

Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн»

(ЦДПО «Экстерн»)

Общества с ограниченной ответственностью «Международные образовательные проекты» (ООО «МОП»)

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор ООО «МОП»


Е.А. Знатнова

2018 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**о структуре, содержании, порядке разработки и утверждения
дополнительных профессиональных программ**

Центра дополнительного профессионального образования «Экстерн»

Санкт-Петербург

2018 год

I. Общие положения.

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 октября 2013г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»; Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 г. № АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО», Уставом и иными локальными нормативными актами Общества с ограниченной ответственностью «Международные образовательные проекты» (далее – ООО «МОП», Общество), локальными нормативными актами специализированного структурного образовательного подразделения «Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн» (далее – ЦДПО «Экстерн», Центр, Подразделение).

2. Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки).

3. Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. Реализация программы профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

4. Дополнительная профессиональная программа (далее ДПП) – регламентирующий учебный документ, определяющий цели, содержание и реализацию образовательного процесса по повышению квалификации и по профессиональной переподготовке обучающихся.

5. К освоению ДПП допускаются – лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование. – лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

6. Настоящее Положение определяет задачи ДПП, регламентирует порядок разработки, согласования и утверждения программ дополнительного профессионального образования, реализуемых в Центре; общие требования к их структуре, изложению и оформлению.

7. Настоящее положение распространяется на следующие виды учебно-методических документов:

- программы повышения квалификации;
- программы профессиональной переподготовки.

8. С помощью ДПП решаются следующие задачи:

- создание инструмента планирования и организации работ по совершенствованию учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса в Центре;
- обеспечение учебного процесса учебно-методическими, учебными материалами нового поколения, отвечающим современным требованиям компетентностного подхода;
- внедрение в учебный процесс последних достижений в области науки, инновационных образовательных технологий, педагогики.

9. Дополнительные профессиональные программы разрабатываются Центром самостоятельно.

II. Требования к содержанию и структуре ДПП.

10. ДПП разрабатываются с учетом требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и разъяснений Минобрнауки России (Письмо Заместителя Министра образования Российской Федерации Климова А.А. "Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО" от 25.08.2015 г. № АК-2453/06 - "Разъяснения об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере дополнительного профессионального образования", Письмо Минобрнауки России от 9 октября 2013 г. N 06-735 "О дополнительном профессиональном образовании" и других).

11. Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы и (или) отдельных ее компонентов (разделов, дисциплин, модулей), должно быть направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения.

12. Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы должно учитывать профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными правовыми актами Российской Федерации, а также основываться на положениях Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (для программ профессиональной переподготовки)

13. Структура ДПП (приложение № 1) обусловлена содержанием учебного материала, его объемом и представляет собой совокупность логически связанных элементов:

- общая характеристика программы;
- цель реализации программы;
- планируемые результаты обучения;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- учебно-тематический план;
- рабочие программы разделов, дисциплин (модулей);
- организационно-педагогические условия;
- оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные материалы и иные компоненты);
- составители программы.

14. В структуре программы повышения квалификации должно быть представлено:

- описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации слушателя, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

15. В структуре программы профессиональной переподготовки должны быть представлены:

– характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации;

– характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы.

III. Порядок разработки ДПП.

16. ДПП разрабатываются преподавателем (группой преподавателей) ответственным за организацию и осуществление учебного процесса по разделу, дисциплине (модулю) во взаимодействии с учебно-методическим отделом Центра (далее – УМО).

17. При составлении ДПП следует придерживаться требований к ее структуре и содержанию (раздел II данного Положения).

18. Используя исходные данные, следует приступить к формированию рабочих программ дисциплин, разделов (модулей), в части постановки целей и разработки учебно-тематического плана.

19. На следующем этапе проектирования ДПП осуществляется формирование учебно-методического обеспечения дисциплины (фонды оценочных средств, учебно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение, и т.д.), состав которого определяется с учетом специфики раздела, дисциплины (модуля).

