

**ООО «Международные Образовательные Проекты»  
Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн»**

**ТРАНСФОРМИРУЯ БУДУЩЕЕ: ЦИФРОВЫЕ  
РЕШЕНИЯ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



ООО «Международные Образовательные Проекты»  
Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн»

# Трансформируя будущее: цифровые решения для современного образования

Материалы Всероссийской педагогической конференции

Санкт-Петербург  
2025

УДК 378.14  
ББК 74.04

Печатается по решению редакционной коллегии ООО «Международные Образовательные Проекты»  
Ответственный редактор Н.А. Ромадова  
Все материалы публикуются в авторской редакции

**Трансформируя будущее: цифровые решения для современного образования:** Сб. трудов участников конф. [Электронный ресурс]. – Электрон.текстовые дан. (1 файл pdf: 28 с.). СПб.: Из-во «Международные образовательные проекты», 2025. – Систем. требования: Adobe Reader XI; экран 10”.

В сборник вошли труды участников Всероссийской педагогической конференции «Трансформируя будущее: цифровые решения для современного образования», которая состоялась 24-25 февраля 2025 года.

В ходе работы конференции были затронуты такие вопросы как геймификация учебного процесса, нейросети и искусственный интеллект в работе педагога, цифровые помощники в образовательном процессе, медиаобразование, нетворкинг т.д..

УДК 378.14  
ББК 74.04

© ООО «Международные образовательные проекты», 2025

## Содержание

<b>Белицкая Н.В.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ .....	4
<b>Горшкова А.А.</b> Интерактивные технологии в развитии речевой компетенции на уроках английского языка .....	12
<b>Николаева Н.В.</b> Использование цифровых технологий в опросе. Сервис onlinetestpad .....	18
<b>Плотникова Е.В.</b> Использование информационно - коммуникационных технологий на уроках в начальной школе .....	20
<b>Сведения об авторах</b> .....	27

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ.

Бурное развитие *компьютерных технологий* в последние годы, а также интенсивное их использование в учебном процессе уже привели к изменениям в системе образования. Важным фактором ускорения этих процессов стали меры государственной политики в области информатизации образования, сформулированные в федеральных целевых программах. Процесс *информатизации образования*, поддерживая интеграционные тенденции познания закономерностей предметных областей и окружающей среды, актуализирует разработку подходов к использованию технических и дидактических потенциалов информационных технологий для развития личности обучаемого, развития способностей к альтернативному мышлению, формирования умений разработки стратегий поиска учебных и практических задач.

Модернизация содержания школьного образования явилась стимулом для использования *новых педагогических технологий* при обучении английскому языку. Федеральные государственные стандарты общего образования третьего поколения обозначают перспективы развития обучения в начальной школе. Возраст младших школьников является благоприятным для формирования интереса к изучению иностранных языков, развития мышления, памяти, воображения и других психологических функций учащихся, которые вовлечены в процесс развития речи. Именно в начальных классах необходимо заложить основы для дальнейшего изучения иностранных языков. От эффективности обучения на этом этапе зависит дальнейшее развитие учащихся, их коммуникативная и лингвистическая компетенция, уровень их заинтересованности в изучении иностранного языка.

Новые достижения в области физиологических, психологических и педагогических наук, в частности гуманистической педагогики, предполагают использование новых педагогических технологий для более результативного обучения. Личностно-ориентированное обучение позволяет сформировать новые знания, навыки и элементарные коммуникативные умения на английском языке в четырех видах речевой деятельности; *говорение, аудирование, чтение, письменная речь*. Компьютерные обучающие программы имеют много преимуществ перед традиционными методами обучения. Они переносят обучение школьников на новый качественный уровень активной познавательной деятельности.

Новый государственный образовательный стандарт начального образования ориентирован на *развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся*. Новые образовательные стандарты диктуют нам новые образовательные результаты. У ребенка на первой ступени обучения должны быть сформированы следующие компетенции: *личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные*.

Научить ребенка *работать с информацией, развивать его мышление и активизировать познавательную деятельность* является главной задачей. Добиться этого нам помогают информационно-коммуникационные технологии.

В обучении иностранному языку активно и успешно используются *информационно-коммуникационные технологии*, которые позволяют значительно повысить эффективность этого процесса. В частности, применение ИКТ обеспечивает возможность создание обучаемым условий для формирования и развития лингвистических и коммуникативных навыков, максимально учитывая их личностные потребности и особенности, успешно реализуя идеологию *личностно-ориентированного образования*.

Для реализации успешного овладения английским языком в начальной школе необходимо решить следующие задачи:

- изучить современные тенденции в образовании;
- определить значение понятий «технология», «технологический подход», «информационно-коммуникационная технология»;
- раскрыть многообразие мультимедийных компьютерных технологий в успешном овладении английским языком;
- поделиться опытом использования ИКТ на уроках английского языка в начальной школе.

Система образования в последние годы перешла к новому этапу, который характеризуется изменением:

- отношения к «знаниям, умениям и навыкам» как к приоритетной цели образования; это место начинают занимать ценности мышления, творчества, компетентностей личности;
- традиционных подходов к его содержанию — переход к сообразному современным уровнем развитию общества компетентностному подходу;
- иерархии целей образования: интегративные цели обучения доминируют над предметными, деятельностный подход вытесняет другие подходы;
- образовательных ценностей и смыслов: не «вы должны выучить и воспроизвести...», а «мы поможем вам овладеть и применить...»;
- характера педагогических отношений: авторитаризм уступает место сотрудничеству, вдалбливание знаний «сверху» — партнёрству в познании и деятельности.

Российское образование реформируется: предлагаются иное содержание, новые подходы, новое право, новые отношения, новое поведение. Формируется *новый педагогический менталитет*. Формула «образование на всю жизнь» заменяется формулой «образование через всю жизнь». Содержание образования обогащается новыми процессуальными умениями, развитием способностей оперирования информацией. Методы обучения обогащаются творческим решением проблем науки и рыночной практики с акцентом на индивидуализацию образовательных программ.

*Информационно-телекоммуникационные средства обучения* и воспитания охватывают всё большее образовательное пространство. Личностно ориентированное взаимодействие учителя с учениками становится важнейшей составляющей педагогического процесса.

В воспитании взят ориентир на общечеловеческие духовные ценности, становление нравственного облика выпускника. Происходит дальнейшая интеграция образовательных факторов: школы, семьи, средств массовой коммуникации, микро- и макросоциума. Увеличивается роль науки в создании педагогических технологий, адекватных уровню общественного развития.

В психолого-педагогическом плане основные тенденции совершенствования образовательных технологий характеризуются переходом:

- от образования как трансляции к образованию как диалогу с культурой;
- от учения как функции запоминания к учению как процессу умственного развития, позволяющего использовать усвоенное;
- от чисто ассоциативной, статической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий, к компетентностным характеристикам личности;
- от ориентации на усреднённого ученика к дифференцированным, профильным и индивидуализированным программам обучения;

- от внешней мотивации учения к внутренним мотивам самосовершенствования;
- от дисциплинарно-знаниевой и принудительно-нормативной доминанты образования к доминанте саморазвития, самостроительства и самосовершенствования ребёнка.

Вместе с тем в современном российском образовании накоплен огромный потенциал: достижения психолого-педагогической науки и опыт педагогических инноваций, авторских школ и учителей-новаторов, результаты психолого-педагогических исследований постоянно требуют обобщения и систематизации. Одно из средств решения этой проблемы – это *технологический подход*, использование понятия «технология» к сфере образования, к педагогическим процессам.

Прежде всего, необходимо исходить из наиболее общего, метапредметного понимания технологии как «научно и/или практически обоснованной системы деятельности, применяемой человеком в целях преобразования окружающей среды, производства материальных или духовных ценностей». Применение технологического подхода и термина «технология» к социальным процессам, к области духовного производства — образованию, культуре — новое явление для социальной действительности в нашей стране.

