

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о Международном конкурсе в области качества общего образования

#### І. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет условия, порядок организации и проведения Международного конкурса в области качества общего образования (далее – Конкурс).

1.2. Конкурс проводится Международной Академией наук экологии и безопасности жизнедеятельности; Компанией «Международные образовательные проекты» (Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн») - учредителем Международного института развития школы; Автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Гатчинская гимназия «Апекс» (г. Гатчина, Ленинградская область) – Лауреатом Премии Правительства Российской Федерации в области качества 2004 года; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ЭФФЕКТИКО ГРУПП» - издателем журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».

1.3. Официальными языками Конкурса являются русский и английский языки.

1.4. Конкурс направлен на повышение качества и повышение конкурентоспособности систем общего образования, распространение лучших практик и развитие культуры оценки и управления качеством образования.

1.5. Участие в Конкурсе является добровольным и означает ознакомление и согласие образовательных организаций, подавших заявки для участия в нем, с настоящим Положением. Регистрируясь для участия в Конкурсе, образовательная организация соглашается с использованием организаторами предоставленных данных согласно действующих норм международного и национальных законодательств.

1.6. Участие в Конкурсе является платным, что вытекает из условий его проведения, требований компенсации затрат, связанных с переводом материалов; проведением аудита заявочных материалов в ходе заочного тура конкурса; аудита деятельности образовательной организации с посещением ее группой экспертов; организацией торжественной церемонии награждения

лауреатов и дипломантов; организационных затрат и затрат связи. Плата за участие в Конкурсе дифференцируется в зависимости от того, отбирается ли образовательная организация для участия во втором очном его туре по результатам оценки ее отчета о самообследовании.

## **II. Цель и задачи Конкурса. Термины и понятия**

*Цель Конкурса* – содействие развитию конкурентоспособности систем общего образования, культуры качества и инноваций, внедрению современных подходов, методов и технологий обеспечения качества общего образования с учетом технологических, культурных возможностей и вызовов XXI века.

С учетом данной цели ежегодно объявляется девиз, слоган Конкурса.

*Задачи Конкурса:*

1. Выявление инновационных, перспективных управленческих практик, моделей и подходов к обеспечению качества общего образования на институциональном уровне.

2. Содействие развитию среди педагогического сообщества культуры качества и инноваций, повышению конкурентоспособности систем общего образования, их вклада в развитие национальных экономик, качества жизни граждан.

3. Развитие межстрановой конкуренции и внедрение соревновательных форм в системе обеспечения качества общего образования.

4. Внедрение механизмов независимой оценки качества общего образования на международном уровне.

5. Повышение доверия к организации общего образования со стороны общества, бизнеса, государства, прямых потребителей, вовлечение их в процессы обеспечения качества общего образования.

*Термины и понятия:*

Качество общего образования – комплексная характеристика ключевых свойств организации общего образования, свойств, характеристик и параметров реализуемых ею образовательных программ, процессов, а также результатов образовательной деятельности.

Культура качества – совокупность традиций, мировоззренческих установок работников организации общего образования, обучающихся и их родителей (законных представителей), определяющих ценностное отношение

к образованию, образовательным достижениям, способам их достижения и применения.

Обеспечение качества образования – совокупность управленческих и педагогических средств, методов, технологий, создаваемых систем и документов, с помощью которых достигается соответствие параметров ключевых процессов и образовательных результатов требованиям законодательства, стандартов и ожиданиям потребителей образовательных услуг.

### **III. Участники Конкурса**

3.1. В Конкурсе принимают участие государственные, муниципальные, частные образовательные организации общего образования – юридические лица в следующих номинациях:

- дошкольные образовательные организации;
- общеобразовательные организации.

3.2. Общеобразовательные организации, включающие в свой состав на правах структурных подразделений дошкольные отделения, участие в Конкурсе принимают в номинации «общеобразовательные организации».

3.3. Образовательные организации, подающие заявки на участие в Конкурсе, не должны находиться в состоянии реорганизации или ликвидации.

3.4. Для участия в Конкурсе образовательная организация должна получить официальное согласие своего Учредителя. Письмо-согласие Учредителя направляется в Оргкомитет Конкурса в комплекте с другими установленными настоящим Положением документами.

### **IV. Этапы и содержание Конкурса**

4.1. Конкурс проводится с 01 июня по 31 октября 2019 года (с 01 июня по 31 августа – заочный тур - представление заявок, отчетов о самообследовании и комплектов сопроводительных документов от образовательных организаций; аудит заявочных материалов, оценка по специальным критериям и подкритериям отчетов о самообследовании двумя экспертами; с 15 сентября по 31 октября – очный тур Конкурса – посещение двумя экспертами образовательных организаций с миссией знакомства и уточнения оценок, выставленных по результатам документарного аудита

заявочных материалов и отчетов о самообследовании (в отдельных случаях, по согласованию с образовательной организацией, миссия может быть заменена на серию не менее 3 и не более 5 скайп-встреч продолжительностью 50-60 минут каждая с видеофиксацией и с обязательным участием обоих экспертов).

