модуля читают отрывки из любимых книг, рассказывают о книгах и писателях юбилярах. К сожалению, мои островитяне сейчас лишены такой возможности. Но мы с ребятами дистанционного уже подготовили передачу (желающие прислали аудиозаписи), которую проведем на первой неделе следующего учебного года.

Хочется отметить, что большинство детей и родителей хорошо восприняли такой формат обучения и с удовольствием выполняли задания. На последней неделе в каждой параллели пройдет конкурс «Читательских портфелей».

Конечно, дистанционное обучение, по моему мнению, не должно заменять «живые» занятия в школе, но это отличное решение в сложившейся ситуации.

Даже попробую отметить некоторые плюсы такой работы в моих занятиях:

- Учащийся (или вместе с родителями) может самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий.
- Использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий.
- Хорошие условия для творческого развития учащихся.
- Приобретенный опыт самостоятельной работы.
- Но существуют и существенные минусы:
- Недостаток «живого» общения между обучающимися и учителем. Нет возможности для индивидуального подхода, рядом нет человека, который смог бы эмоционально окрасить знания.
- Не каждый ученик начальной школы способен самостоятельно организовывать свой режим. Поэтому, как я уже говорила, рядом должен находиться взрослый человек.
- Необходимость постоянного доступа к источникам информации. Нужна хорошая техническая оснащенность: компьютер и выход в Интернет.
- Не хватает практических занятий с текстом, когда происходит обучение работы с текстом.
- Отсутствует постоянный контроль над обучающимися, который является мощным побудительным стимулом.
- Невозможность словесного выражения своих мыслей (даже онлайн урок из-за ограничения по времени не дает такой возможности).

Подводя итог всему сказанному, хочется отметить, что дистанционное образование - вещь очень удобная и полезная. Но основное образование ребенок должен получать очно.

Список источников:

1. Галактионова Т.Г., Савинова С.О. и др. «Учимся успешному чтению. Портфель читателя» М.: «Просвещение», 2012.
2. Граник Г.Г., Соболева О.В. «Путешествие в Страну книг» М.: «Мнемозина», 2018.

Носков Н.Г.

Дистанционное обучение: за и против

***Аннотация.** В статье предлагается обзор проблем, с которыми столкнулись участники образовательного процесса при переходе к дистанционному образованию. Особое внимание уделено инструментам и сервисам, которые помогут участникам образовательного процесса преодолеть эти трудности.*

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, инструменты для дистанционного обучения, сервисы для дистанционного обучения.*

Сегодня в сложившейся ситуации только ленивый не обсуждает вопрос дистанционного образования, к этому обсуждению подключились и участники образовательного процесса: педагоги, родители и ученики. Давайте разберемся, так, что же такое дистанционное обучение?

Заглянем в Википедию. Оксфордский словарь определяет **дистанционное обучение** как ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ учителя и учащихся между собой НА РАССТОЯНИИ, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфическими средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Вся страна вот уже два месяца находится в таком дистанционном обучении, и мне стало интересно, а с какими проблемами столкнулись участники образовательного процесса при переходе на дистанционное обучение и какую помощь им необходимо оказать.

Из интервью министра образования Пермского края Раисы Алексеевны Кайсиной я узнал ситуацию, которая сложилась в Пермском крае:

«**Что получилось?** Мы поняли, что у нас достаточно ресурсов. Есть платформы, на которых можно работать.

Второе, что получилось, – интернет выдерживает.

Третье, что получилось, – абсолютное большинство учителей оказались готовы работать в таком режиме.

Что не получилось?

Большая часть учителей хотела бы все-таки иметь готовые уроки, а не составлять их, как из кубиков.

Второе. Так получилось, что вся эта беда пришла к нам до того, как везде провели интернет. Поэтому все-таки хороший интернет – это первая необходимость.

Третье. Мы поняли, что все-таки нужны готовые офлайн-материалы.

Четвертое. У нас есть небольшой процент детей, у которых нет никаких способов выхода в интернет, общения с учителями, с ребятами. У них нет ни компьютеров, ни телефонов, ничего. Их немного, но это большая проблема.»

Аналогичные вопросы я задал разным представителям образовательного процесса: директорам школ, учителям, учащимся, родителям. И практически все отмечают очень схожие проблемы, которые возникли при переходе на дистанционное обучение:

1. Часть учителей оказалась не готова к переходу на дистанционное обучение.
2. Объем нагрузки на педагога возрос в два-три раза.
3. Невозможность объективной оценки, особенно письменных работ. Трудно понять понял ребенок тему или нет.
4. Нестабильность интернета, слабая техническая база (у некоторых один компьютер на семью).
5. Слабая мотивированность обучающихся, культура поведения и общения.
6. Низкий контроль со стороны родителей.
7. Учащимся не хватает обратной связи с учителями, и есть соблазны использовать интернет при выполнении заданий.

Проанализировав эти проблемы, я хотел бы предложить несколько инструментов, которые помогут всем участникам образовательного процесса сгладить те трудности, которые возникают при дистанционном обучении.

Я бы разделил все инструменты на несколько групп по функционалу:

1. **Сервисы для проведения лекций и семинаров.** При дистанционном обучении возникает потребность собрать всех в режиме видеоконференции. Во время видеоконференции можно увидеть всех, пообщаться, проконсультировать, ответить на вопросы. Таким образом выстраивается коммуникация. Для этого подойдут следующие инструменты.
 - **Zoom** – сервис для организации видеосвязи, видеоконференции. Можно проводить обмен сообщениями, минус ограничение по времени сеанса.
 - **Microsoft Teams** – корпоративная платформа, которая позволяет организовывать звуковые и видеозвонки, объединяет чаты, встречи, заметки и вложения. Есть возможность транслировать экран, можно обмениваться файлами, веб-версии Word, Excel и PowerPoint. Может объединить до 300 человек.

- **Skype** – мессенджер от Microsoft, который позволяет общаться с пользователями с помощью текстовых сообщений, по аудио- и видеосвязи. Может объединять от 3 до 50 человек. Можно делать запись звонков.
2. **Сервисы с готовыми заданиями.** Для того, чтобы дети не отвлекались на онлайн уроках, бывает проще выдать готовые задания. Они выполняют их на устройствах (компьютерах, ноутбуках, планшетах, телефонах) и затем происходит автоматическая проверка их ответов. К таким сервисам относятся следующие инструменты.
 - **Yaklass.ru** (сервис платный) – доступный ресурс для подготовки к ЕГЭ, разработаны теоретические и практические задания по всем предметам. Выстраиваются индивидуальные задания для каждого ученика
 - **Яндекс.Учебник** – российская образовательная платформа, на которой собраны более 50000 уникальных заданий по математике, русскому языку и окружающему миру. Рассчитан на учащихся 1-5 классов. Есть возможность автоматической проверки знаний.
 - **Uchi.ru** – российская образовательная платформа, где в интерактивной форме можно изучать школьные предметы. Собран большой объем материала по разным предметам, также можно проводить онлайн уроки. Есть база разработанных уроков.
 3. **Сервисы для подготовки своих курсов.** Если учитель решил подготовить свою программу обучения, с возможностью автоматической проверки знаний, ему подойдут следующие ресурсы.
 - **Google Classroom** – сервис позволяет создавать курсы для каждого класса и отдельно для родителей. Очень прост в использовании, по оформлению напоминает социальную сеть. Можно добавлять теоретический и практический материал для учеников, проверять знания учащихся онлайн, размещать объявления, писать комментарии к работам учащихся, добавлять любой созданный файл: презентации, таблицы, опросы, сайты.
 - **Moodle или Moodle Cloud** – самая распространенная платформа для онлайн обучения. Ориентирована прежде всего на организацию взаимодействия между учителем и учеником. Используя Moodle можно создавать курсы, наполнять их текстами, вспомогательными файлами, презентациями и т. п. Также можно создавать тесты с автоматической проверкой.
 4. **Сервисы для тестирования и анкетирования.** Для самостоятельного создания тестов и сбора ответов можно использовать следующие ресурсы.
 - **Google Classroom** – можно создавать виртуальные классы, для проверки знаний через созданные тесты с автоматической проверкой. Можно устанавливать дедлайны. Можно собирать письменные работы.
 - **Google Формы** – самый распространенный и простой инструмент для создания тестов. Можно проводить опросы и собирать полученные данные в таблицы совершенно бесплатно. Он очень легкий, понятен в усвоении. Можно загружать задания, которые требуют дополнительной проверки.
 - **Kahoot** – сервис для создания онлайн викторин, тестов и опросов. Достаточно серьезная альтернатива с точки зрения физических решений, аппаратных решений системы голосования. В данном случае телефон или планшет, компьютер ученика выступает в качестве пульта для голосования. Опрос можно проводить в игровой форме
 5. **Сервисы для проведения лабораторных занятий.**

- **LabXchange** – набор лабораторных симуляций с оценками, которые фокусируются на основных методах молекулярной биологии, широкий спектр интерактивного контента и дискуссионные форумы.
 - **PhET: Interactive Simulations for Science and Math** – симуляция по различным дисциплинам, включая физику, химию, математику, естествознание и биологию.
 - **Physics Simulations** – коллекция физических симуляций с изменяемыми параметрами и анимацией в реальном времени.
 - **ACS: Virtual Chemistry and Simulations** – коллекция химических симуляций и виртуальных лабораторий, составленная Американским химическим обществом (ACS).
- 6. Сервисы для постановки задач.** Очень часто перед педагогом стоит вопрос организации внеурочной деятельности, проектной деятельности. Для этого подойдут инструменты совместного планирования.
- **Trello** – это продвинутый органайзер, в котором создаются доски планирования. Данный инструмент помогает эффективно организовать работу проектной группы
 - **Инструменты Google** – во-первых к ним относится календарь, в котором мы можем прописать наши задачи и мероприятия, можно организовать работу над совместными документами и воспользоваться рассылкой на общий ящик.
 - **Битрикс24** – бесплатный в базовой версии. Очень объемный и обширный планировщик задач. Минус в том, что с ним сложно разобраться. Плюс: много опций от постановки задач до общей переписки и хранения файлов.

Чтобы дистанционное обучение было действительно качественным помимо инструментов, которые я предложил учителям, необходимо поработать с учащимися и их родителями. Здесь необходимо подключить психологов, классных руководителей.

Я уверен, что дистанционное обучение, как и любая другая форма получения знаний имеет плюсы и минусы. Но на данном этапе перед нами, учителями, стоит задача, организовать учебный процесс таким образом, чтобы новые инструменты и сервисы обучения давали такой же результат качества образования, как и при традиционном обучении.

Список источников:

1. <https://zen.yandex.ru/media/>
2. <https://sellskill.ru/blog/chto-takoe-distancionnoe-obuchenie/>
3. <https://medium.com/direktoria-online/>
4. https://elearning.hse.ru/if_you_want_to_create

Харыбина Т.Р., Соина Н.И.

К вопросу практического использования онлайн-сервисов при дистанционном обучении: обучающая викторина в формате ММО

Аннотация. Рассмотрен один из молодых и активно развивающихся онлайн-инструментов для образования и выделяющийся из схожих, по направленности, сервисов рядом интересных педагогических возможностей. Даны рекомендации по работе с сервисом, основанные на опыте авторов.

Ключевые слова: дистанционное обучение, интернет-технологии, онлайн-сервисы, обучающая викторина, многопользовательская игра, геймификация, эдьютейнмент.

Режим самоизоляции, введённый в связи с распространением коронавируса, и полный переход учебных заведений, обычно работающих в оффлайн, на дистанционное (как правило, онлайн) обучение, вызвало необходимость в изменении информационно-методических условий реализации образовательных программ [1], мобилизовало педагогические коллективы и интенсифицировало процесс развития и внедрения информационно-образовательной среды [2], включая интернет-технологии и сервисы.

Многие учителя использовали web-ресурсы и в привычном режиме работы, но «дистант», в силу своих особенностей, предъявил особые требования к подбору форм, методов и средств обучения и организации занятий, начиная от грамотного формирования информационного пространства [3] для работы и общения (включая вопросы обеспечения безопасной среды и использования устойчивых механизмов обмена знаниями) до психологических (учёт известных особенностей «поколения Z» и необходимость усиления мотивации обучаемых в условиях удаленной работы [7]).

С другой стороны, такой массовый интерес во всём мире к средствам, которые можно использовать в онлайн-обучении, не мог не спровоцировать и развитие как в качественном, так и в количественном порядке, «рынка» онлайн-образования и соответствующих сервисов. Основными трендами такого развития, безусловно, являются:

- геймификация (игрофикация, эдьютейнмент) – игровое и развлекательное обучение (различия в терминологии см. [4, 5]);
- микрообучение (microlearning) – представление материала курса, где это возможно, конкретными, малыми порциями за непродолжительный промежуток времени;
- практик-ориентированность – обучение, основанное на конкретных кейсах решения повседневных и учебных задач;
- использование технологий VR (Virtual Reality) и AR (Augmented Reality).