Понятия «образовательный процесс», «образовательная технология» (технология в сфере образования) представляются несколько более широкими, чем понятия «педагогический процесс», «педагогическая технология», так как образование включает, кроме педагогических, ещё разнообразные социальные, социально-политические, управленческие, культурологические, психолого-педагогические, медико-педагогические, экономические и другие смежные аспекты. Педагогика традиционно охватывает обучение и воспитание, а образование — ещё и развитие ребёнка. Однозначного толкования этих терминов не существует так как, образовательная технология иногда понимается узко — как технология

учебного процесса. С другой стороны, понятие «педагогическая технология» относится, очевидно, ко всем разделам и видам непрерывного образования (дошкольное, школьное, вузовское, дополнительное, семейное, профессиональное, производственное, специальное).

Технологический подход открывает новые возможности для концептуального и проектировочного освоения различных областей и аспектов образовательной, педагогической и социальной действительности; он позволяет:

- с большей определённой предсказывать результаты и управлять педагогическими процессами;
- анализировать и систематизировать на научной основе имеющийся практический опыт и его использование;
- комплексно решать образовательные и социально-воспитательные проблемы;
- обеспечивать благоприятные условия для развития личности;
- уменьшать эффект влияния неблагоприятных обстоятельств на человека;
- оптимально использовать имеющиеся в распоряжении ресурсы;
- выбирать наиболее эффективные и разрабатывать новые технологии и модели для решения возникающих социально-педагогических проблем.

*Процессы информатизации* современного общества и тесно связанные с ними процессы информатизации всех форм образовательной деятельности характеризуются процессами совершенствования и массового распространения современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Подобные технологии активно применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого в современных системах открытого и дистанционного

образования. Современный преподаватель должен не только обладать знаниями в области ИКТ, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности.

Слово "технология" имеет греческие корни и в переводе означает «науку, совокупность методов и приемов обработки или переработки сырья, материалов, полуфабрикатов, изделий и преобразования их в предметы потребления». Современное понимание этого слова включает и применение научных и инженерных знаний для решения практических задач. В таком случае информационными и телекоммуникационными технологиями можно считать такие технологии, которые направлены на обработку и преобразование информации.

*Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ)* – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшим современным устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

Если мы обратимся к "Словарю методических терминов", то мы найдем следующее определение: информационные технологии – это *"система методов и способов сбора, накопления, хранения, поиска, передачи, обработки и выдачи информации с помощью компьютеров и компьютерных линий связи"*.

Информационными технологиями, как правило, называют технологии, использующие такие технические средства как аудио, видео, компьютер, Интернет.

Основным средством ИКТ для информационной среды любой системы образования является персональный компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением. Основными категориями программных средств являются системные программы, прикладные программы и инструментальные средства для разработки программного обеспечения. К системным программам, в первую очередь, относятся операционные системы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. В эту категорию также включают служебные или сервисные программы. К прикладным программам относят программное обеспечение, которое является инструментарием информационных технологий – технологий работы с текстами, графикой, табличными данными и т.д.

В сети доступны и другие распространенные средства ИКТ, к числу которых относятся электронная почта, списки рассылки, группы новостей, чат. Разработаны специальные программы для общения в реальном режиме времени, позволяющие после установления связи передавать текст, вводимый с клавиатуры, а также звук, изображение и любые файлы. Эти программы позволяют организовать совместную работу удаленных пользователей с программой, запущенной на локальном компьютере.

Для обеспечения эффективного поиска информации в телекоммуникационных сетях существуют автоматизированные поисковые средства, цель которых – собирать данные об информационных ресурсах глобальной компьютерной сети и предоставлять пользователям услугу быстрого поиска. С помощью поисковых систем можно искать документы всемирной паутины, мультимедийные файлы и программное обеспечение, адресную информацию об организациях и людях.

С помощью сетевых средств ИКТ становится возможным широкий доступ к учебно-методической и научной информации, организация оперативной консультационной помощи, моделирование научно-исследовательской деятельности, проведение виртуальных учебных занятий (семинаров, лекций) в реальном режиме времени.

Существует несколько основных классов информационных и телекоммуникационных технологий, значимых с точки зрения систем открытого и дистанционного образования. Одними из таких технологий являются видеозаписи и

телевидение. Видео пленки и соответствующие средства ИКТ позволяют огромному числу студентов прослушивать лекции лучших преподавателей. Видеокассеты с лекциями могут быть использованы как в специальных видеоклассах, так и в домашних условиях.

Телевидение, как одна из наиболее распространенных ИКТ, играет очень большую роль в жизни людей: практически в каждой семье есть хотя бы один телевизор. Обучающие телепрограммы широко используются по всему миру и являются ярким примером дистанционного обучения. Благодаря телевидению, появляется возможность транслировать лекции для широкой аудитории в целях повышения общего развития данной аудитории без последующего контроля усвоения знаний, а также возможность впоследствии проверять знания при помощи специальных тестов и экзаменов.

Мощной технологией, позволяющей хранить и передавать основной объем изучаемого материала, являются образовательные электронные издания. Индивидуальная работа с ними дает глубокое усвоение и понимание материала. Эти технологии позволяют, при соответствующей доработке, приспособить существующие курсы к индивидуальному пользованию, предоставляют возможности для самообучения и самопроверки полученных знаний. В отличие от традиционной книги, образовательные электронные издания позволяют подавать материал в динамичной графической форме.

Основной целью использования ИКТ для изучения иностранного языка является формирование у обучаемых иноязычной коммуникативной компетенции и развитие личности обучаемого, способного и желающего овладеть иностранным языком как средством общения и совершенствоваться в этой области.

Сформулированная цель является комплексной и включает в себя 4 компонента: *практический, развивающий, воспитывающий, общеобразовательный.*

*Мультимедийные технологии* открывают возможности преподавателям отказаться от свойственных традиционному обучению рутинных видов деятельности преподавания, предоставив им возможность использовать интеллектуальные формы труда, освобождают от изложения значительной части учебного материала и рутинных операций, связанных с отработкой умений и навыков.

В разработанной модели компьютерного обучения иностранным языкам на основе личностно-деятельностного подхода предполагается «свобода выбора пути, компьютера, методов, партнера в группе», обеспечение безопасности личностного проявления обучающегося во всех учебных ситуациях, создание его личностной самоактуализации и личного роста.

Такая система должна удовлетворять основополагающим принципам:

- быть *доступной* для любого индивида, независимо от уровня имеющихся у него знаний, частоты посещения им занятий и тому подобных факторов;
- позволять обучающемуся начинать, приостанавливать, возобновлять учебный процесс в любое удобное время и осваивать учебный материал в доступном ему темпе;
- легко трансформироваться под влиянием изменяющихся внешних условий, позволяя заменять образовательные модули на более современные, дополняя систему, не уничтожая накопленный ценный опыт удач и ошибок;
- *восполнять дефицит самых разнообразных знаний и умений* у тех, кто вовлечен в эту образовательную систему.

Очевидно, что два последних принципа имеют отношение, в первую очередь, к преподавателю, использующему ИКТ для преподавания иностранного языка, который должен обладать культурой многокритериальной постановки и решения задач, а также понимать, что никто не может претендовать на истину в последней инстанции. И ни одна

теория не может считаться универсальной и вечной и ни один учебник не может отвечать абсолютно всем требованиям к содержанию данного предмета.

Можно выделить три основных пути использования компьютеров в обучении иностранным языкам (ИЯ):

- использование уже готовых программных продуктов по изучению ИЯ, поставляемых, преимущественно, на компакт-дисках;
- использование программных продуктов, создаваемых непосредственно преподавателями в различных инструментальных средах или средах визуального проектирования;
- использование средств новых информационных технологий (или ИКТ) для изучения ИЯ, в особенности углубленного, или самостоятельного.