4.2. Отчет о самообследовании образовательной организации (приложение 1 к настоящему Положению) составляется на русском или английском языке в соответствии с критериями и подкритериями Конкурса и должен составлять не менее 25 и не более 40 страниц текста формата А4 (гарнитура Times, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5). Приложения к Отчету (заверенные копии официальных документов, сканы документов; визуализированные материалы) допускается, но должно составлять не более 50% объема основного текста Отчета;

4.3. Торжественная церемония награждения лауреатов и дипломантов, совмещенная с научно-практической конференцией в области качества общего образования, проводится в Санкт-Петербурге ориентировочно 10 ноября 2019 года. Место проведения церемонии (адрес) объявляются и доводятся до лауреатов и дипломантов не позднее чем за 20 дней до ее проведения.

4.4. Оргкомитет Конкурса оставляет за собой право изменять, корректировать сроки его проведения.

## **VI. Порядок проведения Конкурса. Определение победителей и дипломантов**

6.1. Заявки для участия в Конкурсе оформляются в установленные сроки официальным письмом руководителя образовательной организации. Также осуществляется он-лайн регистрация на портале Конкурса.

6.2. При подготовке к Конкурсу каждая заявившаяся образовательная организация следуют рекомендациям организаторов. При невыполнении рекомендаций заявка образовательной организации подлежит отклонению на любом этапе Конкурса.

6.3. По итогам Конкурса образовательная организация в каждой из 2 номинаций (дошкольные образовательные организации; общеобразовательные организации), набравшая наибольшее количество баллов, объявляется абсолютным победителем и награждается дипломом и

памятным призом. Призеры Конкурса (по 4 в каждой номинации) объявляются дипломантами и награждаются дипломами. Остальные заявившиеся участники – образовательные организации, включая те из них, которые участвовали в заочном этапе и не были допущены для участия в очном этапе, получают электронные сертификаты участников. Итоги Конкурса освещаются на официальном сайте Организатора Конкурса, в партнерских средствах массовой информации.

## **VII. Организационный комитет, партнеры Конкурса**

7.1. Оргкомитет Конкурса осуществляет следующие функции:

- принимает решение о Порядке проведения Конкурса;
- определяет условия, сроки, этапы проведения Конкурса;
- определяет критерии и подкритерии для проведения самообследования;
- организует аудит и определяет соответствие требованиям Конкурса заявочных материалов;
- формирует и утверждает состав технического критериального жюри (редакторы Конкурса);
- формирует пул экспертов для критериальной оценки отчетов о самообследовании и для проведения аудита соответствия отчетов о самообследовании, в том числе с посещением образовательной организации;
- организует регистрацию участников Конкурса;
- осуществляет приглашение образовательных организаций для участия в очном этапе Конкурса по результатам оценки представленных ими отчетов о самообследовании;
- осуществляет организационно-методическое сопровождение Конкурса;
- принимает решение относительно отклонения заявок образовательных организаций в случае несоответствия заявочных материалов установленным требованиям;
- принимает меры к соблюдению объективности, неразглашению содержания заданий, равенства всех образовательных организаций – участников Конкурса;
- подводит итоги и организует награждение абсолютных победителей и дипломантов Конкурса.

7.2. Редакторы Конкурса осуществляют следующие функции:

- разрабатывают критерии и подкритерии для проведения самообследования и рекомендации по проведению самообследования на их основе;

- вносят предложения по внесению изменения в критериальную основу после завершения Конкурса с целью ее совершенствования;

- проводят вебинары и консультации для участников Конкурса с разъяснениями по трактовке отдельных критериев и подкритериев.

### 7.3. Эксперты осуществляют следующие функции:

- проводят критериальную оценку отчетов о самообследовании, представленных образовательными организациями на заочном этапе Конкурса;

- проведут аудит соответствия отчетов о самообследовании с посещением образовательной организации или посредством проведения серии скайп-встреч;

- корректируют, по результатам миссии посещения образовательной организации или проведения скайп-встреч, первоначально выставленные оценки по критериям и подкритериям отчета о самообследовании образовательной организации.

Состав экспертов формируется из числа:

руководителей, заместителей руководителей (бывших руководителей) образовательных организаций;

специалистов (бывших специалистов) органов власти, курирующих социальный блок и отрасль «Образование»;

вузовских преподавателей и ученых, работников организаций дополнительного профессионального образования, имеющих и читающих курсы по качеству образования, менеджменту в образовании, публикации, защищенные диссертации по данным направлениям.