В этой статье авторы рассмотрят молодой (начало работы над проектом - 2017 год) развивающийся сервис, позволяющий использовать игровые подходы в учебном процессе и, благодаря ряду особенностей, выделяющих его от сервисов с подобными целями, не только усилить вовлеченность пользователей, но и повысить качество остаточных знаний обучающихся, поднять формирующее оценивание на новый уровень с помощью мгновенной обратной связи и отчётов нового типа и оптимизировать и интенсифицировать труд педагога.

Онлайн-сервис QuizWhizzer (<https://quizwhizzer.com/>) позволяет создавать и использовать готовые ММО ([англ.](#) Massively Multiplayer Online Game, ММО или MMOG) - массовые многопользовательские онлайн обучающие игры (на время публикации статьи – до 20 участников одновременно в бесплатной версии и до 50 – в платной) в режиме реального времени и web-инструмент формирующего оценивания, дающий мгновенную обратную связь.

Зарегистрировав и активировав учётную запись учителя по email (ученикам такая регистрация не нужна), вы можете приступить к созданию игры. Подберите изображение игрового поля («игровой доски»), на котором будут размещены метки – шаги продвижения участников; дайте название игре, укажите её описание, пометьте «публичной» (тогда другие учителя могут пользоваться вашей игрой) или «приватной» (тогда игра будет видна только вам и вашим ученикам); запишите вопросы вашей викторины (лучше, если количество вопросов превышает количество меток на поле), ответы на них, а также поясняющий текст, который увидит ваш ученик, если его ответ будет неверным (поясняющий текст может содержать ссылку на страницу, где пояснение по вопросу даётся более подробно).

Изображение игрового поля, метки продвижения участников, количество шагов, на которое переместится участник при правильном или ошибочном ответе, тип вопроса,

баллы, которые получит ученик за ответ на вопрос, аватары участников - всё в руках преподавателя, создателя викторины! К любому вопросу можно добавить изображение или видео с YouTube.

Вы можете указать, нужно ли выбирать вопросы из вашего списка для каждого ученика случайным образом или давать их последовательно. Также можно установить режим повторения вопроса при неверном ответе.

Для экономии времени в будущем, вопросы созданной викторины (или вопросы викторины, помеченной как «публичная», другого пользователя) можно поместить в Банк вопросов для экспорта в другие ваши игры.

Сохраните вашу игру и, когда наступит нужное время, запустите её. После этого ваши ученики смогут присоединиться к ней, перейдя по адресу (<https://quizwhizzer.com/play>), где им будет необходимо ввести уникальный код доступа (вы должны позаботиться о том, чтобы передать этот код ученикам) и свой псевдоним (советуем предварительно договориться с учениками, какой псевдоним будет использовать каждый из них, чтобы различать обучаемых в процессе игры). Грубые псевдонимы заменяются на случайные имена животных, кроме того, создатель игры может «кикнуть» (kick) – выгнать участника с «плохим» псевдонимом.

Для того, чтобы викторина началась одновременно для всех учеников, можно использовать специальный «режим ожидания» (Рис.1), отображаемый на экране учеников в то время, как учитель на своем экране будет видеть аватары присоединяющихся к игре участников (Рис.2) и, в нужное время, запустит игру.



Рис.1

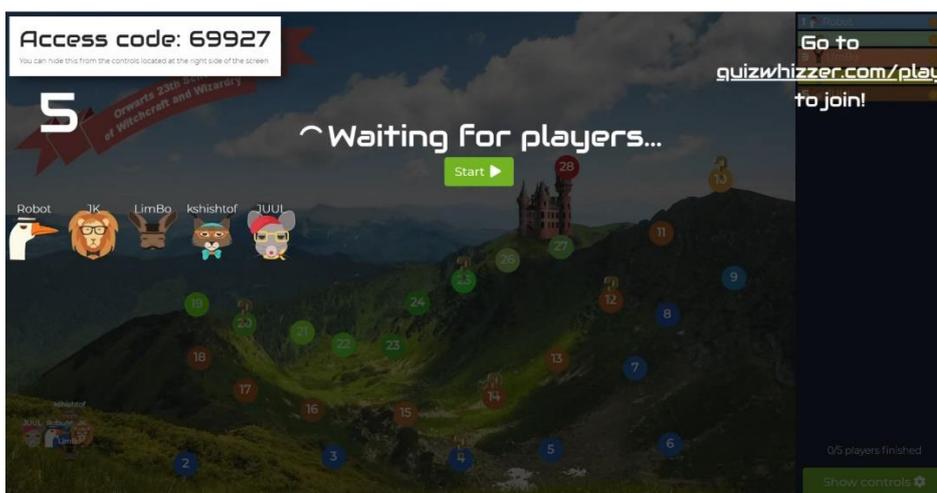


Рис.2

Если вы с учениками работаете в дистанционном формате, то советуем подсказать участникам открыть два окна: 1) окно с вопросами (его можно открыть по

ссылке <https://quizwhizzer.com/play> не только в браузере, но и в смартфоне, планшете и т.п., введя предоставленный вами числовой код, обозначим его здесь словом CODE) и 2) окно с игровым полем (можно в браузере открыть ссылку <https://quizwhizzer.com/player/game/CODE>, где CODE - это число, сформированный для вас код доступа к оригинальной игре). Тогда обучаемый сможет не только отвечать на персональные вопросы, но и отслеживать прогресс продвижения свой и других учеников (Рис. 3).

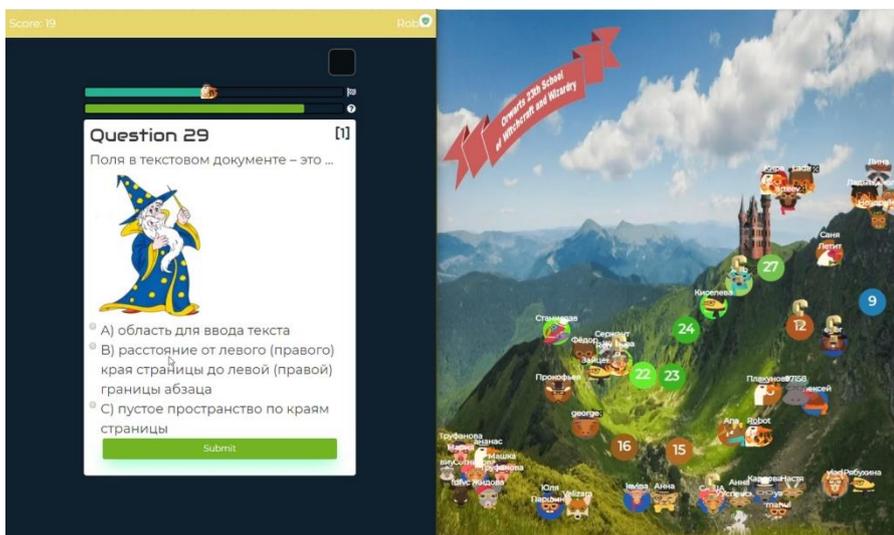


Рис.3

В случае использования сервиса при работе в классе, учащиеся могут работать только с одним (первым) окном, а игровое поле можно демонстрировать обучаемым с помощью проектора или интерактивной доски.

Для усиления вовлеченности учащихся предусмотрены специальные бонусы, как за быстроту и правильность ответов, так и расположенные на игровом поле случайным образом.

На экране игры вы увидите боковую панель с дополнительными настройками, где можно указать размеры аватаров и размер шрифта для псевдонимов игроков, отметить, нужно ли показывать псевдонимы, номера меток, код доступа и музыкальное сопровождение. Очень удобной опцией является возможность установить время, в течение которого будет проводиться игра: когда время закончится, игра будет остановлена автоматически (Рис.4).

В любой момент учитель может отслеживать прогресс каждого ученика, а также общую таблицу с рейтингом участников.

А в конце игры вы можете получить полную таблицу результатов, включающую все ответы на вопросы участников (ячейка с вопросом у конкретного ученика помечается красным цветом, если ответ был дан с ошибкой, зеленым цветом, если ответ верный, и серым, если ответ на вопрос не получен) и дополнительную статистику (Рис.5). Кликнув по ячейке, можно увидеть соответствующий вопрос, что позволяет обдумать и затем обсудить в группе или индивидуально вопросы, вызвавшие наибольшее затруднение.

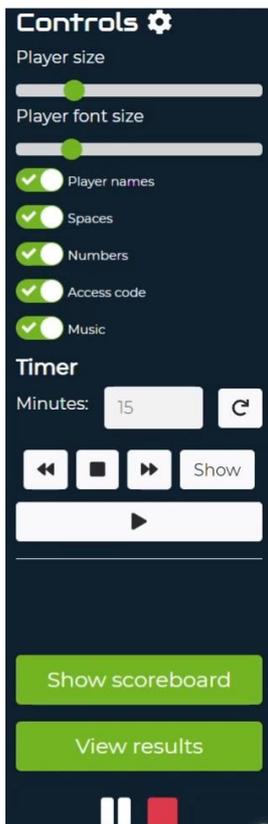


Рис.4

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	
1	QuizWhizzer Results: Battle of the Wizards										
2	Date Played: Mon April 20 2020 06:54:15 GMT+0000 (Coordinated Universal Time)										
3											
4	Questions										
5	Matash	mazart57	Вадим	TheBuster	26364	DANON	Арина	angelunkaa	poodaau	пол	
6	Как называе	D	D	D	D	D	D	C	D	D	
7	Назовите од	F	D	F	D	D	F	Unanswered	F	D	
8	Поля в текст	C	C	C	C	C	C	C	Unanswered	C	
9	Какие собст	D	D	D	D	D	D	D	D	D	
10	Какие сущес	13	13	13	13	13	13	Unanswered	13	13	
11	Колонтикуль	B	B	B	B	B	B	Unanswered	Unanswered	B	
12	Выберите пр	235	235	235	235	235	235	Unanswered	Unanswered	235	
13	Текстовый д	C	C	C	C	C	C	Unanswered	C	C	
14	Продолжите	C	C	C	C	C	C	Unanswered	C	C	
15	Какая часть	B	B	B	B	B	B	Unanswered	B	B	
16	Какой текст	C	C	C	C	C	C	C	C	C	
17	Текстовый р	C	C	C	C	C	C	Unanswered	C	C	
18	Что нужно с	23	23	23	23	23	23	Unanswered	23	23	
19	Overview Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q7 Q8 Q9 Q10 Q11 Q12 Q13 Q14 Q15 Q16 Q17 C ...										

Рис.5

Таким образом, сервис QuizWhizzer (<https://quizwhizzer.com/>), поддерживая все базовые принципы игровых технологий [6] (мотивацию, поощрение, стремление к повышению статуса, вознаграждение), имеет ряд важных отличительных особенностей:

- это многопользовательская игра, обеспечивающая взаимодействие в реальном времени и вносящая важный элемент дружеской соревновательности, повышающий вовлеченность обучающихся;
- возможность автоматизировать процесс корректировки знаний обучаемого, «запрограммировав» предъявление объяснения сразу после неверного ответа ученика;
- возможность создавать банк вопросов для подключения их в другую свою игру;

- возможность создавать короткие, средние и длинные по времени игры;
- наличие интересных бонусов для обучаемых, появляющихся в процессе игры, таких как «пушка», «щит», «ускорение», «телепорт», «+1 балл» и так далее, усиливающих интерес к ней;
- QuizWhizzer может использоваться и в долгосрочной перспективе и не только, как обучающая викторина, а также как отображение результатов работы учебной группы над продолжительным во времени проектом или квестом, когда шаги QuizWhizzer – это ответы на некие масштабные задания (используйте режим «Домашняя работа»);
- в результате игры учитель получает итоговую таблицу, в которой отображаются не только конечные результаты «игроков», но и все ответы обучаемых, с указанием правильных, что позволяет быстро понять, какой раздел темы требует повышенного внимания педагога. Эту таблицу можно экспортировать в удобный для вас формат, например, в Excel, для дальнейшего анализа.

Опыт работы авторов с данным сервисом позволяет сделать положительные выводы и рекомендовать этот сервис к внимательному рассмотрению педагогическим сообществом.

Список литературы.

1. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего общего образования [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> и URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/>
2. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения. ГОСТ Р 53620-2009 [Электронный ресурс] URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200082196>
3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы. [Электронный ресурс] URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71570570/>
4. Нефедьев И. Игрофикация в бизнесе и в жизни: преврати рутину в игру! / И. Нефедьев, М. Бронникова. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2019.
5. Белоконова С.С. Web-технологии в профессиональной деятельности учителя: учебное пособие / С.С. Белоконова, В.В. Назарова. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020.
6. Софронова Н.В. Теория и методика обучения информатике: учебное пособие для вузов. / Н.В. Софронова, А.А. Бельчусов - М.: Издательство ЮРАЙТ, 2019.
7. Лошкарева Е. Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире. / Е. Лошкарева, П. Лукша, И. Ниненко, И. Смагин, Д. Судаков // [Электронный ресурс] URL: https://futuref.org/futureskills_ru

Верхотурова Н.И.