Цель обучения иностранному языку – это коммуникативная деятельность учащихся, то есть практическое владение иностранным языком. Задачи учителя - активизировать деятельность каждого учащегося в процессе обучения, создать ситуации для их творческой активности. Основной целью обучения иностранному языку учащихся средней школы является воспитание личности, желающей и способной к общению, людей, желающих и способных получать самообразование. Для достижения всех перечисленных целей, безусловно, эффективную помощь учителю оказывает использование информационно-коммуникационных технологий в обучении английскому.

Преподавание английского языка в младших классах имеет свою специфику. Необходимо, чтобы на каждом уроке дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания такой обстановки необходимо постоянно поддерживать высокую активность каждого ребенка.

Практика показывает, что сделать обучение иностранному языку в начальных классах эффективным при нагрузке 2 часа в неделю, используя традиционные методики, довольно сложно. В решении этой проблемы может помочь использование информационных компьютерных технологий, которые открывают перед учителем иностранных языков поистине необозримые возможности и предлагают простые и удобные решения широкого круга задач, расширяют выбор материалов и форм учебной работы, делают уроки яркими и увлекательными, эмоционально и информационно насыщенными. Использование информационно компьютерных технологий, помогает зачастую решить проблему заинтересованности ребенка, помогает активизировать его деятельность на уроке.

Сделать урок ИЯ интересным, эмоциональным и в то же время максимально эффективным, зависит от знания учителем предмета и от общей эрудиции педагога, от способности на современном этапе преподавания ИЯ мыслить по-новому, внедрять новые информационные технологии, мультимедийные проекты, Интернет, медиа ресурсы, обеспечивающие высокое качество подачи и контроля учебного материала. В своей работе я использую интерактивную доску, основное преимущество которой – это наглядность и интерактивность. Интерактивная доска оказывает одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия – слух и зрение, что позволяет достичь гораздо большего эффекта. А использование богатых иллюстративных, звуковых и интерактивных возможностей компьютера создаёт благоприятный эмоциональный фон на занятиях, способствуя развитию учащегося. Дети не только получают важную и нужную информацию, но и испытывают очень сильные положительные эмоции, такие как удивление, восторг, радость, азарт.

При изучении ИЯ в начальной школе принцип наглядности является одним из ведущих. Он во многом компенсирует отсутствие языковой среды, восполняя потребность детей в чувственном восприятии отдельных единиц языка. Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к урокам в

начальной школе можно назвать создание презентаций. С огромным удовольствием мои ученики воспринимают мультимедийные презентации к урокам.

Использование презентаций на уроках просто незаменимо. Я подбираю презентации на разные уроки, по разным темам, нахожу в Интернете, делаю сама. Применение мультимедийных презентаций, позволяет сделать уроки более интересными, включает в процесс восприятия не только зрение, но и слух, эмоции, воображение, помогает детям глубже погрузиться в изучаемый материал, сделать процесс обучения менее утомительным.

В идеале урок иностранного языка являет собой погружение в среду изучаемого языка. Однако, одного мастерства и творческого подхода недостаточно, чтобы реализовать поставленную задачу. Необходимы дополнительные ресурсы-помощники, которые бы воссоздали в классе такой эффект погружения. Такими ресурсами на сегодняшний день, безусловно, являются информационно-образовательные технологии.

На сегодняшний день существует огромное количество разнообразных цифровых обучающих программ по английскому языку. В единой коллекции цифровых образовательных ресурсов представлены следующие учебные материалы для учителей английского языка в начальной школе: и др.

В настоящее время широко используются мультимедийные технологии. Термин "мультимедиа" означает: многоуровневая среда. Такими информационными средами являются: текст, звук, видео. Программные продукты, использующие все эти формы представления информации, называются мультимедийными. Использование мультимедийных средств обучения – закономерный этап развития педагогических технологий.

Образовательное пространство в наши дни заполнено компьютерными обучающими программами, в разработке которых принимают участие опытные педагоги, программисты, психологи и дизайнеры. Они являются неплохим подспорьем в обучении и ориентируют обучающихся на свободный и самостоятельный темп обучения. Контроль знаний производится немедленно с гарантией перехода на новый уровень. Эффективность учебных занятий повышается при использовании таких мультимедийных учебных пособий на электронных носителях.

На уроках введения нового материала я использую различные образовательные программы: „Welcome to Muzzy“, „The BBC Language courses for children“ - курс направлен на все виды речевой деятельности.

Для закрепления лексико-грамматического материала я использую обучающие мультфильмы, такие как „Gogo's Adventures with English“, „Magic English“, „Muzzy in Gondoland“ и другие.

Необходимо отметить некоторые мультимедийные курсы, которые я использую на уроках английского языка как в начальной, так и в средней школе.

Интерактивная программа «Правильный английский без скучных правил. Возраст 7-9 лет / Tell me More Kids V2» (Разработчик: Auralog).

В сопровождении двух забавных друзей Альберта и Калико ребенок исследует загадочный мир "Правильного английского". Курс предлагает 400 заданий:

- 370 игр
- 38 мультфильмов перенесут ребенка в мир, где все говорят по-английски.

Озвучив любимого героя, он улучшит свое произношение и интонацию;

- разучив песенки-караоке, ребенок почувствует себя звездой.

Коммуникативная методика с системой распознавания речи:

- вовлечение в диалог
- поэтапное использование новых слов
- увлекательные сюжеты
- игры, мультфильмы, караоке

Это программа не только по изучению английского языка, но и по развитию наблюдательности, памяти, логического мышления, способности классифицировать.

“Витаминный курс. Английский язык” (разработчик: Руссобит). Отличительной особенностью данного курса является его соответствие школьной программе по английскому языку. Разработаны программы для 5,6,7,8-х классов средней школы. Каждый диск содержит более 2500 заданий на грамматику, лексику, чтение, письмо, произношение. Уникальная возможность использования микрофона при отработке фонетики. Также есть возможность тестирования и оценивания знаний. Форма работы может быть индивидуальная и групповая.

М.А.Гацкевич. Английский язык для школьников. English Grammar for pupils. Серия “Океан знаний” (разработчик: Magna Media Developer, издатель: Magna Media Publisher). Курс состоит из нескольких уровней. Основные задачи: изучение и закрепление основ грамматики, развитие навыков устной речи по данным темам. Широко представлены грамматические и лексические темы. Достоинствами курса являются словарь, озвученный носителем языка, большое количество упражнений по грамматике, аудированию. Необходимо отметить возможность отработки произношения. При пользовании программой обязательна регистрация пользователя для дальнейшего ведения журнала оценок. При выполнении упражнений осуществляется автоматическая проверка всех заданий, а также есть возможность распечатывания упражнений. Благодаря большому количеству упражнений происходит детальная отработка каждой темы. Для пользования данной программой необходимо иметь определенные навыки работы на компьютере.

Таким образом, мы видим, что в настоящее время существует достаточно большой выбор мультимедийных компьютерных программ для изучения английского языка. У учителя есть возможность выбора данных программ.

Планирую и в дальнейшем активно использовать мультимедийные компьютерные технологии на различных уроках, т.к. вижу на практике, какую огромную роль они оказывают на совершенствование процесса обучения.

Использование ИКТ в начальной школе позволяет не только повысить *эффективность преподавания*, но и более рационально и экономно использовать время и силы учителя.

Применение ИКТ на уроках усиливает: *положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность обучающихся.*

Труд, затраченный на управление познавательной деятельностью с помощью средств ИКТ, оправдывает себя во всех отношениях:

1. продвигает ребенка в общем развитии;
2. помогает преодолеть трудности;
3. вносит радость в жизнь ребенка;
4. позволяет вести обучение в зоне ближайшего развития;
5. создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся и их сотрудничества в учебном процессе.

Использование ИКТ позволяет проводить уроки:

1. на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (анимация, музыка);
2. обеспечивает наглядность;
3. привлекает большое количество дидактического материала;
4. повышает объём выполняемой работы на уроке в 1,5 – 2 раза;
5. обеспечивает высокую степень дифференциации обучения (индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания).