20. ДПП должна иметь вид отдельного документа, оформлена в соответствии с требованиями к документам соответствующего вида.

IV. Процедура утверждения ДПП.

21. Утверждение ДПП включает в себя следующие обязательные процедуры:

- экспертизу проекта ДПП учебно-методическим отделом Центра на ее соответствие нормативным документам Центра и корректировка программы разработчиками в связи с рекомендациями УМО;
- при необходимости - экспертизу ДПП внутренним и внешним рецензентами. Рецензии должны быть подготовлены рецензентами в письменном виде в двух экземплярах;
- обсуждение и рекомендация ДПП к утверждению на заседании Педагогического совета Центра;
- утверждение ДПП Генеральным директором Общества на основании решения Педагогического совета;
- принятие ДПП к реализации.

V. Ответственность и контроль качества ДПП.

22. Преподаватель (группа преподавателей), реализующий процесс преподавания дисциплины (модуля, раздела), несет ответственность:

- за наличие рабочей программы по своей дисциплине (разделу, модулю), качество, полноту и содержание всех его элементов в соответствии с разделами данного Положения;
- за ежегодное уточнение, корректировку и обновление элементов дисциплины (модуля, раздела).

23. Преподаватель (группа преподавателей) обязан разрабатывать и создавать конспекты лекций, методические пособия и указания для слушателей, совершенствовать тематику и структуру практических занятий и самостоятельных работ, использовать интерактивные формы и методы обучения, внедрять в учебный процесс передовые научные разработки в области педагогики и других отраслей науки по профилю деятельности Центра.

24. Контроль и оценка результативности процессов создания, использования и обновления ДПП осуществляется Педагогическим советом, учебно-методическим отделом Центра не реже одного раза в год.

VI. Хранение и использование ДПП.

25. После утверждения, ДПП тиражируются в необходимом для обеспечения образовательного процесса количестве.

26. ДПП хранится в библиотеке (электронной библиотеке Центра).

Структура дополнительной профессиональной программы

Титульный лист

Титульный лист должен содержать следующую информацию:

1. Полное наименование образовательной организации.
2. Реквизиты утверждения ДПП.
3. Название Дополнительная профессиональная программа.
4. Подвид ДПП: профессиональная переподготовка или повышение квалификации.
5. Наименование ДПП.
6. Присваиваемая квалификация (при наличии).
6. Трудоемкость (в часах)
7. Место разработки, год разработки.

Оборотная сторона титульного листа

Должна содержать следующую информацию:

1. Наименование программы.
2. Фамилии и инициалы составителей ДПП.
3. Сведения о рецензентах (при наличии).
4. Краткая аннотация к ДПП.
5. Сведения об обсуждении и рекомендации к утверждению ДПП.
6. Знак копирайта разработчика и год разработки.

1. Общая характеристика программы.

В содержании отражается: общие положения, основные законодательные акты, в соответствии с которыми разрабатывается ДПП, категория

слушателей, требования к образовательному уровню слушателя, трудоемкость обучения, нормативный срок освоения, форма обучения, перечень учебных разделов, дисциплин (модулей) в составе ДПП, формы промежуточной и итоговой аттестации, выдаваемый документ по итогам успешного освоения ДПП.

2. Цель реализации программы.

Цель реализации программы: приводится цель освоения ДПП, которая указывается в соотношении с целями соответствующего подвида дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки или повышения квалификации.

3. Планируемые результаты обучения

В программе повышения квалификации перечисляются: знания, умения и навыки, которые участвуют в качественном изменении или формировании новых компетенций в результате освоения программы слушателем.

В программе профессиональной переподготовке приводятся: профессиональные компетенции, которые определяются на основании: квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям; утвержденных ПС; требований ФГОС СПО, ВО; требований заказчика.

4. Содержание программы.