Организация дистанционного обучения в первом классе начальной школы. Из опыта работы

Аннотация. В статье рассказывается о трудностях, с которыми встретился учитель начальных классов при организации дистанционного обучения первоклассников. Отмечены наиболее важные моменты, которые помогли наиболее эффективно использовать дистанционное обучение.

Ключевые слова. Дистанционное обучение в первом классе начальной школы.

Подошел к концу учебный год, который запомнится нам надолго. Никто не знает, что ждет нас впереди, но и впадать в уныние не стоит. Все силы общества и государства направлены на выход из этой сложнейшей ситуации. И педагоги, безусловно, надеются

на лучшее. А, работая с детьми, по-другому просто нельзя! Несмотря на то, что все события разворачивались практически молниеносно, на всех педагогов легла огромная ответственность сориентироваться в короткий срок и организовать процесс обучения, который в начальной школе, а тем более в 1 классе поначалу и представить было сложно. Сейчас, по прошествии 2 месяцев дистанционного обучения, мы имеем некоторые наработки, а главное, понимание организации этого процесса и желание работать над его усовершенствованием. Однако, главный вывод, к которому пришли все, дистанционное обучение не заменит традиционный формат и общение в стенах школы учеников и педагогов. И все мы – обитатели второго дома под названием школа, после завершения периода ограничений, связанного с эпидемиологической ситуацией, вернемся к обычному режиму.

А теперь некоторая хроника событий.

С 16 по 20 марта было разрешено свободное посещение школы. Родители написали заявления и занимались с детьми дома, а задания получали через группу Вконтакте. На этой неделе на уроках в классе присутствовало 13 учащихся из 30. Причины у родителей были разные и их можно понять. Кто-то опасался за здоровье собственного ребенка, кто-то за здоровье живущих рядом пожилых родственников.

Затем наступила неделя каникул и с 23 по 29 марта и неделя, объявленная Президентом нерабочей.

С 6 апреля, после окончания периода нерабочих дней, все дети вышли на дистанционный формат обучения, до запуска которого было достаточно времени провести некоторую ревизию того, что имелось у нас для построения взаимодействия с родителями, т. к. именно они стали нашими главными помощниками в этом нелегком деле.

В первую очередь нужно было убедиться, что ученики имеют техническую возможность перейти на дистанционное обучение – должно быть необходимое оборудование и интернет. Также нужно было выяснить, готовы ли родители контролировать процесс обучения или они работают и такой возможности не имеют, а сидеть с ребенком-первоклассником поздним вечером после работы нет никакого смысла.

Для этого был проведен опрос среди родителей учащихся посредством Гугл-формы. Это простой, удобный и надёжный инструмент. Он интуитивно понятный, лёгкий в освоении, быстро внедряется и, что немаловажно, бесплатный. Опрос показал, что в каждой семье есть либо компьютер, либо ноутбук, в крайнем случае, планшет и смартфон с выходом в интернет были у всех. Родители или другие взрослые родственники имели возможность организовать ребенка для работы согласно расписанию учебного дня.

Еще накануне 1 класса для организации эффективного взаимодействия каждый родитель предоставил адрес электронной почты, также была создана родительская группа в WhatsApp и закрытая группа ВКонтакте. По опыту знаю, что сейчас это просто необходимо. Во-первых, с целью оперативного информирования родителей, во-вторых, для построения индивидуального взаимодействия, аккумуляции идей, создания общими усилиями фото и видео архивов, доступных всем участникам групп.

В сентябре все родители зарегистрировались на онлайн-платформе Учи.ру. В течение всего учебного года ребята моего класса активно участвовали в олимпиадах, марафонах, изучали различные предметы школьной программы в интерактивной форме. Стоит отметить, что ребята 1 д класса были настолько активны и успешны, что одержали победу среди всех классов нашей школы в 8 из 10 прошедших в течение учебного года марафонов. А призеров и победителей олимпиад и вовсе не счесть. Именно платформа Учи.ру стала нашей первой ступенькой и первым опытом онлайн-взаимодействия. В рамках дистанционного обучения организаторы расширили

сервисы. И теперь на Учи.ру можно провести онлайн-урок, урок в виртуальном классе, консультацию для родителей, а также создать задания из карточек, проверочную работу. Вебинары, курсы повышения квалификации для педагогов дают возможность повысить уровень цифровой грамотности и кругозор.

Удаленное обучение стало для всех участников образовательного взаимодействия новым опытом, своего рода экспериментом. Первая неделя стала особенно трудной. Сейчас уже понятно, что не стоило расстраиваться, если что-то шло не так и не получалось. Просто нужно было дать себе время адаптироваться и перестроить учебный процесс.

Далее хотелось бы отметить наиболее важные моменты, которые помогли мне наиболее эффективно использовать дистанционное обучение.

Переход на удаленное обучение неизбежно вызывает у родителей школьников много вопросов. В связи с этим мною была создана подробная памятка с ответами на наиболее важные из них: как будет проходить обучение, где искать домашнее задание, куда будут высылаться видео, когда проходят консультации по Skype, куда и когда отправлять выполненные задания. Об этом было рассказано на родительском онлайн-собрании, а памятка была отправлена в общий чат. Родителям стало спокойнее, а мне не пришлось тратить время на объяснения каждому отдельно. На первом месте стояло здоровье ребенка, поэтому родителям были даны четкие рекомендации по режиму дня и организации рабочего места школьника.

Одно из условий эффективной удаленной работы — это частая смена заданий и много практики. Учебные занятия начинались в 9 утра и проходили по школьному расписанию. Продолжительность урока – 30 минут, затем 30-минутный перерыв. Урок состоял из нескольких видов заданий, например, 5–10 минут на просмотр видео, 10 минут на выполнение заданий и 10 минут на письмо от руки. Ведь детям сложно воспринимать и усваивать большой объем информации или длительное время выполнять одно задание.

Важно было адаптировать обучение под возраст учеников. За 7 месяцев учебы в школе первоклассники многому научились, однако, учитывая возрастные особенности детей и, работая теперь в новом формате, нужно было свести к минимуму изучение нового материала и сосредоточиться на повторении. Если все-таки новый материал необходимо было дать, выбирался комфортный и доступный для всех формат занятия. Чаще это было краткое видео или урок в режиме видеоконференции.

Чтобы проверить, как дети усваивают теорию, в своей работе использовала Яндекс.Учебник. Он показывает результаты выполнения заданий. На основе результатов организовывалась видеоконференция, где и разбирались характерные ошибки. Затем обязательно давалась самостоятельная работа на повторение. Таким образом, можно было определить, работают ли мои объяснения и инструменты или что-то в процессе обучения следует изменить.

Еще одним важным моментом, на который хотелось бы обратить внимание, это сроки выполнения заданий. Для выполнения творческих заданий, например, по литературному чтению и окружающему миру, детям давалось 3-4 дня. Письменные задания по математике и русскому языку было предложено отправлять на проверку до 9 часов утра следующего дня.

Обратная связь позволила контролировать процесс обучения, эмоциональное состояние и включенность учеников. Были организованы еженедельные встречи в режиме видеоконференции совместно с родителями и учениками. Заранее сообщалось время, формат и тематика общения. В результате дети могли поделиться тем, с какими трудностями они сталкиваются, а с родителями можно было обсудить организационные вопросы.

Таким образом, мы преодолели многие трудности этого нелегкого периода. И теперь надеемся, что новый учебный год начнется в привычном для всех формате и снова подарит радость общения и позволит больше ценить то, чего мы были лишены в период дистанционного обучения.

Сопова Е.А.

Нужна ли нам киберпедагогика?

Аннотация. Рассматриваются основные причины и направления кибернизации образовательного процесса. Раскрываются основные возможности этого процесса, обсуждаются плюсы и минусы киберпедагогики, пути решения новых педагогических задач.

Ключевые слова: киберпедагогика, кибернизация образования, киберсоциум, компьютерные технологии, Ното Cyberus, киберобучение, ИКТ-компетентность.

«Вид Ното Sapiens — вовсе не вершина эволюции, и человек будущего будет резко отличаться от современного, и структуры мозга будут изменены по существу».

В. И. Вернадский

Киберпедагогика ... На первый взгляд это слово не содержит в себе ни капли человечности, столь свойственной сложившейся испокон веков системе образования. «Учителя – творцы человеческих душ», и кибернизация или, как говорят сейчас многие противники современных технологий в образовании, «оцифровка» данного процесса претит самой философии педагогики. Почему же тогда термин «киберпедагогика» все чаще попадает на глаза в работах мэтров методического сообщества, звучит из уст педагогов, достойных уважения и почета, привлекает наше внимание в речах с высоких трибун? Возможно, уже настала пора всем по-новому взглянуть на этот термин, увидеть не угрозы, а дополнительные возможности и безграничные перспективы киберпространства, как новой социальной, общественной и педагогической реальности.

Насколько актуален киберпедагогический вопрос, покажет простой экспресс тест. Предлагаю ознакомиться с перечнем слов, являющихся вполне обычными и безусловно понятными сегодняшним школьникам: банить, лайкать, косплеить, свайпать, скроллить, шазамить, стримить, донатить, чилить, хейтер, краудфандинг, фейк, фолловер. Этот список можно продолжать бесконечно, однако, ключевая задача экспресс теста обратить наше внимание на факт незаметной и неизбежной кибернизации каждого участника образовательного процесса. Ведь большинство слов, пришедших к нам как раз из киберпространства, знакомо не только нашим школьникам, но и нам, уважаемым педагогам и методистам. Истина заключается в том, что на сегодняшний момент, мы все без исключения являемся жителями киберпространства, и, существуя в киберсоциуме, мы принимаем, иногда частично, иногда полностью, его правила, подчиняемся его законам. Мы регистрируемся в социальных сетях, используем мессенджеры, чаты и программы удаленных конференц-связей для общения с родителями и учениками. Добавляем документы и фотографии в облачные хранилища, предоставляем доступ ученикам к своим файлам, ведем сайты и странички педагогических сообществ, общаемся и взаимодействуем с единомышленниками со всего мира. Прежде чем заказать на сайте какой-либо товар, мы читаем отзывы других обитателей киберпространства, а если у современной организации нет информационной онлайн поддержки мы сомневаемся в ее надежности и стабильности.

Не утвердив прочно свои позиции в социуме кибернетического мира, объект постепенно перестает существовать в мире реальном.

С появлением и развитием компьютерных технологий, а также благодаря динамичной киберэволюции всемирной глобальной сети Интернет, современный человек Homo Sapiens фактически превращается в уникально новый вид XXI века – Homo Cyberus (человек киберсоциализирующийся), а в психолого-педагогической науке с 2005 года появляется новый термин - киберсоциализация человека. Данный термин характеризует процесс качественных изменений структуры самосознания личности, происходящий под влиянием и в результате использования современных информационно-коммуникационных и компьютерных технологий в контексте жизнедеятельности [2, с.11]

Особенно явно включены в процесс социализации в киберпространстве подрастающие поколения: дети, подростки и молодежь – наиболее активные пользователи социальных сетей и других ресурсов интернет среды. У современной «кибермолодежи» иначе организуется жизнедеятельность, развиваются интеллектуально-познавательные способности, они по-другому, как бы в ином социально временном сетевом измерении, воспринимают внешний мир и составляющее его окружение. В связи с этим появляется необходимость разработки инновационной отрасли психолого-педагогической мысли, так называемой киберпедагогике, которая позволит научно обосновать специально организованную целенаправленную и систематическую деятельность по кибервоспитанию, киберобучению и киберобразованию современного человека средствами компьютерных и информационно-коммуникационных технологий. Кибернизация образовательного процесса предоставляет колоссальные возможности:

- Рационально организовывать познавательную деятельность обучающихся в ходе учебного процесса;
- Делать обучение более эффективным, вовлекая все виды чувственного восприятия ученика в мультимедийный контекст и вооружая интеллект новым концептуальным инструментарием;
- Строить открытую систему образования, обеспечивающую каждому индивиду собственную траекторию обучения;
- Вовлекать в процесс активного обучения категории детей, отличающихся способностями и стилем учения;
- Использовать специфические свойства компьютера, позволяющие индивидуализировать учебный процесс и обратиться к принципиально новым познавательным средствам;
- Интенсифицировать все уровни учебно-воспитательного процесса;
- Сокращать разрывы между уровнями социально экономического развития различных стран, осуществлять обмен знаниями и опытом, активизировать диалог между культурами;
- Расширять доступ к полезной информации;
- Совершенствовать профессиональное мастерство людей, несущих образование в массы, проводить научные исследования и обмен научными знаниями посредством развития сетевых структур, средств коммуникации и информационных систем [1].