Задачи модернизации образования не могут быть решены без оптимального внедрения информационных технологий во все его сферы. Использование информационных технологий дает толчок развитию новых форм и содержания

традиционных видов деятельности учащихся, что ведет к их осуществлению на более высоком уровне.

В современных условиях наиболее актуальной задачей образования является формирование коммуникативной культуры учащихся. ИКТ становится наиболее эффективным средством, способствующим расширению образовательного пространства современной школы. Педагогическое мастерство основано на единстве знаний и умений, соответствующих современному уровню развития науки, техники и их продукта – информационных технологий.

В настоящее время необходимо умение получать информацию из разных источников, пользоваться ей и создавать ее самостоятельно. Широкое использование ИКТ открывает для учителя новые возможности в преподавании иностранного языка.

В обучении иностранному языку широко применяются компьютерные технологии. Специфика компьютера как средства обучения связана с такими его характеристиками как комплексность, универсальность, интерактивность. Интерактивное обучение на основе мультимедийных программ позволяет более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делает процесс обучения более интересным и творческим. Возможности учитывать уровни языковой подготовки учащихся являются основой для реализации принципов индивидуализации и дифференцированного подхода в обучении. При этом соблюдается принцип доступности и учитывается индивидуальный темп работы каждого ученика. Используя компьютер, можно организовать на уроке индивидуальную, парную и групповую формы работы. Однако необходимо помнить, что компьютер не может заменить учителя на уроке. Необходимо тщательно планировать время работы с компьютером и использовать его именно тогда, когда он действительно необходим.

#### **Авторская справка.**

Белицкая Наталья Викторовна, учитель английского языка высшей квалификационной категории, ГБОУ школа № 1811 г. Москвы.

**Горшкова А. А.**

#### **Интерактивные технологии в развитии речевой компетенции на уроках английского языка**

*Аннотация. в статье предлагается специальный комплекс упражнений с использованием интерактивных технологий с целью развития речевой компетенции в процессе обучения иностранному языку в старшей школе. В работе уделяется особое внимание реализации интерактивного обучения в общеобразовательных организациях. В результате автор приходит к выводу о роли и значимости применения интерактивных технологий на уроках иностранного языка в старшей школе.*

*Ключевые слова: интерактивные технологии, английский язык, иностранный язык, речевая компетенция, старшая школа.*

В ситуациях изучения языка интерактивность очень важна. Риверс утверждал, что благодаря интерактивности учащиеся могут развивать свои лингвистические способности, слушая или читая реальный лингвистический материал. Они также могут использовать все языковые знания, которыми они владеют или которым они научились в реальной жизни для понимания сообщений.

Интерактивность – ключевой фактор процесса коммуникации. Риверс (Rivers) утверждал, что когда кому-то есть, чем поделиться с другим человеком, и этот человек

заинтересован и внимателен к получаемой информации, тогда происходит интерактивность [5].

Интерактивная и креативная направленность заданий активизирует все мыслительные процессы учащихся, вызывает у них стремление к достижению цели и совершенствованию своих знаний [4].

Для эффективного использования интерактивных технологий на уроках английского языка необходимо учитывать принципы интерактивного обучения, выделенные различными исследователями.

Б. Ц. Бадмаев среди основных принципов интерактивного обучения выделяет следующие: диалогическое взаимодействие, работа в малых группах на основе кооперации и сотрудничества, активно-ролевая и тренинговая организация обучения [1].

По мнению С. Б. Ступиной реализация интерактивного обучения зависит от ряда факторов,

- технического;
- информационно-технологического;
- методического;
- социального;
- личностного [3].

В качества интерактивных методов обучения можно выделить следующие:

1. Интерактивная лекция предполагает общение преподавателя и учащихся для совместного решения учебных задач.

2. Метод «Знаем – хотим узнать – узнали» используется для изучения устойчивых выражений по тематике в форме таблицы. В каждую из трех колонок («Знаем», «Хотим узнать», «Узнали») таблицы вписываются выражения, известные ранее, новые без контекста, новые в контексте.

3. Метод «Мозговой штурм» является оперативным методом решения проблемы на основе творческой активности.

4. Ролевая игра является эффективной отработкой вариантов поведения в ситуации, в которой могут оказаться обучающиеся.

5. Работа в малых группах как интерактивный метод предполагает совместную учебно-познавательную и творческую деятельность обучающихся в группах. Слушатели учатся вместе сотрудничать [2].

Изучение теоретической литературы по изучаемой проблеме помогло выявить следующие характеристики интерактивного обучения, которые необходимо учитывать:

- 1) Допускать взаимодействие между двумя и более учащимися;
- 2) Вызывать интерес учащихся;
- 3) Организовать занятия, в ходе которых учащиеся могут применить на практике свои коммуникативные способности, приемы и фразы, которые они выучили;
- 4) Организовывать занятия, в ходе которых учащимся необходимо решить проблему, принять решение или создать что-то вроде презентации или рисунка;
- 5) Организовать занятия, в ходе которых учащиеся пробуют новые языковые функции, как например, подходящие способы начать и завершить беседу, вежливые способы прервать беседу, обратиться с просьбой или сделать отрицательный комментарий, завершить аргумент и т. д.

Благодаря проведенному анализу УМК Spotlight для 11 класса, удалось выяснить, что дискуссионные вопросы являются наиболее часто встречающимся методом интерактивного взаимодействия. Поставленная перед обучающимися проблема требует выражения своей точки зрения, убеждения собеседника или выяснения необходимой информации.

На подготовительном этапе необходимо уделить внимание усвоению лексики, ее отработке в мини-диалогах, мини-дискуссиях, которые имитируют реальное общение.

Интерактивные задания были разработаны для Модуля 8 Travel. В качестве объекта путешествия была выбрана Канада, поскольку данной стране практически не отводилось времени на страницах учебника. В рамках изучаемой темы были разработаны и использованы такие упражнения, как ролевая игра, кластер (или ментальная карта), проект, снежный ком, учебная дискуссия и др.

На начальном этапе работы над темой попросите учащихся назвать как можно больше идей, ассоциирующихся у них с путешествием. Затем попросите учащихся составить ментальную карту, в центре которой написано Travel. Для этого напишите в центре доски слово Travel и попросите учащихся в кружках вокруг него написать слова, ассоциирующиеся у учащихся с ним.

Данный вид деятельности позволяет учащимся делиться своими идеями со всем классом и развивает познавательную деятельность, память и пространственное мышление. На данный вид работы, как правило, отводится до 3 минут.

Для отработки лексики по теме «Flight» предлагаются следующие виды заданий:

1. Look at the airport signs and match them to the words and phrases below:

- Arrivals [ ]
- Bag drop [ ]
- Baggage reclaim [ ]
- Check-in [ ]
- Customs [ ]
- Departures [ ]
- Gates [ ]
- Lifts [ ]
- Passport control [ ]
- Security check [ ]
- Terminal [ ]
- Trolley [ ]



2. Listen and write six places where you could hear these announcements or conversations:

- 1) Doors opening. Second floor. Departures. Check-in and bag drop..... *a lift*
- 2) A Excuse me. My suitcase hasn't arrived. Do you know where I can go to report it?  
B Yes, madam. Lost luggage is that window over there.
- 3) A Can you take your boots off, please?  
B Sorry?  
A Your boots. Take them off and put them on the belt, please.
- 4) Boarding for British Airways flight B-A-zero-five-six-four to Milan will begin in a few minutes. Passengers in rows fifteen to thirty are invited to board first. Please have your passport and boarding pass ready.
- 5) A Are you here on vacation?  
B Er, yes, I am.  
A How long are you staying?  
B Two weeks.
- 6) Passport and boarding pass, please. Thanks. How many bags are you checking in?

Хорошо способствует запоминанию лексики такое интерактивное упражнение, как «Снежный ком», в рамках которого предполагается по цепочке повторить все предыдущие слова и добавить свое. В модуле 8 на стр. 140 представлена новая лексика по теме «Airport».