Пул экспертов формируется с учетом того, чтобы обеспечить оценку каждого отчета о самообследовании образовательных организаций в ходе заочного этапа Конкурса двумя экспертами; требование ограничения оценки одним экспертом не более 5 отчетов о самообследовании; требование посещения не менее 2 экспертами образовательной организации; требование выезда одного эксперта не более чем в 2 образовательные организации.

Для включения в пул, эксперты ежегодно проходят обучение посредством участия в очных и дистанционных семинарах, вебинарах, заканчивающегося процедурой сдачи зачета. Зачет включает выполнение задания по оценке фрагмента отчета о самообследовании по установленным для Конкурса критериям и подкритериям.

Приложение 1 к Положению

**Структура отчета о самообследовании, критерии и подкритерии для его оценки**

<b>Критерий, подкритерий</b>	<b>Максимальная сумма баллов</b>	<b>Прим.</b>
<b>Критерий 1. Качество управления функционированием и развитием образовательной организацией</b>	<b>20</b>	
<i>Подкритерии:</i>		
1.1. Четкость, определенность и понятность целей в области качества, миссии образовательной организации	<b>2</b>	
1.2. Совершенство механизмов определения запросов, ожиданий, удовлетворенности потребителей образовательных услуг	<b>3</b>	
1.3. Эффективность работы с учредителем, социальными партнерами, бизнесом, территориальным сообществом	<b>3</b>	
1.4. Степень открытости, учета внешней оценки в деятельности образовательной организации	<b>3</b>	
1.5. Приверженность высшего руководства, административной команды культуре качества и инноваций. Системность подхода к обеспечению качества	<b>2</b>	
1.6. Степень развития механизмов общественно-государственного управления образовательной организацией, делегирования полномочий	<b>3</b>	
1.7. Степень развития инновационной инфраструктуры образовательной организации	<b>4</b>	
<b>Критерий 2. Качество организации и осуществления образовательного процесса</b>	<b>20</b>	
<i>Подкритерии:</i>		
2.1. Полнота нормативного, методического и информационного обеспечения образовательного процесса	<b>3</b>	
2.2. Совершенство планирования и документационного обеспечения образовательного процесса	<b>4</b>	
2.3. Степень интегрированности образовательного процесса с воспитательной работой, научно-исследовательской, проектной, профориентационной деятельностью и социальными практиками	<b>5</b>	
2.4. Совершенство подхода к обеспечению качества разработки и реализации, преемственности основных образовательных программ, программ дополнительного образования, актуализации содержания образования	<b>3</b>	
2.5. Эффективность системы внутреннего контроля и оценки качества	<b>5</b>	
<b>Критерий 3. Наличие и вклад образовательной организации в развитие человеческого капитала</b>	<b>18</b>	
<i>Подкритерии:</i>		
3.1. Совершенство работы по подбору, профессиональному использованию, мотивации и развитию административных, педагогических и иных категорий работников образовательной	<b>6</b>	

организации		
3.2. Совершенство работы с обучающимися (будущими обучающимися), различными целевыми группами обучающихся (талантливые и одаренные дети; дети с ограниченными возможностями здоровья; др.)	<b>8</b>	
3.3. Совершенство каналов профессионального и социального взаимодействия участников образовательных отношений	<b>4</b>	
<b>Критерий 4. Качество инфраструктуры образовательной организации и ее развитие</b>	<b>12</b>	
<i>Подкритерии:</i>		
4.1. Эффективность использования и системность работы по развитию предметно-пространственной среды образовательной организации	<b>4</b>	
4.2. Полнота использования потенциала и возможностей сетевого, кластерного взаимодействия образовательной организации в интересах привлечения дополнительных ресурсов, создания дополнительных возможностей для обучающихся	<b>2</b>	
4.3. Совершенство управления знаниями, информацией, интеллектуальной собственностью, использования авторских уникальных методик и разработок	<b>2</b>	
4.4. Результативность финансово-хозяйственной деятельности и ее направленность на непрерывное улучшение качества условий образовательной деятельности	<b>4</b>	
<b>Критерий 5. Качество педагогических и социальных результатов образовательного процесса, деятельности образовательной организации</b>	<b>30</b>	
<i>Подкритерии:</i>		
5.1. Степень развития лидерства образовательной организации и ее влияния на социум, другие образовательные организации	<b>5</b>	
5.2. Стабильность, уровень и степень признания образовательных и иных достижений обучающихся и выпускников	<b>9</b>	
5.3. Уровень и степень признания профессиональных достижений педагогических работников	<b>5</b>	
5.4. Вклад образовательной организации в социокультурное и экономическое развитие территории (региона)	<b>5</b>	
5.5. Степень удовлетворенности прямых и опосредованных потребителей качеством основных и дополнительных услуг, предоставляемых образовательной организацией	<b>6</b>	