Кроме того, несомненными плюсами использования киберпространства являются мобильность, оперативность и доступность, свобода самовыражения, легкость нахождения единомышленников и оппонентов. Однако, подобная свобода действий в киберпространстве в контексте социализации таит в себе немало опасностей и угроз: не каждый человек способен отрефлексировать и сделать правильные выводы из подобных информационных экспериментов, высокий аддиктивный потенциал

киберпространства, эксплуатация доверия, доступ к деструктивной информации и порнографии, сужение круга интересов, некоммуникабельность, троллинг, кибербуллинг, киберхарассмент и др [3].

Таким образом, современный педагог должен осознавать, что назначение киберпедагогике не ограничивается регламентированием использования информационно-коммуникационных и цифровых технологий в образовательном процессе, а включает в себя психолого-педагогическое сопровождение освоения молодежью социализирующей среды Интернета; привитие подростку культуры конструктивного использования киберпространства; помощь в усвоении системы моральных норм и нравственных принципов; формирование у ребенка информационных компетенций, как одних из ключевых в условиях киберпространства; расширение горизонтов образовательных возможностей ребенка и оказание помощи в освоении методов и технологий современного мира, осознании ребенком себя субъектом киберпространства использующего его ресурсы и влияющего тем или иным способом на его развитие.

Среди новых педагогических задач, которые теперь вынужден решать учитель, специалисты отмечают такие (по исследованию Павловой Т.Б.):

- «видеть» обучающихся в образовательном процессе, происходящем в информационно-образовательной среде;
- строить образовательный процесс в электронном пространстве в режиме непрерывного сетевого взаимодействия;
- организовать взаимодействие в информационно-образовательной среде с другими субъектами образовательного процесса;
- создавать и использовать в педагогических целях информационно-образовательную среду;
- проектировать и осуществлять профессиональное самообразование в сетевом информационном пространстве.
- С этой точки зрения, актуальной задачей современного российского образования является подготовка высокопрофессиональных специалистов, обладающих, наряду с профессиональной компетентностью, качественно новым уровнем ИКТ-компетентности. Внедрение современных ИКТ в учебно-воспитательный процесс приводит к коренному изменению функций педагога, который становится исследователем, проводником, тьютором, организатором, консультантом, не только в образовательном, но и в информационном киберпространстве. Перед современными педагогами и психологами закономерно встает задача создания киберонтологической концепции педагогики и психологии жизненного пути личности, личности человека XXI века [4, с.176].

Мы можем принять законы киберпространства и пропустить свои педагогические принципы сквозь призму современных подходов и инновационных практик, а можем остаться консерваторами и приверженцами исключительно традиционных, доказавших уже ни одному поколению свою надежность и основательность, педагогических взглядов. Выбор остается за каждым из нас. Однако, позвольте завершить данную статью словами британского лингвиста доктора Рэя Клиффорда: «Никакие технологии не заменят учителей, однако, учителя, которые владеют технологиями скоро заменят тех, кто их не использует».

Список литературы

1. Горбунова Л.И., Субботина Е.А. «Использование информационных технологий в процессе обучения» // научный журнал «Молодой ученый» №4(51)/2013; с. 544-547
2. Пleshakov В.А. «Киберсоциализация человека: от Homo Sapiens'a до Homo Cyberus'a: Монография» // Прометей; Москва; 2012

3. Плешаков В.А. «Киберсоциализация человека и интегративные тенденции киберпедагогике» // материалы конференции «Педагогическое образование: вызовы XXI века»; Москва; МПГУ, 2010; с. 613-617
4. Федосов А.Б. «Информационные технологии для «Новой Школы», как отражение современных тенденций развития» // материалы конференции «ИТ для Новой Школы - 2011»; СПб.: ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий»; 2011

Воспитание и обучение в современном детском саду: проблемы и пути решения

Графеева Т.А.

Приобщение детей младшего дошкольного возраста к художественной литературе через интерактивное чтение

Аннотация. Статья посвящена проблеме приобщения детей младшего дошкольного возраста к художественной литературе. Раскрывается необходимость литературного развития детей через интерактивное чтение. Дается смысл понятия «интерактивное чтение». Описываются принципы, на которых строится интерактивное чтение. Предлагается педагогический проект, направленный на повышение литературного развития детей младшего дошкольного возраста через интерактивное чтение.

Ключевые слова: дети младшего дошкольного возраста, приобщение к художественной литературе, интерактивное чтение, литературное развитие детей.

В наше время поток информации и резкое обновление знаний во всех областях, которые человек должен быстро усвоить и с пользой для себя использовать, ставят перед педагогической наукой и практикой новые, динамичные задачи. В связи с этим принят Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), в котором заложен значительный потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребёнка. В структуре основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО знакомство с художественной литературой выделено в образовательную область «Речевое развитие». Одна из основных задач образовательной области «Речевое развитие» - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Работа по приобщению детей к художественной литературе строится на следующих принципах:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования; в отборе художественных текстов учитываются предпочтения и особенности педагогов и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, где ребёнок полноценный участник (субъект) образовательных отношений;
- поддержка инициативы дошкольников;
- сотрудничество ДОО с семьей и другими социальными партнерами; создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, лэпбуков, артбуков, выставок

изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, праздников и других видов досуга;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства на произведениях литературы;
- формирование познавательных интересов и познавательных удобством действий деятельности детей представляют в первой процессе прибыли восприятия развивающейся художественной обеспечивающие литературы;
- возрастная системы адекватность: деятельности соответствие изыскание условий, степени требований, этом методов факторов возрасту экономическая и конечный особенностям системы развития информационное детей связаны [6].

Достижение целей и задач стандарта посредством реализации названных линий или направлений развития ребенка представляется достижимым через интерактивное чтение, так как интерактивное чтение - это база для разностороннего литературного развития ребенка.

Под литературным развитием применительно к дошкольному возрасту понимается процесс, направленный на приобщение детей к литературе, как искусству слова и совершенствование их способностей в разных видах художественно-речевой деятельности (эмоционально-эстетическом восприятии произведения, понимании произведения, выразительном чтении, пересказе, инсценировке, словесном творчестве на основе произведения). Благодаря художественной литературе, ребенок познает эстетические и нравственные ценности: добро, красоту, гармонию, которые в дальнейшем определяют развитие личности в целом. Еще в трудах Л. И. Божович, Л. С. Выготского, Н. А. Ветлугиной, А. В. Запорожца, А. Н. Леонтьева, Б. М. Теплова, Д. Б. Эльконина и других исследователей подчеркивалась необходимость раннего приобщения ребенка к миру художественной литературы и к искусству в целом. Многие из них указывают на то, что литературный опыт, полученный в детстве, влияет на формирование личностных ценностей и лежит в основе эстетической культуры человека. Когда открываем ребенку мир художественной литературы, мы тем самым закладываем фундамент будущего литературного образования, которое, в соответствии с современными концепциями, начинается с первого класса, развиваем интерес к литературе и на его основе – потребность в чтении художественных произведений.

Реализация данной задачи требует, прежде всего, формирования первоначальных умений читателя, способного получать эстетическое наслаждение от общения с художественным произведением. Такого читателя принято называть «творческим», «развитым», или, используя термин С. Я. Маршака, «талантливым» [3, с. 186]. Согласно концепции известного теоретика и методиста в области чтения Н. Н. Светловской, у «талантливого читателя» в первую очередь должна быть сформирована правильная читательская деятельность, которая включает в себя три компонента: «осознание читателем мотива или цели обращения к книгам; знание мира книг; умение на предельно возможном уровне воспринять содержание читаемой книги, заключенное как в закодированной и обращенной к читателю «чужой», то есть авторской речи, так и в ее оформлении, то есть во всех элементах и службах книги как инструмента для чтения» [4, с. 42].

Считается, что читательское развитие детей раннего и дошкольного возраста рассматривается как длительный процесс всестороннего формирования личности, проходящий под воздействием книг. Именно чтение выполняет не только познавательную, эстетическую, но и воспитательную функцию. Чтение должно стать интерактивным.

Смысл понятия «интерактивное чтение» складывается из понятий «чтение» и «интерактивное». Чтение – совокупность практик и процедур работы с письменным текстом и непосредственно процесс работы с текстом, направленный на извлечение из

него информации, на восприятие текста и его понимание. Понятие «интерактивность» означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). Следовательно, интерактивное чтение – это, прежде всего, диалоговое чтение, построенное на взаимодействии детей с взрослыми, образовательной средой, которая служит областью осваиваемого опыта, в ходе которого осуществляется взаимодействие педагога и воспитанника.

Суть метода интерактивного чтения заключается в диалоге между ребенком и книгой – это не просто читать книгу и рассматривать иллюстрации, но еще и задавать вопросы, обсуждать прочитанное, не ограничиваясь односложными ответами, учить ребенка формулировать свои мысли. Принципы, на которых строится интерактивное чтение:

- совместное чтение со взрослыми: читая книги с ребенком, очень важно добиваться от него полного понимания текста – учить слушать художественное произведение, для этого надо делать паузы во время чтения, чтобы поговорить о том, что интересует ребенка и учить следить за развитием действия, сопереживать героям произведения;
- повторение наиболее интересных, выразительных отрывков из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы; с помощью взрослого инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из художественных произведений, например сказок; разыгрывать историю в лицах: после того как история прочитана несколько раз, подготовить реквизит и разыграть ее с ребенком в форме мини-спектакля, благодаря этому ребенок сможет поразмышлять о том, как одно событие приводит к другому и почему герои действуют и реагируют так, а не иначе;
- объяснение детям сюжета художественного произведения, рассказ о характере персонажей и последствиях их поступков: соотносить сюжет с реальным опытом, когда связывают прочитанное с тем, что ребенок уже знает или испытывал на себе, то помогают ему лучше понять точку зрения и взгляды персонажа, а также образ его мыслей;
- обсуждение деталей прочитанной книги: для того чтобы по-настоящему понять произведение, ребенок должен выходить за рамки того, что написано на страницах или отображено в иллюстрациях. Нужно задавать как можно больше вопросов: чем лучше ребенок понимает истории и рассказы на данном этапе своего развития, тем легче ему будет научиться читать и писать в будущем; делиться мнением о книге и помнить, о том, что каждую книгу, которую читают вместе с ребенком, необходимо детально обсуждать;
- формирование интереса к книгам: регулярно рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей; побуждать ребенка пересказывать любимые истории, ведь ребенку важно понимать не только то, что происходит в рассказе, но и то почему это происходит; хвалить ребенка во время чтения, поощрять за самые простые его отклики и за выбор хороших книг.

Приобщая детей младшего дошкольного возраста к художественной литературе через интерактивное чтение, мы решаем проблему детского чтения, которая на данный момент является одной из наиболее актуальных проблем современного мира. В связи с этим возникает необходимость в разработке и реализации проекта, направленного на повышение литературного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста через интерактивное чтение, с использованием книг как средства для повышения литературного развития детей младшего дошкольного возраста.

Цель проекта - формирование у детей младшего дошкольного возраста устойчивого интереса к произведениям художественной литературы, используя методы интерактивного чтения, а также способствовать совместному творчеству детей и взрослых. Для достижения этой цели надо выполнить ряд определённых задач, главная из которых - обогатить активный и пассивный словарь детей: научить понимать и использовать в речи различные слова; познакомить с книжной культурой, пониманию на слух текстов различных жанров детской литературы. Продуктами проекта могут стать: комплекс дидактических игр и упражнений, обеспечивающих литературное развитие детей младшего дошкольного возраста; дидактические материалы, которые способствуют пополнению развивающей предметно – пространственной среды и формирующие у детей интерес к произведениям художественной литературы; подборка методических рекомендаций для родителей по приобщению детей младшего дошкольного возраста к художественной литературе через интерактивное чтение. Конкретные ожидаемые результаты от реализации проекта:

- дети овладевают речью как средством общения и культуры; обогащают активный и пассивный словарь: учатся понимать и использовать в речи слова;
- дети познакомятся с книжной культурой, детской литературой, пониманию на слух текстов различных жанров детской литературы;
- дети учатся бережно относиться к книге, как результату труда многих людей;
- повысится педагогическая компетентность родителей в вопросах сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста;
- создание оптимальной предметно-развивающей среды посредством атрибутов для книжного уголка и дидактических игр и пособий;
- гармонизация отношений: педагог – дети, родители - дети, педагог - родители.