3. Снежный ком. Задана речевая ситуация: Tomorrow you will fly to Canada. Tell us what department in the airport should you pass through. Name just one thing.

People 1: Tomorrow I will fly to Canada. I will pass through check-in desk.

People 2: Tomorrow I will fly to Canada. I will pass through check-in desk and passport control.

People 3: Tomorrow I will fly to Canada. I will pass through check-in desk and passport control and a departure board.

People 4: Tomorrow I will fly to Canada. I will pass through check-in desk and passport control and a departure board and a departure lounge.

People 5: Tomorrow I will fly to Canada. I will pass through check-in desk and passport control and a departure board and a departure lounge and a baggage claim.

People 6: Tomorrow I will fly to Canada. I will pass through check-in desk and passport control and a departure board and a departure lounge and a baggage claim and conveyer belt.

People 7: Tomorrow I will fly to Canada. I will pass through check-in desk and passport control and a departure board and a departure lounge and a baggage claim and conveyer belt and a duty-free shop.

4. a) Work with a partner. Imagine you work for a tourist agency and you are planning a tour for people who have stopover at your nearest airport. They arrive at 9 a. m. and need to be back at the airport at 3 p.m. Discuss the following questions:

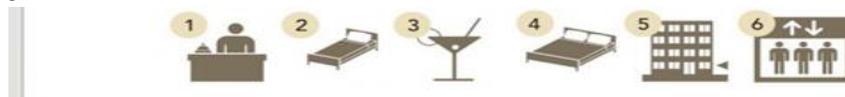
- 1) How are you going to get to the town or city centre?
- 2) What are you going to see, and in what order?
- 3) Where and when are you going to have lunch?
- 4) What time are you going to leave to get back to the airport?

b) Present your plan to the rest of the class, and listen to theirs. Then vote for the best one.

Для отработки лексики «Hotel» учащимся предлагаются следующие лексические единицы:

1. Match the words and symbols

Reception, the lift? A single room, a double room, the bar, the ground (first, second, etc. floor



2. Ролевая игра. Work in pairs. Read your role and organise the conversation.

Student A. You are the receptionist. It's 11.00 a.m.

Student B's room is 207 on the second floor. Begin *Good morning, sir / madam*. You arrive at the hotel. Use your first name and surname.

3. You are in a hotel. Ask the receptionist to give you...

- Your key
- Your passport
- A map of the city
- A pen

Находясь в другой стране, турист непременно захочет попробовать местные блюда. Для этого он должен уметь построить разговор с продавцом в кафе. Чтобы отработать клишированные фразы, предлагаются следующие задания.

4. Listen to people buying coffee. Answer the questions:

- 1) What kind of coffee do a girl and a boy have?
- 2) What do they have to eat?
- 3) How much is it?
5. Listen and complete the dialogue.

Can I \_\_\_ you?

\_\_\_\_\_ or double?

What would you like, Jenny?

An espresso, please.

Double.

Can I have a latte, please?

\_\_\_\_\_ or large?  
 To have \_\_\_\_\_ or to take away?  
 Anything else?

Large.  
 To take away.  
 No, thanks.  
 A brownie for me, please ... and a  
 croissant.  
 How much is that?  
 Sorry, how much?  
 Thanks.

OK.  
 That's £ 12.45, please.  
 £ 12.45. Thank you.  
 And your \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_ Role-play the conversation in groups of three, use the menu:



A You are the barista.  
 B You invite C to have a drink.  
 A begin *Can I help you?*  
 B ask C *What would you like?*

Будучи в путешествии, туристы непременно посещают магазины. Следующие задания помогут активизировать лексику и разговорные клише по теме «Shopping».

7. Match the words and photos:

A jacket [ ]                      A skirt [ ]  
 Jeans [ ]                              Shoes [ ]  
 A shirt [ ]                            A sweater [ ]  
 A T-shirt [ ]                        Trousers [ ]



8. Listen to Rob buying a shirt, fill in the missing phrases:

Can I \_\_\_\_\_ you?                      Yes, what size is this shirt?  
 Let's see. It's a small. What \_\_\_\_\_ do  
 you need?                                      A medium.  
 This is a \_\_\_\_\_.  
 The changing \_\_\_\_\_ are over there.  
 \_\_\_\_\_ is it?  
 It's £44.99                                      Thanks. Where can I try it on?  
     Thank you.  
     It's fine. How much is it?

9. Use the photos. In pairs, role-play buying clothes. Then change roles.

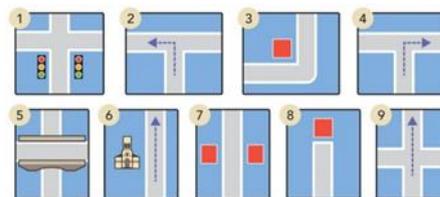


A You are the shop assistant. Begin *Can I help you?*  
 B Buy a T-shirt, a jacket, or jeans.

Находясь в чужой стране, важно уметь спросить, как пройти куда-то. Следующие задания помогут активизировать лексику и разговорные фразы по теме «Direction».

10. Match the phrases and the pictures:

- |                           |                          |
|---------------------------|--------------------------|
| On the corner [ ]         | Turn left [ ]            |
| At the traffic lights [ ] | Turn right [ ]           |
| A bridge [ ]              | Go straight on [ ]       |
| Opposite [ ]              | Go past the church [ ]   |
|                           | At the end of the street |



11. In pairs, role-play the conversation. You are where Jenny is.

A Ask for directions to building A. Begin *Excuse me, where's ...*

B Give directions. Then change roles. B ask for directions to building C.



В конце изучения модуля желательно использовать такой интерактивный метод, как карусель. Класс разбивается на группы, каждая из которых получает листок с изученными темами в рамках общей темы «Travel» - Airport, Hotel, Shopping, sightseeing и т.д. Задача учащихся написать предложение, обобщив данную тему. Затем каждый листок переходит к другой группе для аналогичного высказывания. После того, как все группы выскажутся по всем подтемам, учитель зачитывает все написанное и класс общим голосованием выбирает высказывание, наиболее полно отражающее суть темы.

Разработанный комплекс упражнения представляет собой совокупность интерактивных заданий для развития монологической и диалогической речи учащихся и базируется на тематике учебника из серии Spotlight «Английский в фокусе» авторов О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс для 11 класса.

Таким образом, под интерактивным обучением в данной работе понимается приобретение определенного опыта использования иностранного языка в процессе, характеризующемся высоким уровнем активности, продолжительности обучения, самостоятельной творческой деятельностью учащихся, а также повышенным уровнем мотивации и постоянным взаимодействием с учителем.

### Список литературы

1. Бадмаев, Б. Ц. Методика преподавания психологии: учебное пособие / Б. Ц. Бадмаев. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 304 с.

2. Ветошкин, А. А. Формирование коммуникативной компетенции в процессе реализации дополнительной программы "Английский как искусство" / А. А. Ветошкин, Т. В. Адамчук, Е. Н. Ветошкина [и др.] // Гуманитарные науки и образование. – 2017. – № 3(31). – С. 72-79.

3. Ступина, С. Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учебно-методическое пособие / С. Б. Ступина. – Саратов: Наука, 2013. – 52 с.
4. Vishlenkova, S. G. Using modern technologies for development students' learning autonomy skills while teaching foreign language / S. G. Vishlenkova, E. V. Kostina // The Humanities and Education. – 2016. – No. 3(27). – P. 83-88.
5. Rivers, W. M. Interactive language teaching / W. M. Rivers. – New York: Cambridge University Press, 1987. – P. 25-27.

#### **Авторская справка**

*Горшкова Анастасия Александровна, учитель английского языка, ГБОУ «Школа №1811».*

**Николаева Н.В.**

#### **Использование цифровых технологий в опросе.**

**Аннотация:** *в статье приводится опыт работы с разными цифровыми платформами по созданию тестов и описание выбранной платформы <https://app.onlinetestpad.com/>.*

Сейчас обучение в современном образовательном учреждении, будь то школа, колледж или техникум невозможно представить без интерактивных и мультимедийных средств. Компьютерные технологии используются при объяснении нового материала, его закреплении, а также для проверки усвоения изученного материала.