4.1. Учебный план программы

Учебный план включает: перечень разделов, дисциплин, (модулей); количество часов по разделам, дисциплинам (модулям). Трудоемкость включает все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя, формы контроля качества освоения слушателем программы; формы учебных занятий (лекции, видео-лекции, семинары и т.д.); формы аттестации и контроля знаний, в том числе итоговой; при реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий, их использование отображается в содержании учебного плана.

4.2. Учебно-тематический план ДПП

Включает перечень разделов, дисциплин, (модулей); количество часов по разделам, дисциплинам (модулям). Трудоемкость включает все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя, формы контроля качества освоения слушателем программы; формы учебных занятий (лекции, видео-

лекции, семинары и т.д.); формы промежуточной аттестации (текущего контроля) и контроля знаний, в том числе итоговой аттестации; при реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий, их использование отображается в содержании учебно-тематического плана.

4.3. Учебные разделы (модули), дисциплины в составе ДПП

Структура и содержание рабочих программ разрабатывается Центром самостоятельно. Рабочая программа включает:

- перечень разделов (модулей), дисциплин и тем в составе программы с реферативным описанием (изложением основных вопросов в заданной последовательности).
- перечень заданий для самостоятельной работы, по каждой дисциплине (разделу) в составе программы профессиональной переподготовки.
- примерное тестовое задание;
- приобретаемые профессиональные компетенции по каждой дисциплине (разделу) в составе программы профессиональной переподготовки (в результате изучения раздела программы слушатель должен: знать..., уметь..);
- планируемые результаты по каждой дисциплине (разделу) в составе программы профессиональной переподготовки (в результате освоения дисциплины слушатель должен приобрести или усовершенствовать базовые теоретические знания и умения, необходимые для качественного изменения профессиональных компетенций);
- методические материалы.
- список литературы (нормативно-правовые акты, основная литература, дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы и т.д.).

5. Календарный учебный график ДПП

Форму календарного учебного графика Центр разрабатывает самостоятельно. Календарный учебный график отражает последовательность и распределение по периодам обучения (недели учебного процесса) курсов, дисциплин, учебных предметов и др. Видов учебной деятельности, формы промежуточной и итоговой аттестации. При реализации программы с применением

дистанционных образовательных технологий, их использование отображается в содержании календарного учебного графика.

6. Организационно-педагогические условия (условия реализации программы)

6.1. Материально-технические условия

Материально-технические условия (аудитории, кабинеты, перечень средств обучения, оборудование, технические средства: аудиовизуальные, компьютерные, телекоммуникационные и т.п.).

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы (учебно-методические материалы, учебники, учебные пособия, периодические издания, нормативная документация, электронные библиотечные системы (ЭБС), электронные образовательные ресурсы, специфика обучения с применением дистанционных образовательных технологий).

6.3. Кадровое обеспечение реализации программы

Кадровое обеспечение реализации программы (обеспечение образовательной программы преподавательским составом, как правило из числа докторов и кандидатов наук, а также ведущих специалистов организаций, научных сотрудников и др.).

7. Оценка качества освоения программы

7.1. Формы аттестации

В данном подразделе указываются формы аттестации (промежуточной и (или) итоговой), устанавливаемые для конкретной ДПП с учетом ее подвида (повышение квалификации или профессиональная переподготовка)

7.2. Оценочные материалы и иные компоненты

В данном разделе указываются критерии оценки освоения программы, варианты проверки качества освоения материала слушателями по всей ДПП в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в ССОП «ЦДПО «Экстерн». Например: перечень вопросов к зачету, перечень вопросов к итоговой аттестации, список тем ИАР или рефератов и пр.

8. Составители программы

Последний лист (листы) должен включать:

1. Информацию о составителях ДПП с указанием их должности, ученых степеней /званий.
2. Информацию об обсуждении на Педагогическом совете и рекомендации ДПП к утверждению с указанием даты заседания и номера протокола.
9. Рецензия. Рецензия на ДПП составляются в свободной форме, подпись рецензента заверяется в отделе кадров соответствующей организации, в случае рецензирования ДПП кафедрой указываются данные о дате заседания кафедры и номере протокола заседания.