Таким образом, метод интерактивного чтения в работе с младшими дошкольниками – несомненно, интересное, творческое, перспективное направление в воспитательном процессе. Оно помогает реализовать все возможности детей младшего дошкольного возраста, с учетом их психологических особенностей. Процесс совместного чтения взрослого и ребенка в ходе «интерактивного чтения» в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки позволяет детям не только получать новые знания, но и развивает их речевые и коммуникативные навыки, в том числе приобщая детей младшего дошкольного возраста к художественной литературе, переводит их на более высокие формы сотрудничества. Роль чтения в развитии ребенка дошкольного возраста очень велика. Чтение, рассказ и пересказ художественной литературы ребенку - дошкольнику оказывает огромное влияние на интеллектуальное, умственное, творческое, психологическое и психофизиологическое развитие. Интерактивное чтение развивает художественно-речевые навыки, формирует нравственную и культурную сторону ребенка, передает представления о жизни, труде, об отношении к природе, развивает социальный опыт и трудовую деятельность дошкольника.

Список литературы

1. *Бородина, В. А.* Читательское развитие личности: теоретико-методологические аспекты: дис. ... д-ра пед. наук. / В.А. Бородина. - СПб., 2007. - 436 с.;
2. *Буг, Д.* Рожденный читатель. Как подружить ребенка с книгой / Д. Буг. – М.: Альпина, 2015. – 302 с.
3. *Маршак С. Я.* О талантливом читателе / С.Я. Маршак // Собр. соч.: в 4 т. - Т. 4: Воспитание словом. - М.: Правда, 1990. - 236 с.;
4. *Светловская, Н. Н.* Основы науки о читателе: теория формирования правильной читательской деятельности / Н.Н. Светловская. - М.: Магистр, 1993. - 180 с.;
5. *Томилова, С. Д.* Основы литературного развития ребенка дошкольного возраста как потенциального читателя / С.Д. Томилова // Образование и наука. – 2009. - № 2 (59). – С. 85 – 96;

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: приказы и письма Минобрнауки РФ / [ред.-сост. Т. В. Цветкова]. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 с.: табл. – (Правовая библиотека образования);
7. Фишер, В. Я. Литературное развитие детей дошкольного возраста в условиях обновленного образования / Ф.Я. Фишер, М.А. Кухар // Вест. Томского гос. пед. ун-та (TSPU Bulletin). – 2014. – Вып. 11 (152). – С. 147 – 153.

Тойкичева Н.А.

Тайны цвета: применение основ цветотерапии и артпедагогики в педагогической практике, начиная с раннего возраста

Роль цвета в жизни ребенка очень важна. Цвета влияют на его настроение и поведение. Одни цвета успокаивают, другие — возбуждают. Одни вызывают улыбку, другие — пугают. Цвета могут рассказать о характере ребенка, его тревогах и переживаниях [1].

Рисовать любят все дети! Они обожают цвет, реагируют на него, играют, увлекаются им. Что же такое «цвет»? Почему один поднимает настроение, другой заставляет грустить, третий не привлекает внимания? Цветные тайны дети постигают на занятиях с самого раннего возраста, с доизобразительного периода. Без цвета просто никак!

Занимаюсь с детьми раннего возраста, рисуем-играя, применяя интересную, доступную методику М. Гмошинской «Художники в памперсах» [3]. Методика уникальна и результативна, прекрасна, как одно из средств развития креативного потенциала ребенка. Соприкоснувшись с разноцветным миром, ребенок с раннего возраста, едва научившись сидеть, делает собственные открытия разных цветов и цветовых сочетаний с помощью пальчиковой гуаши. Подрастая, с помощью взрослого малыш осваивает первые навыки безопасного, «правильного» применения изобразительных материалов: цветных мелков, мягких масляных карандашей, пластилина, фломастеров. Применяю программу и для занятий с особыми детьми. Обожают детки смотреть перед каждым занятием-игрой маленькие мини-представления из плоских кукольных персонажей.

Малыши подрастают, наступает собственно изобразительный период. На занятиях устраиваю «цветные» минутки свободного рисования: этюды – пейзажи, мандалы. Применяю развивающие игры, сказочные цветные истории, которые дети слушают и охотно сочиняют сами. Чтение художественных произведений, театрализованные мини-представления помогают развитию воображения, понять и передать характер в рисунке, настроение главных героев с помощью цвета. Полнее, свободнее выразить себя в творчестве, ребенку необходимы знания и навыки:

- смешивать три гуашевые краски: синюю, желтую, красную;
- знать основные и дополнительные цвета;
- добавлять белую, и черную краски;
- подбирать гармоничные цветовые сочетания;
- придавать особое значение выбору цветовой гаммы;
- научить ребенка видеть гармонию красок, ощущать связь между миром цвета и миром собственных чувств [4].

Итак, цвет-душа живописи. Ребенок с красками превращается в волшебника, кисточка – в волшебную палочку. Он ощущает себя творцом! В руках ребенка краски-некто, дарящее радость, удивление, неожиданность. И для него, и для окружающих. С помощью цвета можно делать настоящие чудеса!

Для развития чувства прекрасного и красоты цветовых сочетаний, необходимо постоянно обращать внимание детей на окружающий мир и проговаривать основные

моменты при наблюдении за ним — например, обращать внимание и обсуждать цвет неба, растений, окрас животных, и т.д. [5]. Это потрясающие возможности общения родителей с детьми!

Терапия и...цвет? Но я не занимаюсь врачеванием в прямом смысле этого слова, как терапевт: арттерапевт или изотерапевт, психолог или аналитик. Задачи у нас разные. Данные специалисты, тоже работая с цветом, изображением, используя идентичные изобразительные материалы, оказывают лечебное воздействие на человека. Я - артпедагог, художник и учитель, воспитатель. Моя цель – учить видеть прекрасное вокруг, воспитывать и переживать прекрасные эмоции, познавать себя через собственное творчество. А еще **цветоведение, колористика...** Заглянем в словари.

Процессы, происходящие в обществе, искусстве, науке, в том числе в медицине и педагогике, привели к возникновению **пограничных** отраслей знаний: интегративной медицины и медицинской психологии; педагогической психологии и этнопедагогике; лечебной педагогики и артпедагогике; реабилитационной педагогики и др. По мере роста знаний в области педагогики и психологии, распространения педагогической мысли создаются новые концепции воспитания, разрабатываются стандарты образования, изучаются теоретические основы и технологии воспитания детей, как нормально развивающихся, так и детей с проблемами в развитии, исследуются особенности образовательного процесса в коррекционных образовательных учреждениях разных видов.

Артпедагогика, (художественная педагогика) по отношению к специальному образованию, это *синтез двух областей научного знания, искусства и педагогики, обеспечивающих разработку теории и практики педагогического коррекционно-направленного процесса художественного развития детей с недостатками развития и вопросы формирования основ художественной культуры через искусство и художественно-творческую деятельность* (музыкальную, изобразительную, художественно-речевую, театрализованно-игровую).

Однако в последнее время педагоги все больше обращаются к методам и технологиям артпедагогике для повышения эффективности работы с нормальными детьми, а также с одаренными детьми [2].

Цветотерапия- это область науки и практики о воздействии цвета на физиологическое и психологическое состояние человека. Художники, психологи, дизайнеры, медики советуют, подсказывают, что цвет действует как лекарство. Один из способов коррекции психоэмоционального состояния ребенка с помощью определенных цветов. *Существует цветовая диагностика, цветовая терапия.*

Цветоведение- это комплексная наука о цвете, включающая систематизированную совокупность данных физики, физиологии и психологии, изучающих природный феномен цвета, а также совокупность данных философии, эстетики, истории искусства, филологии, этнографии, литературы, изучающих цвет как явление культуры.

Колористика- это раздел науки о цвете, изучающий теорию применения цвета на практике в различных областях человеческой деятельности.

Процесс рисования, а также занятия лепкой, знакомство с азами аппликации, помогают активнее развивать мелкую моторику, а также формировать эмоционально-психические способности крох. На занятиях живописи предлагаю разнообразные сенсомоторные игры, которые прививают малышам навыки работы с цветом, формами, величинами и другими новыми понятиями. Дети активно играют с красками, при этом происходит тесное общение малыша с родителями. В итоге маленькие художники быстрее развиваются интеллектуально и эмоционально, чем их одноклассники. Также наблюдается у маленьких художников быстрое развитие речи, обогащение словарного

запаса. Методика Гмошинской не стремится сформировать из ребенка профессионального художника, владеющего досконально техникой рисования. Она направлена на его гармоничное, всестороннее развитие, которое поможет малышу в будущем вырасти целеустремленным и успешным человеком [3]. Любуйтесь вместе, мир прекрасен!

Список источников:

1. Иванова О.Л., И.И. Васильева, «Как понять детский рисунок и развить творческие способности ребенка» [Текст], С-Петербург, 2010;
2. Библиотека авторефератов и диссертаций по педагогике. Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-stanovlenie-emotsionalno-volevoy-sfery-mladshih-shkolnikov-na-zanyatiyah-izobrazitelnogo-iskusstva#ixzz3y0aCas6l>
3. Гмошинская М. «Художники в памперсах» [Электронный ресурс] /Режим доступа: http://mama.neolove.ru/early_childhood_education/method_gmoshinskoy/metodika_gmoshinskoy.html#7
4. Марина Е.В., «Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников» [Электронный ресурс] /Режим доступа: portalpedaqa.ru/servisy/public
5. Шеховцова Л. Д., Прокофьева И. В., Маркова Р. И., Резванцева В. Н., Шишаева Е. В. Роль цвета в жизни ребенка // Молодой ученый. — 2017. — №49. — С. 433-435. — [Электронный ресурс] URL Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/183/46940/>

Андреева М.А.

«Воспитываем или обучаем?» - главный вопрос современного детского сада

Аннотация. В статье затронут вопрос развития личности ребенка в современном дошкольном образовании. Современное общество ставит главную задачу- как можно раньше начать образовательный процесс, не уделяя должного внимания самому воспитанию, его духовной и нравственной составляющей.

Ключевые слова. Воспитание в детском саду, обучение в детском саду, образование и воспитание детей дошкольного возраста, современный детский сад, проблемы современного дошкольного образования, вклад дошкольного учреждения в воспитание ребенка, развитие личности ребенка в дошкольном учреждении.

«Придёт время, когда образование станет в центр общественного интереса.» Фридрих Фребель, 18 век.

Сейчас мы живем в эпоху, в которой образование- главная задача общества. Огромные ожидания общества накладывают на современного ребенка непосильный груз ответственности уже с раннего детства, - это и есть главная проблема современного образования.

Постепенно мы пришли к тому, что «образование» вытеснило «воспитание». Сейчас все больше родителей хотят начать процесс образования своего ребенка чуть ли не с пеленок, а спрос, как известно, рождает предложение! Современные дошкольные учреждения предлагают широкий выбор дополнительного образования детей. С каждым годом начало образования все сдвигается и сдвигается на более ранний возраст. Дети рождаются и начинают свое образование! Таким образом, само понятие «воспитание» уже перестало существовать как отдельное понятие, а стало являться лишь частью образования. Хорошо это или плохо? На мой взгляд, это одна из главных проблем современной образовательной системы.

Конечно, современному обществу очень нужны грамотные, физически и духовно развитые граждане. Вклад дошкольного образования в развитие и воспитание подрастающего поколения невозможно переоценить. Именно дошкольное учреждение закладывает фундамент в развитие личности ребенка, именно от того, как ребенок развивается в детстве, во многом зависит успешность его дальнейшей жизни. От качества образования в ДООУ зависит очень многое, поэтому дошкольное образование сейчас рассматривается как важный фактор развития личности. Именно в дошкольном возрасте у ребенка закладываются все основные особенности личности.

Но как же объяснить современным родителям, что не только знание иностранного языка и умение читать и считать в 3-4 года являются залогом счастливой и успешной жизни ребенка в будущем. Ведь этого совсем недостаточно для цельной личности. Что также важно вырастить хорошего человека с устойчивыми моральными принципами. Да и в целом, когда вы растете под гнетом постоянных ожиданий от вас чего-то большего - это очень сложно для ребенка. Сейчас каждый родитель стремится вырастить «гения», забывая о самом простом и самом главном - воспитании здоровой личности!

В современном российском и зарубежном обществе формирование личности ребенка происходит в условиях социальной напряженности и нестабильности. Современное Российское общество формируется по принципу финансового благополучия. Все современные «ценности» - материальны. Успешный человек - это тот, кто может купить себе недвижимость за рубежом, квартиры и дорогие машины, это люди со стабильным высоким доходом. Формирование личности происходит на примере отношения государства к пенсионерам, инвалидам, животным. В нашем обществе эти категории граждан являются практически синонимами «бедности» и «неблагополучия». А из этого следует только один вывод - финансовое благополучие главная цель, поэтому нужно учиться и не отвлекаться ни на что другое! У современных родителей просто нет времени на моральное и духовное воспитание личности ребенка, все делают ставки на сухие знания, на образование без духовной составляющей. Огромную роль в этом решении современных родителей и педагогов играют средства массовой информации. Их роль в данном вопросе огромна, неоспорима и, к сожалению, в большинстве случаев - негативна. Современные средства массовой информации прививают людям качества и потребности, которые можно сформулировать следующим образом: стремление к власти и жажда наживы (часто любым способом); культивируют лозунг - "жить для себя и сейчас", «любить только себя», «ты никому ничего не должен», «ответственность - это обуза» (отсюда одна из причин нежелания обзаводиться детьми); закон силы (как физической, так и законодательной).