Традиционные формы контроля знаний обучающихся разнообразны, но не лишены недостатков. Например, при проведении устного опроса тратится значительная часть времени урока, а количество выставляемых оценок небольшое; при проведении письменных работ количество оценок возрастает, но много времени уходит на проверку.

На помощь преподавателю приходят электронные сервисы, позволяющие убрать эти недостатки: минимум времени на проверку, надежность и непредвзятость результата.

Кроме этого, выполняя задания в электронном виде, обучающиеся развивают навыки самоконтроля и саморегулирования.

В своей работе я использовала разные платформы по созданию тестов, но одни платформы сворачивали свою деятельность в нашей стране, другие оказались слишком легкими для списывания. Особенно тяжело расставалась с Quizizz, там было создано немало тестов, но оказалось, что студенты нашли способ, как увидеть правильные ответы в тестах.

Просмотрела очень много имеющихся в Интернете инструментов по созданию тестов и мое внимание привлек сервис Online Test Pad. Судя по отзывам, тестируемые пока не нашли способа видеть ответы, тем более, если тест не публиковался. После ознакомления и создания нескольких проверочных тестов, и, конечно, после проверки эффективности на закрепительных работах студентов, можно сделать выводы о платформе.

Итак, Online Test Pad — это удобный бесплатный сервис для разработки объектов образования. Платформа позволяет получить обратную связь от аудитории, проверить знания обучающихся, провести экспресс-проверку уровня знаний, зачёты и контрольные работы.

Здесь можно использовать уже имеющиеся, готовые онлайн тесты, но они опубликованы и поэтому не факт, что ответы на них не слиты уже. Я создавала новые,

свои собственные и не опубликовывала, то есть они (тесты) находятся только в моем распоряжении)

Преимущества сервиса:

- Предоставляется на бесплатной основе.
- Для работы не нужно устанавливать программу на компьютер. Все инструменты доступны в онлайн-приложении. Требуется только регистрация на сайте.

Недостатки:

- Наличие рекламы при выполнении заданий.

Но рекламу можно отключать за 10 копеек))

На сайте можно создать совершенно разные цифровые учебные задачи: тесты, кроссворды, сканворды, опросы, логические игры, диалоги, с помощью которых можно не только протестировать своих студентов, но и дать им возможность лучше подготовиться к экзаменам, контрольным, зачетам, и т.д.

Для меня, из всех функций сервиса самой полезной и удобной оказалась функция создания и использования тестов.

После регистрации на сайте, входим в свой профиль и видим в левом углу все функциональные возможности «Online Test Pad». Находим вкладку тесты, нажимаем на знак «+ добавить» в правом верхнем углу и начинаем создавать тест.

Выбираем тип теста: психологический тест, личностный тест, образовательный тест. Даем ему название, нажимаем кнопку «добавить».

Мы оказались на странице «Дашборд». Видим основную ссылку, которая является доступом к нашему будущему тесту. Эту ссылку подобрать практически невозможно, поэтому тест пройдут только те, кому он отправляется. Так же можно опубликовать свой тест в общий доступ на сайте «OnlineTest Pad» в соответствующей категории. Но, повторюсь, я этого не делаю, так как не хочу, чтобы правильные ответы «утекли» в общий доступ. Изначально тест закрыт, после того как будут осуществлены все настройки и полностью сформирован сам тест, его необходимо открыть.

Выбираем вкладку «вопросы» и переходим в конструктор тестов. Для того, чтобы добавить вопрос, необходимо нажать кнопку «+» в нижнем правом углу.

Конструктор тестов предлагает 14 типов вопросов: единственный выбор, множественный выбор, ввод числа, ввод текста, ответ в свободной форме, установление последовательности, установление соответствий, заполнение пропусков — числа/текст и другие. Как создать тот или иной вопрос достаточно понятно, внутри каждого типа вопросов есть небольшая инструкция.

После создания вопросов переходим на начальную страницу. Здесь можно составить описание теста, поместить инструкцию, установить форму регистрации.

Далее переходим в раздел настройки. Здесь задаем разные параметры теста.

Возвращаемся на страницу «Дашборд». Копируем основную ссылку. Создаём QR код – это можно сделать с помощью бесплатного онлайн генератора QR кода. По этому коду обучающиеся смогут пройти тест с помощью телефонов, преподаватель увидит результат прохождения теста и выставит отметки на уроке. Кстати, в настройках можно выставить отображение оценки и тестируемый сразу увидит на какую оценку пройден тест.

Результаты прохождения теста всех обучающихся можно посмотреть в разделе статистики (просмотр каждого результата, статистика ответов и набранных баллов по каждому вопросу теста). Так же можно посмотреть ответы студентов, какие вопросы оказались трудными, а какие нет.

На сегодня, для меня именно эта платформа оказалась самой удобной, полезной и «неспываемой».

#### **Список литературы:**

1. Инструкция по работе на многофункциональном веб-сервисе Online Test Pad: Веб-сервис\_Online\_Test\_Pad.pdf
2. <https://onlinetestpad.com/ru>
3. <https://sberuniversity.ru/edutech-club/tools/22334/>

#### **Авторская справка:**

Николаева Наталья Владимировна, ГБУ КО ПОО «Прибалтийский судостроительный техникум» г. Калининград, преподаватель иностранного языка.

*Плотникова Е.В.*

### **Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках в начальной школе.**

#### **Актуальность использования ИКТ на уроках в начальной школе.**

Использование компьютерных технологий – это необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования. Бурное развитие новых информационных технологий и внедрение в нашей стране наложили отпечаток на развитие личности современного ребёнка. Сегодня в традиционную схему «учитель – ученик – учебник» вводится новое звено – компьютер, а в школьное сознание – компьютерное обучение. Одной из основных частей информатизации образования является использование информационных технологий в образовательных дисциплинах - видеоинформации, анимации резко повышает качество преподаваемой школьникам учебной информации и успешность их обучения.

#### **Цели использования ИКТ в начальной школе.**

Основная цель использования ИКТ - стимулирование учебно-познавательной активности каждого ученика через вовлечение в творческую деятельность. Основной целью применения информационных технологий - повышение результативности обучения посредством активизации познавательной деятельности, повышение интеллектуального развития учащихся, эффективности образовательного процесса и качества образования.

#### **Задачи использования ИКТ в начальной школе.**

Активизация познавательной деятельности учащихся с помощью современных электронных учебных материалов, предназначенных для использования на уроках в начальной школе; развитие мотивации к обучению; развитие информационного мышления школьников, формирование информационно-коммуникативных компетенций; развитие навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников; повышение уровня комфортности обучения; снижение дидактических затруднений учащихся; повышение активности и инициативности на уроке и во внеурочной деятельности.

#### **1.Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках в начальной школе.**

Основная идея применения ИКТ состоит в повышении качества обучения. Качество обучения – это то, для чего мы работаем. Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках в начальной школе позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств. Использование ИКТ на уроках в начальной школе позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок

становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися. Использование ИКТ в начальной школе позволяет: активизировать познавательную деятельность учащихся; проводить уроки на высоком эстетическом уровне (музыка, анимация); индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания. Таким образом, использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе является актуальной проблемой современного школьного образования.