На фоне выше сказанного очевидно, что общение человека с человеком принимает на себя все более значимую роль в воспитании личности. И именно воспитание человека человеком изучается целостно, системно - как антропологическая наука. Одним из важнейших методов обучения во все исторические эпохи был метод - "делай как Я", то есть личный пример взрослого. Ничто не формирует личность быстрее и надежнее, чем близкое общение с другим человеком.

Воспитание - это прежде всего целенаправленный и организованный процесс формирования личности. А формирование личности - это не значит дать ребенку только сухие знания, умения и навыки. Формирование личности - это сложный процесс развития и становления индивидуальности человека под влиянием внешних воздействий социальной среды, воспитания и обучения. Термин "личность" может употребляться только по отношению к человеку, причём начиная лишь с некоторого момента его развития, а не с рождения. Никто не употребляет термин "личность новорожденного" воспринимая его как индивида. В социальном смысле не воспринимается личность ребёнка 2-3-летнего возраста. Личность и формирование

личности невозможно вне социальной деятельности и без общения. При этом на формирование личности оказывают влияние факторы трудовой деятельности, общественный характер труда, его предметное содержание, социальный статус труда и его значимость в глазах общества. В нашем обществе, к сожалению, понятие "труд" постепенно теряет смысл, а сами профессии, связанные с трудом, становятся непопулярными. Поэтому очень важно понимать, что становление личности - одна из главных задач именно воспитания. Крайне важно не забывать об этом в погоне за «образованием» ребенка дошкольного возраста.

Список литературы:

1. Журнал Фундаментальные исследования. – 2006. – № 2 – С. 85-86 Раздел «Формирование личности в условиях социальной нестабильности» стр. 85-86
2. Ермолаев Ю.В. Формирование личности в контексте педагогической антропологии (<https://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=4757>)

Дополнительное образование сегодня и завтра

Юсупова К.Н.

Роль образовательной робототехники в современном технологическом образовании

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы необходимости обучения школьников робототехнике, как средства первичной подготовки специалистов инженерных наук; представлена апробированная модифицированная методика подготовки команд к соревнованиям, выставкам и фестивалям по робототехнике на основе решения задач, встречающихся в различных соревновательных направлениях.

Ключевые слова.: образовательная робототехника, программирование, робототехнические соревнования, задачи по робототехнике.

Робототехника является одним из наиболее перспективных технических направлений, которому на сегодняшний день правительство Российской Федерации уделяет особое внимание, как одному из приоритетных направлений для подготовки специалистов в области инженерных наук [1].

Появилась необходимость формировать технически грамотное поколение будущих инженерных кадров, умение работать в команде, нацеленность на результат. Именно со школьной скамьи необходимо прививать интерес к технике, выявлять талантливых ребят, помогать им делать правильный выбор. Каким же образом это сделать?

В настоящее время существует немало образовательных технологий, развивающих критическое мышление и способность решать технические задачи, однако имеется мало привлекательных образовательных сред, воодушевляющих к новаторству через науку, технологию, математику, поощряющих детей думать творчески, анализировать ситуацию, использовать собственные способности с целью решения проблем современного общества [4].

В последние годы во многих регионах России образовательная робототехника становится достаточно популярной, благополучно развивается и дает прекрасные результаты. Во многих центральных регионах страны робототехника стала обязательным к изучению в школах предметом. Однако, робототехнику в школе следует

отличать от робототехники в учебных заведениях технической направленности дополнительного образования детей.

Робототехника – это достаточно сложная наука. С ее помощью можно научиться мыслить особым образом, логически строить маршруты, выстраивать тактические ходы и приходиться к высоким результатам, которые влияют на дальнейший выбор профессии. Именно в кванториумах и станциях юных техников учащиеся перенимают колоссальный опыт педагогов, специализирующихся на моделировании и программировании различных роботов, учатся мыслить логически, приобретают алгоритмические и вычислительные способности, исследовательские/проектные навыки и техническую грамотность (словарный запас учащихся пополняется специальной терминологией). А показателем успешности учащихся несомненно является участие и победы в различных статусных соревнованиях.

Обучение робототехнике следует начинать в старшем дошкольном возрасте, в игровой форме преподносить материал, делать простые сборки из цветного конструктора (развивать мелкую моторику и конструкторское мышление) и строить программы в красочной программной среде, например, WeDo 2.0. На каждом последующем этапе усложнять материал, делать его более объемным и в дальнейшем сформировать команды для участия в соревнованиях.

Ключевой фигурой в процессе освоения учащимися знаний по робототехнике является педагог-«локомотив», образованный, творческий, нестандартно мыслящий, который ведет детей к цели по выстроенному маршруту, объясняет и направляет, руководит процессом. Со временем учащиеся выходят на такой уровень, где они самостоятельно могут принимать решения в процессе соревнований и брать за них ответственность, распределять роли в команде, управлять своим временем и т.д. Каким же образом этого добиться? Этим вопросом задаются многие преподаватели.

Во-первых, выработать правильную методику обучения базовым знаниям по робототехнике. Так, например, для кружка «Робототехнический» мной для каждого занятия разработана презентация с материалами лекции (для первого, второго и третьего года обучения материал лекций и презентаций различный), акцент делается на освоение теоретических знаний в процессе практической работы. Это и решение технических задач, выполнение практических работ, решение/составление кроссвордов, тестов и т.д.

Совместно с учащимися старших групп можно разработать материалы с инструкциями по сборке и программированию роботов, задачки и т.д. Важный момент - обучение должно быть интересным!

Во-вторых, выработать собственную (либо модифицировать имеющуюся) методику подготовки учащихся к соревнованиям различного уровня и свести ее, например, к следующим этапам:

1. Календарное планирование. Первый календарный план - участие в соревнованиях на конкретный учебный год. Второй календарный план – поэтапная разработка процесса подготовки к конкретным соревнованиям, с постановкой целей, задач, сроков, метода контроля для каждого этапа, а также учет возможных рисков, связанных с потерей времени на устранение проблем в конструкциях или программах.

2. Работа с регламентом: разбор условий состязаний, требований к игровому полю и роботу, правил проведения соревнований, судейство и бальная система. На этом этапе также производится просмотр вебинаров, проводимых главными судьями соревнований, тренер-преподаватель аттестуется на помощника судьи/судью. На протяжении всей работы над моделями регламенты находятся в свободном доступе для учащихся.

3. Работа с литературой. Изучение интернет источников, сбор информации по конструкторскому решению поставленных задач.

4. Анализ положительных и отрицательных моментов подобранных конструкций. Нахождение различных вариантов крепления деталей.

5. Эскизы, чертежи, создание собственных моделей в программе LEGO Digital Designer, 3D моделей в SketchUp, Blender и др.

6. Работа над конструкцией, печать деталей (для отдельных видов соревнований):

Проработать новые способы крепления деталей, выбрать более эффективные.

- Сборка основных механизмов (в зависимости от целей, которые ставятся перед роботом): сборка и проверка эффективности применения тех или иных механизмов с помощью программы;
- Сборка второстепенных механизмов: сборка и проверка эффективности применения тех или иных механизмов с помощью программы, их взаимодействие с основными механизмами;
- Сборка цельной конструкции (при обнаружении недочетов в конструкции происходит возврат к п.4, 5).

7. Программирование и отладка. На этом этапе происходит поблочное написание и проверка работоспособности программы, ее влияние на конструкцию. При выявлении недочетов происходит возврат к предыдущим пунктам, где прорабатываются возможные варианты решения проблемных вопросов. На этом этапе происходит отладка программы, требуемой для конкретного вида соревнований (например, следование по траектории с различными усложнениями (инверсия, изгиб, разрыв), ориентирование на траектории (перекрестки, тупики), ориентирование на поле, преодоление препятствий (например, горка, объезд банки и т.д.), транспортировка предметов (подъем, перемещение маяка), автономный режим (для определенных видов соревнований), управление с помощью аппаратуры радиоуправления и пультов, собранных на базе конструкторов Lego MINDSTORMS EV 3 и NXT 2.0 и т.д.. [2, 3].

Обязательное условие - работа над моделями ведется в команде, чаще всего команда состоит из 2 (реже 3-х) человек. После окончания постройки роботов и написания программ проводить тренировочные мини соревнования.

При подготовке к выставкам следует практиковать идентичную методику, однако в календарный план необходимо вносить дополнения: пункт о подготовке стенда (цели, задачи проекта, технические характеристики, историческая справка, фото поэтапной сборки творческих моделей), технологическая книга, паспорт проекта, презентация и видео проекта (для WRO на английском языке). Мини соревнования заменить тренировочной публичной защитой проектов.

Основываясь на собственном опыте обучения робототехнике и подготовки команд к соревнованиям, учитывая описанную выше методику, отмечу, за последние два года отмечена значительная положительная динамика достижений учащихся в краевых, региональных, всероссийских и международных мероприятиях.

Очень важно совершенствоваться. На каждом соревновании представлять что-то новое, либо в значительной степени модернизировать ранние изобретения, системы, отвечающие всем требованиям для полноценного прохождения полигона/трассы.

Обобщая вышесказанное, можно заключить, что роль образовательной робототехники в современном технологическом образовании достаточно велика. Мы являемся первой ступенью для подрастающего поколения на пути профессионального самоопределения, во многом именно от того, сможем ли мы привить любовь, интерес к техническому творчеству, насколько глубокие знания вложим в умы учащихся, зависит и их будущее, и будущее инженерной науки в России.

Список источников

1. Применение практико-ориентированных образовательных технологий при подготовке инженерных кадров. [Электронный ресурс].-URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/primeneniye-praktiko-orientirovannykh-obrazovatelnykh-tehnologiy-pri-podgotovke-inzhenernykh-kadrov/viewer>

2. Выступление на тему «Особенности подготовки обучающихся к соревнованиям по образовательной робототехнике». [Электронный ресурс].-URL: <https://infourok.ru/vistuplenie-na-temu-osobennosti-podgotovki-obuchayuschih-sya-k-sorevnovaniyam-po-obrazovatelnoy-robototekhnike-1612088.html>
3. Инварианты в задачах спортивной робототехники. [Электронный ресурс].-URL: <https://phsreda.com/e-articles/9/Action9-498.pdf>
4. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 183 [4] с.

Кострюкова Н.А.

Дистанционное обучение как дополнительный инструмент эффективного образования

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы дистанционного обучения в сфере дополнительного образования на примере личного опыта педагога, достоинства и недостатки таких форм обучения.

Ключевые слова. Дистанционное образование, дополнительное образование, программа физкультурно-спортивной направленности, достоинства и недостатки дистанционного обучения.

В настоящее время дистанционное образование все больше входит в нашу повседневную жизнь. Учеба, работа, увлечения, занятия в сфере дополнительного образования становятся все более компьютеризированными в современном мире. Особенно остро этот вопрос стал актуален, когда человечество столкнулось с такой глобальной проблемой, как пандемия. Не желая того, нам всем пришлось быстро перестроить свою жизнедеятельность и включиться в дистанционное образование. Даже тем педагогам, которые далеки от информационных технологий, в том числе мне.

Дистанционное образование – это не новинка, такая форма обучения давно используется в системе высшего образования, а также в системе повышения квалификации специалистов. В школе этот метод обучения применяется гораздо реже, и совсем мало - в учреждениях дополнительного образования. Труднее всего продолжить работу стало педагогам именно этой сферы образования. А еще труднее тем, чьи программы носят больше практический характер. Примером тому являюсь я, педагог дополнительного образования по программе физкультурно-спортивной направленности «Пулевая стрельба». Иными словами, обучаю детей теоретическим и практическим основам стрельбы. В сложившихся условиях мне пришлось освоить альтернативные методы обучения, создать группу в социальных сетях и обучать воспитанников через видеоконтент.

На первый взгляд кажется, что дистанционное обучение в сфере физической культуры и спорта просто невозможно, поскольку любой спорт – это прежде всего практика, многократное повторение специфических, узконаправленных действий. Причем на занятиях требуется использование определенного спортивного инвентаря. Если брать спортивную стрельбу, то для обучения стрелку необходимо как минимум иметь оружие и экипировку.

Конечно, на занятиях физкультурно-спортивной направленности практике уделяется большая часть времени. Стрельба – специфический вид спорта, требующий от спортсмена статической выносливости, точности, устойчивости, координированности движений, эмоционально-волевых качеств, сосредоточенности внимания. В связи с

этим мне пришлось заменить обычную спортивную практику на выполнение специфической физической нагрузки, чтобы обучающиеся не потеряли свою наработанную спортивную форму и держали себя в тонусе.

Задача педагога состоит не только в том, чтобы создать условия практического овладения знаниями. Большая часть теоретических знаний на практических занятиях остается неизученной. Поэтому важным преимуществом использования современных интернет – технологий явилось изучение не пройденной теоретической части и упор на самообразование, что и было сделано в сложившейся ситуации. Таким образом, дистанционное образование позволило нам достичь те задачи, которые не удавалось решить в обычных условиях.

Дистанционное обучение позволяет выбирать педагогу такие методы обучения, которые помогли бы каждому обучающемуся проявить свою активность и творчество, активизировать свою познавательную деятельность. Ведь не каждый ребенок, который пришел в стрелковый тир, станет великим стрелком или мастером спорта. По моему педагогическому опыту, лишь 10 – 15% детей из общего первоначального количества добиваются хороших результатов. Но уделить внимание педагог обязан всем детям, и тем, которые в силу своих физических, умственных и эмоциональных данных не могут показать высоких результатов, хотя очень стараются и хотят быть не хуже других. Ребенок, например, может не выбить 90 очков из 100, зато он отлично разбирается в теоретической части и быстрее всех разгадывает головоломки и кроссворды на знание тактико-технических характеристик пневматического оружия.

Конечно, в дистанционном обучении есть свои достоинства и недостатки. Говоря о своей программе физкультурно-спортивной направленности, положительными сторонами дистанционного обучения я бы выделила следующее:

1. Использование новых методы изучения и подачи теоретического материала в доступной и наглядной форме: текстовые документы, мультимедийные презентации, аудио- и видеофайлы, иллюстрации;
2. Приобретение новых технологических знаний и навыков как у педагога, так и у обучающегося, которые могут понадобиться в дальнейшем;
3. Удобный график посещения занятий.

К недостаткам дистанционного обучения я бы отнесла:

1. Нехватку практики, поскольку стрельба – специфический вид спорта, требующий выполнения определенных условий и действий;
2. Отсутствие личного контакта воспитанника с педагогом, который объяснит, поможет и подскажет здесь и сейчас;
3. Отсутствие обратной связи;
4. Отсутствие мотивации и самоконтроля, так как в домашней обстановке трудно собраться и заставить себя заниматься обучением;
5. Неполный охват обучающихся, поскольку не у всех есть доступ к Интернет-ресурсам.

Компьютерные технологии врываются в нашу жизнь с каждым годом все больше, хотим мы этого или нет, но они не могут заменить живое общение педагога со своими воспитанниками. Говорить о том, что дистанционное обучение – это перспективное и самодостаточное образование, которое в дальнейшем может повлечь за собой полную замену обычных форм существующего образования, я бы не стала. Но применение новых компьютерных технологий в качестве дополнительного инструмента для эффективного обучения своих воспитанников – это необходимая потребность современного и будущего времени. Мой личный педагогический опыт показал, что внедрение новых методов обучения в образовательный процесс позволяет совмещать физическую и умственную работу, расширять знания, развивать мышление и

творческие способности, открывать внутренние возможности как обучающегося, так и педагога.

Список литературы:

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. Цифровое обучение в контексте современного образования: практика применения: монография / М. Е. Вайндорф-Сысоева, М. Л. Субочева; МПГУ. – М.: Диона, 2020. – 244 с.
2. Гозман Л. Я., Шестопап Е. Б. Дистанционное обучение на пороге XXI века. – Ростов на Дону: Мысль, 1999. – 368 с.
3. Кларин, М.В. Инновационные модели обучения: Исследование мирового опыта. Монография / М.В. Кларин. 2-е изд. – М.: Луч, 2018. – 640 с.
4. Шахмаев Н.М. Технические средства дистанционного обучения. - М.: Знание, 2000. – 276 с.

Бугрова Т.А.

Дополнительное образование «в цифре» – взгляд изнутри

Аннотация. В различные сферы деятельности человека внедряются инновации, что ориентирует людей на постоянное развитие, совершенствование знаний, умений, компетенций, овладение новыми видами деятельности. В основу информационных систем, обеспечивающих деятельность виртуального пространства образовательной организации, ложатся различные подходы, методы, средства. Наиболее эффективным является использование облачных технологий. Это перспективная область, имеющая огромные преимущества в управлении данными.

Ключевые слова: информационное общество, информационное пространство, облачные вычисления, туманные вычисления, обработка больших объемов данных

Современный мир непрерывно изменяется. Активная конкурентная среда отечественной системы образования диктует современным образовательным организациям новые требования: *мобильность, оперативность* реакции на новшества, *готовность* к инновационной деятельности, *расширение* спектра и повышение качества образовательных услуг, *расширение* экономической самостоятельности, *обновление* управленческого аспекта деятельности, *повышение* статуса.

В условиях усиливающегося темпа социальных и технологических изменений в современном мире образование не может оставаться замкнутой системой, не учитывать происходящие вокруг изменения. Напротив, именно способность своевременно учитывать изменения и реагировать на вызовы внешней среды является важнейшим фактором конкурентоспособности современной системы образования.

До недавнего времени мы говорили об информатизации образования. С возникновением и развитием информационных технологий появились новые возможности для повышения качества информационного обмена между образовательной организацией и социумом. Информатизация образования создала базу для перехода на новый уровень. Система образования должна обеспечивать обществу уверенный переход в цифровую эпоху, ориентированную на рост производительности, новые типы труда, потребности человека [2].

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда», являющийся частью национального проекта «Образование», направлен на создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

В соответствии с этим приоритетным направлением современного образования является развитие цифрового образования и внедрение в образовательный процесс дистанционных технологий в связи с новым уровнем запросов цивилизации.

В рамках реализации федерального проекта министерство просвещения РФ планирует создать **Центр цифровой трансформации образования**, на базе которого будет осуществляться организационно-управленческая, методическая, аналитическая и экспертная деятельность, направленная на обеспечение высокого качества и доступности образования всех видов и уровней, а также обучение управленческих команд субъектов Российской Федерации. Будет обеспечена оптимизация деятельности образовательных организаций, *перевод отчётности образовательных организаций в электронный вид и её автоматическое формирование*.

Основой реализации проекта станет создание и внедрение федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, набора типовых информационных решений [3].

Цифровая среда – это совокупность элементов, некая экосистема, которая объединяет различные информационные ресурсы и сервисы, в первую очередь, базирующиеся на том, что цифра даёт возможность принимать те или иные решения на основе больших данных». «Построение цифровой платформы будет основано на четырёх принципах. Первый – это надёжность, все данные должны представлять собой безопасность. Это ключевой принцип. Второй принцип – это полезность. Третий – принцип открытости с точки зрения контента и технологий. Четвёртый – единство в работе с данными» [5].

В образовании цифровизация направлена на обеспечение непрерывности процесса обучения, *life-long-learning* – обучение в течение жизни, а также его индивидуализации на основе *advanced-learning technologies* – технологий продвинутого обучения. Устоявшегося определения этого термина пока нет, но в него включают использование в обучении больших данных, виртуальную и дополненную реальности, облачных вычислений и многие другие технологии.

Цифровые инструменты сопровождают изменения, позволяющие говорить о действительном улучшении процесса сбора и обработки информации больших объёмов данных.

Качественное информационное обеспечение – основа эффективного управления организацией. Управленческие и организационные решения должны приниматься на основе полной, своевременной и стратегически важной информации.

В соответствии со статьей 97 Федерального закона «Об образовании в РФ» «Информационная открытость системы образования» организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны обеспечивать открытость и доступность информации о системе образования в организации.

Участники образовательных отношений имеют право на получение достоверной информации о состоянии и перспективах развития образования. Все данные должны быть прозрачны, то есть раскрывать обязательную информацию для родителей, учащихся, педагогов и общественности.

Доступность информации потребует постоянного поиска и выбора релевантного и интересного контента, высоких скоростей его обработки.

Повышение качества информационного обеспечения деятельности организаций дополнительного образования Оренбургской области требует внедрения и использования в работе организаций новых форм.

ГБУДО «Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодёжи им. В.П. Поляничко» (далее – ООДТДМ им. В.П. Поляничко) является региональным ресурсным центром по художественному и социально-педагогическому направлению (*приказ Министерства образования Оренбургской области «О присвоении статуса региональных ресурсных центров» от 08.11.2016 г. № 01-21/2873*) и федеральной инновационной площадкой в системе образования на период 2019-2023 годы по проекту методического сопровождения и поддержки организаций дополнительного образования Оренбургской

области (приказ Минпросвещения России № 318 от 18.12.2018 г. «О федеральных инновационных площадках»).

Современные информационные технологии обеспечивают сбор, хранение и обработку данных, их публикацию и доведение до различных субъектов, имеющих информационные запросы к образовательной организации.

В рамках деятельности ресурсного центра функционирует **Центр статистики** научно-практической лаборатории «Поиск» ООДТДМ им. В.П. Поляничко, целью которого является создание информационных условий для формирования целостного представления о состоянии системы дополнительного образования детей, о качественных и количественных изменениях в ней.

Деятельность Центра статистики направлена на сбор и обработку информации, на создание банков данных по актуальным вопросам системы дополнительного образования детей Оренбургской области по всем направлениям деятельности.

Основными информационными источниками в данном вопросе являются материалы обязательной государственной статистики, нормативные документы и формы отчётов организация дополнительного образования (далее – ОДО). Документами, по которым осуществляется сбор статистических данных о состоянии региональной системы дополнительного образования Оренбургской области, являются форма № 1-ДО (сводная) и форма № 1-ДОП, утверждённые Росстатом, а также информационная карта ОДО Оренбургской области.

Информационная карта содержит дополнительные сведения об организациях дополнительного образования: о нормативно-правовом, информационно-техническом, программно-методическом обеспечении, сетевом взаимодействии, достижениях учащихся и пр.

Карта ежегодно изменяется и дополняется: редактируются и обновляются формы для сбора информации, памятка по заполнению Информационной карты ОДО. С появлением новых нормативно-правовых документов изменяется и содержание информационных бюллетеней, статистических информационно-аналитических сборников ООДТДМ им. В.П. Поляничко и ОДО Оренбургской области. К примеру, в соответствии с новым документом «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 г. № 196) изменились направления образовательной деятельности, поэтому и поменялись таблицы информационные карты.

На основании данных, представленных в информационных картах, Центр статистики выпускает информационные бюллетени и статистические информационно-аналитические сборники. Используя информационную карту и информационно-аналитический сборник в своей деятельности, можно увидеть уровень достижений организации по отдельным показателям и в целом; состояние программно-методического, кадрового, материально-технического обеспечения образовательного процесса в организации, количественную и качественную характеристику состояния организации, и развития образовательных направлений ОДО; разрабатывать планы работы, проекты, программы развития, написать самообследование на основе анализа информации; выявить проблемы и определить приоритеты образовательной политики в организации; определить направления управленческих решений и разработать необходимые мероприятия по управлению качеством образования в организации.

Сравнительный анализ данных позволяет точнее охарактеризовать текущую ситуацию в дополнительном образовании области, выявить проблемы и складывающиеся тенденции. Его задача – не поставить отметки, не указать на первых и последних, а определить тенденции и проблемы, понять, почему при прочих равных

условиях одни ОДО добиваются лучших результатов, а другие не смогли обеспечить должные результаты деятельности [1].

Эти документы не только предоставляют информационную картину ОДО области, но и позволяют определить, проанализировать работу более успешных организаций, выявить тенденции и проблемы как в отдельных ОДО так и, соответственно, в региональной системе в целом.

Сегодня в приоритете представление информации в цифровом виде. В отличие от электронного цифровой формат более точно представляет информацию, обеспечивая её свободную циркуляцию, размещение, обработку, использование в компьютерных сетях [2].

Для осуществления сбора и обработки информационных данных образовательных организаций используются различные компьютерные программы.

Одним из инструментов обработки статистических данных является программа Excel, она позволяет сводить данные в единые таблицы, делать выборки, суммировать данные, интересующие специалистов любого уровня.

Можно ли это сделать без «цифры»? Конечно, хотя это будет не так удобно и функционально, и «цифровым следом» будет труднее поделиться.

Первоочередная проблема, которую приходится раз за разом решать в цифровом образовании, – готовность руководящих и педагогических работников быть проводниками изменений в образовательных отношениях, готовность использовать те или иные новые инструменты при сохранении прежнего стиля работы [4].