Сегодня учитель по любой школьной дисциплине должен уметь подготовить и провести урок с использованием ИКТ. Урок с использованием ИКТ – это наглядно, красочно, информативно, интерактивно, экономит время учителя и ученика, позволяет ученику работать в своем темпе, позволяет учителю работать с учеником дифференцированно и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения. Основной целью при решении данной проблемы является совершенствование образовательного процесса, создание единой образовательной среды, повышение качества образования. Для этого необходимы: интеграция различных предметных областей; модернизация традиционной системы предметного обучения; накопление образовательных ресурсов; освоение учителем современных информационных технологий; организация личностно-ориентированного обучения; творческий взаимообмен между учителем и учеником, между учителями. Для достижения указанной цели должны быть решены следующие задачи: развитие у учащихся навыков и умений ориентации в современном информационном пространстве; воспитание системно и аналитически мыслящих людей; формирование и развитие атмосферы творческого содружества учеников и учителей; формирование у учащихся отношения к компьютеру как к инструменту познавательной деятельности; использование ИКТ в разных направлениях и формах учебной деятельности. В перспективе в отечественном образовании необходимо внедрять и другие формы образования. Уже сейчас со всей актуальностью встает проблема дистанционного обучения на базе ИКТ. Если мы хотим действительно разгрузить наших школьников, то решение этой проблемы следует искать в использовании ИКТ и дистанционного обучения. Следовательно, учителю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с ребёнком. Таким образом, возникает необходимость организации процесса обучения с использованием современных информационно-коммуникативных технологий. О целесообразности использования информационных технологий в обучении младших школьников говорят их возрастные особенности.

Использование компьютера в учебном процессе - (внедрение новых информационных технологий) - это попытка предложить один из путей, могущих интенсифицировать учебный процесс, оптимизировать его, поднять интерес школьников к изучению предмета, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объём самостоятельной работы. Способствует развитию логического мышления, культуры умственного труда, формированию навыков самостоятельной работы. Компьютер - средство наглядности в обучении, помощник в отработке практических умений учащихся, в организации и проведении опроса и контроля школьников, а также контроля и оценки домашних заданий, в работе со схемами, таблицами, графиками, условными обозначениями и т.д., в редактировании текстов и исправлении ошибок в творческих работах. Индивидуальная деятельность за компьютером может быть использована в работе со слабыми учащимися, например, для обработки определенных навыков; в работе с сильными учащимися. Введение ПК в учебный процесс расширяет возможности преподавателя, обеспечивает его такими средствами, которые позволяют решать не решавшиеся ранее проблемы, например: совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации

обучения (максимум работы с каждым учащимся); компьютеры могут помочь там, где учитель «не может разорваться» (ликвидация пробелов, возникших из-за пропуска уроков. На этапе конкретизации изучаемого материала, возможно применять компьютер и использовать для тренировки и закрепления изучаемого теоретического материала, специально разработанные компьютерные обучающие программы.

Использование информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе является актуальной проблемой современного школьного образования. Для начальной школы применение ИКТ позволяет решить ряд проблем обучения. Учитывая, что основным видом деятельности детей семи-деяти лет является игра, можно предположить, что именно компьютер с его широким спектром возможностей интерактивного взаимодействия поможет решить обозначенную выше проблему.

Использование ИКТ на уроках позволяет: сделать урок более интересным, наглядным; вовлечь учащихся в активную познавательную и исследовательскую деятельность; стремиться реализовывать себя, проявлять свои возможности.

## **2. Основные направления информатизации начального образования**

Информатизация начального образования проходит по следующим направлениям: использование ИКТ в качестве дидактического средства обучения (создание дидактических пособий, разработка и применение готовых компьютерных программ по различным предметам, использование Интернет-ресурсов, и т.д.); проведение урока с использованием информационных технологий (ИТ) (применение ИТ на отдельных этапах урока, использование ИТ для закрепления и контроля знаний, организация групповой и индивидуальной работы, внеклассной работы и работы с родителями). Однако, работая с детьми младшего школьного возраста, следует соблюдать заповедь «НЕ НАВРЕДИ!». В 1999 году в Британии опубликованы результаты научных исследований английских психологов. Их выводы достаточно категоричны: до десяти лет ребенку у компьютера делать нечего! Пристрастие детей до 9—10 лет пусть даже к развивающим и обучающим играм может замедлить их развитие, подавить интерес к обычным детским играм. Применение ИТК на уроках должно носить щадящий характер. Планируя урок (работу) в начальной школе, учитель должен тщательно продумать цель, место и способ использования ИКТ. Таким образом, применение компьютера в начальной школе позволяет решить ряд проблем в обучении. Во-первых, детям младшего школьного возраста трудно ставить перед собой дальние цели, стимулирующие активное участие ребенка в школьном процессе. Современные компьютерные системы обучения ставят перед ребенком реальную, понятную, вполне достижимую цель: решишь верно примеры - откроешь картинку, вставишь правильно все буквы - продвинешь ближе к цели сказочного героя. Таким образом, в процессе игры у ребенка возникает положительная мотивация усвоения знаний. Во-вторых, обучение в начальной школе - это тот фундамент, на котором будет строиться вся дальнейшая деятельность человека. Перед учителем стоит ответственная задача - добиться усвоения программного материала в полном объеме каждым ребенком. Учитывая разный уровень подготовки школьников, различия в развитии памяти, мышления, внимания, учитель, тем не менее, вынужден ориентироваться на средний уровень готовности учащихся. Учащиеся с высоким уровнем мыслительной деятельности могут при помощи компьютера знакомиться с новым материалом, получая новые сведения или углублять свои знания, выполняя упражнения повышенной сложности. Учащиеся с заниженным уровнем мыслительной деятельности могут работать за компьютером в индивидуальном темпе, не замедляя продвижение класса по программе. Дети, пропустившие занятия, могут ликвидировать пробелы в своих знаниях на отдельных этапах урока либо во внеурочное время. В-третьих, применение на уроках компьютерных тестов позволит учителю за короткое время получить объективную картину уровня усвоения изучаемого материала

и своевременно его скорректировать. Таким образом, применение компьютера в обучении школьников начальных классов представляется целесообразным.

### **3. Достоинства использования ИКТ**

Достоинства использования ИКТ можно свести к двум группам: техническим и дидактическим.

Техническими достоинствами являются быстрота, маневренность, оперативность, возможность просмотра и прослушивания фрагментов и другие мультимедийные функции.

Дидактические достоинства интерактивных уроков: у учащихся появляется ощущение подлинности, реальности событий, интерес, желание узнать и увидеть больше.

Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и воспитания младших школьников повышают общий уровень учебного процесса, усиливающие познавательную активность учащихся.

Учителю необходимо овладеть рядом умений. Основными являются:

- технические, т.е. умения, необходимые для работы на компьютере в качестве пользования стандартного программного обеспечения;
- методические, т.е. умения, необходимые для грамотного обучения младших школьников;
- технологические, т.е. умения, необходимые для грамотного использования информационных средств обучения на разных уроках, проводимых в начальной школе.

Внедрение ИКТ в практику работы учителя начальных классов осуществляется по следующим направлениям:

1. Создание презентаций к урокам.
2. Работа с ресурсами Интернет.
3. Использование готовых обучающих программ.

#### ***Возможности ИКТ:***

- создание и подготовка дидактических материалов (варианты заданий, таблицы, памятки, схемы, чертежи, демонстрационные таблицы и т.д.);
- создание мониторингов по отслеживанию результатов обучения и воспитания;
- создание текстовых работ;
- обобщение методического опыта в электронном виде и т. д.

#### ***ИКТ технологии могут быть использованы:***

1. Для обозначения темы урока. Тема урока представлена на слайдах, в которых кратко изложены ключевые моменты разбираемого вопроса.

2. При объяснении нового материала. В начале урока с помощью вопросов по изучаемой теме, создавая проблемную ситуацию.

3. При отработке и закреплении навыков: компьютерные обучающие программы, ребусы, компьютерные игры, печатный, раздаточный материал (карточки, задания, схемы, таблицы, тесты), печатный иллюстративный материал.

4. Для самостоятельной работы учащихся словари интегрированные задания.

5. Для контроля знаний учащихся: тесты кроссворды.

Составляя урок с использованием ИКТ, необходимо продумать последовательность технологических операций, формы и способы подачи информации на большой экран. Степень и время мультимедийной поддержки урока могут быть различными.

Использование данной технологии позволяет:

- Значительно сэкономить время на уроке.
- Продемонстрировать ученикам аккуратные, четкие образцы оформления решений.
- Повысить уровень наглядности в ходе обучения.

- Внести элементы занимательности, оживить учебный процесс.
- Повысить качество усвоения материала.

Сегодня использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе актуально. Это способствует активизации познавательной деятельности учащихся, стимулирует и развивает психические процессы, развитие мышления, восприятия, памяти, увеличивает учебную мотивацию.

Не менее важен тот факт, что возможности компьютерных технологий позволяют учителю быстро, а главное качественно, подготовить интересный урок по любому предмету и теме.

#### **Применение ИКТ позволяет учителю:**

- Отойти от традиционной формы проведения урока.
- Развивать активно-деятельные формы обучения (практикум, промежуточная аттестация, самоаттестация) за счет интерактивности программы.
- Создавать вариативные проверочные работы, учитывая индивидуальные особенности процесса усвоения материала каждым учащимся.

#### **Использование ИКТ позволяет ученику:**

- проводить исследования, закреплять полученные знания;
- формировать навыки и умения формулировать проблему и выработать стратегию ее решения;
- работать в индивидуальном темпе;
- осуществлять самостоятельную исследовательскую деятельность при написании мультимедиа-рефератов, сочинений, и т. д.

Уроки с использованием ИКТ могут стать привычными для учащихся начальной школы, а для учителя - нормой работы в школе. Варианты применения ИКТ в образовательном процессе начальной школы могут быть самыми разными:

**1. Урок с мультимедийной поддержкой** — это урок, когда есть деятельность учителя и учеников с применением медиасредств.

Мультимедийные уроки помогают решить следующие дидактические задачи:

- усвоить базовые знания по предмету;
- систематизировать усвоенные знания;
- сформировать навыки самоконтроля;
- сформировать мотивацию к учению;
- оказать учебно-методическую помощь учащимся в самостоятельной работе над учебным материалом.

Использование мультимедийных презентаций на уроках в начальной школе сочетает в себе много компонентов, необходимых для успешного обучения школьников. Это и телевизионное изображение, и анимация, и звук, и графика. Анализ таких занятий показал, что познавательная мотивация увеличивается, облегчается овладение сложным материалом. Кроме того, фрагменты уроков, на которых используются презентации, отражают один из главных принципов создания современного урока – принцип привлекательности. Благодаря презентациям, дети, которые обычно не отличались высокой активностью на уроках, стали активно высказывать свое мнение, рассуждать. Достаточно широкое распространение интерактивных досок позволяет значительно увеличить наглядность за счет использования учителем в ходе урока мультимедиа презентации.

Здесь же мы имеем два основных преимущества – качественное и количественное. Качественно новые возможности очевидны, если сравнить словесные описания с непосредственным аудиовизуальным представлением. Количественные преимущества выражаются в том, что мультимедийная среда много выше по информационной плотности. Действительно, одну страницу текста преподаватель произносит примерно в

течение 1-2 минут. За ту же минуту полноэкранное видео приносит больший объем информации. Вот почему “лучше один раз увидеть, чем 100 раз услышать”.

Преподаватель создающий, или использующий информационные технологии вынужден обращать огромное внимание на логику подачи учебного материала, что положительным образом сказывается на уровне знаний учащихся.

**2. Урок проходит с компьютерной поддержкой.** Учащиеся работают с готовой учебной программой, которая наряду с научно-познавательным текстом, рисунками включает задания для практической работы, тренировочные и контрольные упражнения. Применение на уроке компьютерных тестов, проверочных игровых работ, позволит учителю за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала и своевременно его скорректировать.

**3. Интегрированные уроки.** У младших школьников наиболее развито наглядно – образное и наглядно – действенное мышление. Поэтому наглядный материал, технические средства обучения, мультимедиа системы и проекционное оборудование позволяют задействовать все каналы восприятия учебной я. Полученные с помощью экранно-звуковых образов знания обеспечивают в дальнейшем переход к более высокой ступени познания – понятиям и теоретическим выводам.

**4. Внеурочная деятельность.** Компьютер объединил учителя, учеников, родителей. Не секрет, что сегодня многие, имея дома компьютер, используют его как игрушку. Родители могут стать активными участниками образовательного процесса, готовить итоговый материал о жизни класса, помогать в создании компьютерных фильмов, презентаций по различной тематике.

Психолого-педагогические исследования в классе показали, что использование возможностей ИКТ в начальной школе способствует:

- повышению мотивации к учению,
- повышению эффективности образовательного процесса за счёт высокой степени наглядности,
- активизации познавательной деятельности, повышению качественной успеваемости школьников,
- развитие наглядно-образного, информационного мышления,
- развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников,
- повышению уровня комфортности обучения.

Все это позволяет говорить о повышении качества работы учителя.

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Уроки с использованием ИКТ становятся привычными для учащихся начальной школы, а для учителей становятся нормой работы – это является одним из важных результатов инновационной работы в практике работы учителя начальных классов.

Уроки с использованием компьютерных технологий позволяют сделать их более интересными, продуманными, мобильными. Используется практически любой материал, нет необходимости готовить к уроку массу энциклопедий, репродукций, аудио-сопровождения — всё это уже заранее готово и содержится на маленьком компакт-диске. Уроки с использованием ИКТ особенно актуальны в начальной школе. Ученики 1—4 классов имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение. Организация учебного процесса в начальной школе, прежде всего, должна способствовать активизации познавательной сферы обучающихся, успешному усвоению учебного материала и способствовать психическому развитию ребенка. Использование информационных технологий на уроках в начальной школе дает возможность проявить

себя любому из учащихся, при этом формы работы выбирает для себя сам ученик. Учащиеся имеют прочные, глубокие знания по предметам, у них сформированы стойкие познавательные интересы, развито умение самостоятельно применять полученные знания на практике. Использование ИКТ на уроках в начальной школе, базирующихся на применении компьютера, позволяет активизировать познавательные интересы учащихся, контролировать деятельность каждого, изучать новый материал, закреплять, выполнять практическую работу, включающую разные виды упражнений, углублять знания, проводить контроль. Учащиеся работают с увлечением на любом этапе урока, и это поддерживает интерес к предмету.

“Учитель - это человек, который учится всю жизнь”. Поэтому важным критерием успешности работы учителя становится его самообразование, целью которого является овладение учителями новыми различными методами и формами преподавания. Я уверена, что использование информационных технологий может преобразовать преподавание традиционных учебных предметов, рационализировав детский труд, оптимизировав процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное, подняв на неизменно более высокий уровень интерес детей к учебе. Учителя, которые в своей работе используют ИКТ, пришли к выводу: информационные технологии только для ищущих, любящих осваивать новое учителей на основе информационно-коммуникационных средств

#### **Авторская справка:**

Плотникова Екатерина Владимировна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории ГБОУ Школа №1811 г. Москва.

## **Сведения об авторах**

**Белицкая Наталья Викторовна**, учитель английского языка высшей квалификационной категории, ГБОУ школа № 1811 г. Москвы.

**Горшкова Анастасия Александровна**, учитель английского языка, ГБОУ «Школа №1811».

**Николаева Наталья Владимировна**, ГБУ КО ПОО «Прибалтийский судостроительный техникум» г. Калининград, преподаватель иностранного языка.

**Плотникова Екатерина Владимировна**, учитель начальных классов высшей квалификационной категории ГБОУ Школа №1811 г. Москва.

Трансформируя будущее: цифровые решения для современного образования

Главный редактор Е.А. Знатнова, директор Центра дополнительного профессионального образования «Экстерн»

Редакционная коллегия:

Ответственный редактор Н.А. Ромадова, методист учебно-методического отдела ООО «МОП»

Редактор Т.В. Пулина, начальник учебно-методического отдела

Электронное сетевое издание.

Размещено на сайте <https://xtern.ru>

Дата размещения на сайте 07.04.2025 г.

Объем издания 781 Кб. 1 файл pdf: 28 с.