При работе с электронными документами возникает необходимость в сведении данных, чтобы они были доступны для редактирования, печати или просто ознакомления. Можно переслать нужный файл по электронной почте, но это займёт время (пользователь должен получить, внести правки, отправить обратно), а можно воспользоваться цифровым инструментом – сервисом от компании Google – Google таблицы.

Google таблицы – это онлайн-приложение, с помощью которого вы можете легко создавать и форматировать таблицы, работать с ними, вносить правки совместно с другими пользователями.

Под **облачными технологиями** (от англ. «cloud computing») понимают технологии распределённой обработки данных, в которой компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю как интернет-сервис. Эта технология предполагает использование глобальной сети Интернет. В этом случае работа и общение могут осуществляться синхронно в режиме реального времени (online) или асинхронно в режиме отложенного времени (offline).

Документы Google позволяют руководящим и педагогическим работникам ОДО области успешно и эффективно взаимодействовать, удалённо работать над общими документами и сводными таблицами, а руководителю – контролировать и управлять этой работой.

Онлайновые сервисы для сбора и обработки информации от Google обладают рядом достоинств:

- возможность использовать их в любой образовательной организации, где есть сеть Интернет;
- совместная работа над документами и общение в режиме реального времени с другими пользователями, изменяющими таблицу.

Но основное преимущество работы с такими таблицами заключается в том, что можно видеть, кто (какая территория, организация) в данный момент работает над документом и какие изменения вносит.

Такая совместная работа делает процесс сбора обработки информации открытым для всех участников.

Мы видим, что процесс цифровизации экономики, образования и любых иных сфер жизни человека предполагает формирование у него цифровой (информационной) культуры, позволяющей грамотно использовать открывающиеся возможности и органично встраиваться в среду информационного общества [2].

Следовательно, цифровизация образования ведёт к его коренной, качественной перестройке. Педагогические и руководящие работники обязаны научиться применять новые технологические инструменты и практически неограниченные информационные ресурсы. Технологии виртуальной реальности создают возможность применения цифровых тренажёров, не привязанных к одному рабочему месту, что расширяет круг изучаемых технологий. Технологии **мобильного** обучения позволяют учиться в любое время и в любом месте.

Формирование конкретных компетенций происходит на различных уровнях образования, однако, цифровые компетенции формируются в течение всей жизни. Цифровизация образования напрямую зависит от уровня владения цифровыми технологиями педагога с целью их продуктивного применения в образовательной деятельности.

Список источников

1. Агранович, М. Л. Методические рекомендации по разработке, публикации и распространению аналитических докладов о состоянии и развитии систем образования национального, регионального и субрегионального уровней на основе статистики / М. Л. Агранович, Е. С. Заир-Бек, О. Н. Кожевникова, В. П. Поневаж, Е. Л. Рачевский. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 133 с.
2. [Никулина, Т. В.](#) Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление / Т. В. Никулина, Е. Б. Стариченко // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 8. – С. 107 – 113.
3. Паспорт проекта «Цифровая образовательная среда»: приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 № 3: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu54.ru/upload/files/>.
4. Погодин В. Образование «в цифре» – взгляд изнутри : [Электронный ресурс] / В. Погодин // Вести образования. – 2017. – 20 сентября. – Режим доступа: https://vogazeta.ru/articles/2017/9/20/analitycs/248-orazovanie_v_tsifre_vzglyad_iznutri.
5. Цифровая образовательная среда : векторы развития : обсуждение в Общественной палате РФ реализации федерального нацпроекта : [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.oprf.ru/press/news/2019/newsitem/51221>.

Говорухина Т.А.

Дистанционное обучение в детско-юношеской спортивной школе: проблемы и находки

Аннотация. В статье раскрываются подходы к организации дистанционного обучения в детско-юношеской спортивной школе. Предложена здоровьесберегающая модель дистанционного обучения, определены варианты заданий и способы коммуникации между педагогом и ребенком.

Ключевые слова: дополнительное образование, дистанционное обучение.

Учреждения дополнительного образования в большинстве своем не часто используют дистанционную форму организации образовательного процесса. А уж такое учреждение, как детско-юношеская спортивная школа даже не рассматривала такую

возможность. Но время диктует свои правила, и образование должно быть мобильным, отвечать на вызовы времени продуманными и взвешенными решениями.

В связи с введением ограничительных мероприятий, на режим дистанционного обучения переходят и учреждения дополнительного образования. Как организовать этот процесс, чтобы не перегрузить детей работой за компьютером, не раздражать родителей дополнительными заботами и обеспечить выполнение учебной программы?

Когда первые вопросы по организации дистанционного обучения были заданы, тренеры-преподаватели поняли, что ответы не будут получены быстро, что нужно думать, пробовать и решать самостоятельно.

На методическом совете после обсуждения были приняты некоторые принципиальные, базовые позиции, которые легли в основу модели дистанционного обучения в детско-юношеской спортивной школе:

- помнить о том, что мы – дополнительное образование, у нас нет стандартов, но есть программы, которые мы должны освоить;
- побуждать детей к двигательной активности;
- минимизировать время, проведенное за компьютером или иными гаджетами;
- способствовать привлечению всех членов семьи к совместным занятиям физкультурой;
- - использовать воспитательный потенциал дополнительного образования.

После собеседования с педагогами и родителями были определены используемые средства взаимодействия: телефон (СМС), мессенджер WhatsApp, электронная почта, официальный сайт школы, личные сайты педагогов, социальные сети, ютуб-каналы, сервисы для проведения видеоконференций, образовательные платформы и электронные ресурсы.

Методический совет, обобщив опыт педагогов и используя методические рекомендации, появившиеся в достаточном количестве после введения ограничительных мероприятий, выделил следующие варианты заданий.

Использование имеющихся электронных образовательных ресурсов. На большинстве платформ имеются готовые разработанные уроки по предметам школьной программы, мы используем уроки по предмету физическая культура. Для того чтобы не перегружать детей и учитывая требования к содержанию материала в наших образовательных программах, мы не просим их регистрироваться на образовательных платформах, используя только ту часть уроков, где нет обратной связи и не требуется регистрация. К материалу урока педагог готовит свои задания и свои вопросы.

От учащихся в качестве обратной связи педагог может получать следующую информацию: ответы на вопросы, видео выполнения заданий, содержащихся в учебном материале, фото рисунка, плаката, иллюстрации, таблицу, схему и т.д.

Домашняя тренировка. Тренер выдает обучающимся комплексы упражнений по общей физической подготовке или специальной физической подготовке. Содержание тренировки разрабатывается с учетом имеющегося дома спортивного инвентаря, «пространства» и возможностей провести тренировку на улице. Обговариваются и способы контроля состояния здоровья, в том числе с использованием современных гаджетов: шагомеров, «умных» браслетов, которые позволяют фиксировать количество шагов, пульс, давление и другие важные показатели.

Учащиеся тренируются дома и в качестве отчета высылают тренеру фото или видео выполнения упражнений и сведения о своих результатах: количество подходов и повторений, количество шагов, пульс до и после выполнения упражнений. Тренер-преподаватель анализирует данные и направляет рекомендации для дальнейших тренировок.

Тренировка под руководством тренера-преподавателя (онлайн или в записи). Проводится с использованием специальных программ и средств связи.

Особенность данной формы работы заключается в том, что педагог должен предусмотреть наличие и (или) отсутствие у ребенка необходимого спортивного инвентаря и возможность замены на подручные средства. В случае проведения домашней тренировки с использованием видеозаписи, подготовленной тренером, в качестве обратной связи используется видеоотчет.

Разбор спортивных соревнований или выступлений спортсменов. Тренер предлагает посмотреть и проанализировать спортивные соревнования, игры, матчи (видеоматериалы). Причем это могут быть как соревнования, в которых принимали участие сами ребята, так и игры знаменитых команд. Педагог ставит перед ребятами задачу оценить тактику и стратегию спортсменов, умение распределять роли в команде, прогнозировать изменение игровой ситуации.

Приведу несколько примеров, что может получить тренер в качестве обратной связи: схему расстановки игроков на футбольном поле при переходе от обороны к атаке; оценку степени эффективности в ходе игры определенного игрока и т.д.

Организация челленджа. Тренер-преподаватель создает интернет-ролик, в котором выполняет некоторое спортивное упражнение на видеокамеру и размещает его в сети, а затем предлагает повторить это упражнение свои воспитанникам, записать на видео и либо выложить в сеть, либо просто отправить тренеру. Как показал наш первый опыт проведения челленджа, к нам присоединилось очень много пользователей социальных сетей.

Все вышеперечисленное уже опробовано нами, но ограничительные мероприятия продолжаются, у педагогов появляются новые идеи. Таким образом, идет развитие и наполняется содержанием разработанная нами здоровьесберегающая модель дистанционного образования в учреждении дополнительного образования.

Сведения об авторах

Андреева Марина Артуровна, воспитатель ГБДОУ Детский сад №73г. Санкт-Петербург

Баталова Людмила Геннадьевна, учитель английского языка высшей категории МАОУ «Лицей № 2» г. Перми, Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации

Безкровная Юлия Владимировна, методист, МАУ ДПО «Центр развития образования» г. Братска

Бобылева Светлана Михайловна, методист, МАУ ДПО «Центр развития образования» г. Братска

Богданова Дарья Игоревна, МБОУ КСОШ №2 г.о. Котельники МО, учитель английского языка

Бугрова Татьяна Анатольевна, методист отдела «Научно-практическая лаборатория «Поиск» ГБУДО «Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко»

Верхотурова Наталья Ивановна, учитель начальных классов ГБОУ НОШ № 300 Центрального района г. Санкт-Петербурга

Вовченко Мария Борисовна, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 87 г. Новосибирск

Геворкян Александр Робертович, преподаватель математики КГКП «Костанайский индустриально-педагогический колледж» Управления образования акимата Костанайской области, Костанайская область, п. Тобол, Казахстан

Говорухина Татьяна Анатольевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБУ ДО ДЮСШ № 2 «Межшкольный стадион»

Горелова Людмила Игоревна, заведующий лабораторией кафедры физики РТУ МИРЭА; магистрант 1 курса программы «Электронные образовательные технологии» ИФТИС МПГУ

Графеева Татьяна Александровна, воспитатель 1 квалификационной категории МАДОУ «Детский сад № 318» г. Перми

Иванова Ольга Владимировна, учитель начальных классов ГБОУ СОШ №358 г. Санкт-Петербург

Королев Петр Иванович, кандидат исторических наук, преподаватель Центра

Кострюкова Наталья Александровна, педагог дополнительного МБОУ ДО ЦВР «Лад» ЗАТО г. Радужный, образования кандидат технических наук, мастер спорта международного класса по пулевой стрельбе

Кускова Ирина Николаевна, директор, методист МАУ ДПО «Центр развития образования» г. Братска

Муравьева Светлана Викторовна, председатель Комитета по образованию Администрации муниципального образования Щекинский район, г.Щекино Тульской области

Незамаева Наталья Викторовна, преподаватель МБОУ «Красносельская средняя школа», Красносельское училище художественной обработки металлов (филиал ФГБОУ ВО МГХПА им.С.Г.Строганова)

Носков Николай Григорьевич, преподаватель ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум», ФГБОУВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Пермь

Полякова Людмила Алексеевна, директор МБОУ «Средняя школа №20» г.Щекино Тульской области, Заслуженный учитель РФ

Сивачева Людмила Валерьевна, ГБОУ СОШ №77, Санкт-Петербург, учитель английского языка

Соина Наталия Игоревна, магистр, педагог-психолог

Сопова Елена Александровна, учитель английского языка ГБОУ СОШ №127 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Тойкичева Надежда Алексеевна, педагог воспитатель 1 категории, МОУ ЦПМСС «Лабиринт», г. Волжск, республика Марий Эл

Харыбина Татьяна Ростиславовна, учитель МБОУ «Школа 23 с углубленным изучением английского языка», кандидат педагогических наук, доцент по кафедре математики и информатики

Шестоперова Василина Владимировна, директор МБОУ «Средняя школа №20» г.Щекино Тульской области, Почетный работник общего образования

Юсупова Кристина Николаевна, методист муниципального казённого учреждения дополнительного образования Станция юных техников муниципального образования город-курорт Анапа

EdEXPO 2020 ИНТЕНСИВ: цифра, рост, карьера. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции

Главный редактор Е.В. Лоза, директор по развитию ООО «МОП»

Редакционная коллегия:

Ответственный редактор Е.В. Литвинова, методист учебно-методического отдела ООО «МОП»

Редактор Т.В. Пулина, начальник учебно-методического отдела

Электронное сетевое издание.

Размещено на сайте <https://xtern.ru>

Дата размещения на сайте 22.06.2020 г.

Объем издания 2,5 Мб. 1 файл pdf: 87 с.

ISBN 978-5-6041914-9-1

ISBN 978-5-6041914-9-1

